



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



<https://www.tnw.ac.th>
ตามประกันคุณภาพโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา





รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
ตำบลธาดูเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 606 ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร อยู่ห่างจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นระยะทาง 13 กิโลเมตร สถานที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จัดเป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,133 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 150 คน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามีวิสัยทัศน์ว่า ภายในปี 2568 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป้าหมายที่สำคัญคือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สากล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (TQA) ในรูปแบบของกระบวนการ PDCA โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาเป็นโรงเรียนประเภทอัตรากำลังขั้นสูง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 และผ่านการประเมิน OBECQA ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนการเรียนที่หลากหลาย ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ แผนการเรียนภาษาจีน-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาเวียดนาม-อังกฤษ แผนการเรียนภาษาเกาหลี-อังกฤษ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และแผนการเรียนภาษาไทย-สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับใช้มัธยมศึกษาตอนปลาย และเปิดหลักสูตรห้องเรียนเรียนพิเศษ English Program (EP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MST) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้อันหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามุ่งพัฒนาคุณภาพตามที่คาดหวัง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- 1) ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ซึ่งมีประโยชน์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
2. โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในด้านกระบวนการพัฒนา ผลการประเมิน ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับเป้าหมาย โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลหลายรูปแบบ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และเพื่อให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
5. โรงเรียนใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ตรวจสอบ คัดกรองรายงานในครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นประโยชน์สารสนเทศสำคัญนำไปประกอบการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงยิ่งขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)	6
1.6 ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (SWOT)	8
1.7 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	10
1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	12
1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
1.10 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	14
1.11 อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	15
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	17
1.13 ข้อมูลงบประมาณ	19
1.14 สภาพชุมชนโดยรอบ	20
1.15 รางวัลและความภาคภูมิใจ	20
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	23
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	55
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ	70
3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	70
3.2 จุดเด่น	70
3.3 จุดควรพัฒนา /แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	71
3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี	71

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	72
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566	73
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	77
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2566	82
ภาคผนวก ง ร้อยรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์	89

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามตำแหน่ง	2
ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระฯ	3
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวุฒิการศึกษา	4
ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	4
ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ชั้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	5
ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ชั้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	6
ตารางที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	6
ตารางที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	7
ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	7
ตารางที่ 1.11 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 มาตรฐาน	8
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะที่ 1 (ประเมิน SAR) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 3 มาตรฐาน (16 มิถุนายน 2564)	9
ตารางที่ 1.13 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	10
ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ชั้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	12
ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ชั้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 1.16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	13
ตารางที่ 1.17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	14
ตารางที่ 1.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	17
ตารางที่ 1.19 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566	18
ตารางที่ 1.20 แสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2566	19
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566	29

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	31
ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	32
ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านกรคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	34
ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านกรคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	35
ตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	36
ตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2566	37
ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	37
ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	38
ตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	39
ตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566	40
ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มี คะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	41
ตารางที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบ อาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	42
ตารางที่ 2.14 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบ อาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	43
ตารางที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	44
ตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	45
ตารางที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	47
ตารางที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	48
ตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	49
ตารางที่ 2.21 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 – 2566	50
ตารางที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	51
ตารางที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	52
ตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	53
ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566	56
ตารางที่ 2.27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ปีการศึกษา (2564-2566)	57
ตารางที่ 2.28 แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระฯ และคาบสอนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566	59
ตารางที่ 2.29 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	60
ตารางที่ 2.30 แสดงคำร้อยละเป้าหมายของผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามตำแหน่ง	2
แผนภูมิที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวิทยฐานะ	3
แผนภูมิที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวุฒิการศึกษา	4
แผนภูมิที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566	5
แผนภูมิที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	7
แผนภูมิที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	8
แผนภูมิที่ 1.7 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566	14
แผนภูมิที่ 1.8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 1.9 แสดงแผนที่และอาคารสถานที่ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566	15
แผนภูมิที่ 1.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	17
แผนภูมิที่ 2.1 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	32
แผนภูมิที่ 2.2 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	33
แผนภูมิที่ 2.3 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	34
แผนภูมิที่ 2.4 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	35
แผนภูมิที่ 2.5 สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	36
แผนภูมิที่ 2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	37
แผนภูมิที่ 2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566	38
แผนภูมิที่ 2.8 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	39
แผนภูมิที่ 2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	40
แผนภูมิที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566	41

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 2.11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	42
แผนภูมิที่ 2.12 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	43
แผนภูมิที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	43
แผนภูมิที่ 2.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	44
แผนภูมิที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	45
แผนภูมิที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	46
แผนภูมิที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	47
แผนภูมิที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	48
แผนภูมิที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	49
แผนภูมิที่ 2.20 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 – 2566	50
แผนภูมิที่ 2.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	51
แผนภูมิที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	52
แผนภูมิที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566	53
แผนภูมิที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	54
แผนภูมิที่ 2.25 แสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566	58
แผนภูมิที่ 2.26 แสดงจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	61
แผนภูมิที่ 2.27 แสดงร้อยละของครูที่ส่งกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566	63
แผนภูมิที่ 2.28 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566	64

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 2.29 แสดงครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566	64
แผนภูมิที่ 2.30 ร้อยละของครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	65
แผนภูมิที่ 2.31 ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา 2566	66
แผนภูมิที่ 2.32 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหาตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	67
แผนภูมิที่ 2.33 จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5)	67
แผนภูมิที่ 2.34 แสดงร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2566	68
แผนภูมิที่ 2.35 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566	68

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 606 ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จัดเป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทที่มีอัตราการแข่งขันสูงและโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากล เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล คือตำบลธาตุเชิงชุม ตำบลพังขว้าง ตำบลฮางโฮง ตำบลเชียงเครือ และตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เบอร์โทรศัพท์ 0-4297-0128 โทรสาร 0-4274-3678 e-mail : tnwschool@hotmail.com, website : <http://www.tnw.ac.th>

1.1.1 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2526 ได้นามและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนจากพระธาดุนารายณ์เจงเวง โบราณสถานสำคัญประจำจังหวัดสกลนคร ในระยะแรกเริ่มเต็มไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมขัง ไม่สามารถเป็นที่เรียนได้ จึงอาศัยสถานที่โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาดุนารายณ์เจงเวง) เป็นที่เรียนชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์สินของช่วยเหลือโรงเรียน และร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวแบบ 5 ห้องเรียน 1 หลัง ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนมีอาคารเรียนถาวรหลังแรก รวมทั้งได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว ทั้งยังมีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรเพิ่มขึ้นทุกปี

1.1.2 อาณาเขตติดต่อ โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 30 ไร่ 2 งาน 71.7 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับ -ถนนนิตโย (ถนน สกลนคร-อุดรธานี) ถนนหมายเลขที่ 22
-ชุมชนรุ่งพัฒนา ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร

ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับ -ชุมชนดงพัฒนา ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร

ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
และ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาดุนารายณ์เจงเวง)

ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับ -บ้านหนองบัวสามัคคี หมู่ 11 ตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร

1.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาและคติพจน์

1) **วิสัยทัศน์** ภายในปี 2568 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2) **พันธกิจ**

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

(2) พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษา และสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

(4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

3) **อัตลักษณ์** ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

4) **เอกลักษณ์** โดดเด่น 5 ภาษา

5) **ปรัชญา** สุวิชาโน ภว° โทติ : ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

6) **คติพจน์** เรือนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำ ไอ.ซี.ที

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธนปกรณ์ อวนป้อง โทรศัพท์ 08-1678-9459
E-mail : tanapakorn18@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน
 - (1) นางพิไลวรรณ สีหามาตย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-6219-1819 E-mail : pilai09@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ
 - (2) ว่าที่พันตรีสมชาย ศรีรักษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1052-6308 E-mail : sriruksa-11@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 - (3) นางบุษกร ศรีระดา วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 09-8569-3252 E-mail : kr_2517@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ
 - (4) นายวีรวัฒน์ จุตตา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1545-7405 E-mail : WeerawatJudda@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานทั่วไป

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		พนักงานราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่อื่นๆ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปีการศึกษา 2566	3	2	42	103	2	2	8	11	2	3
รวม	5		145		4		19		5	

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามตำแหน่ง

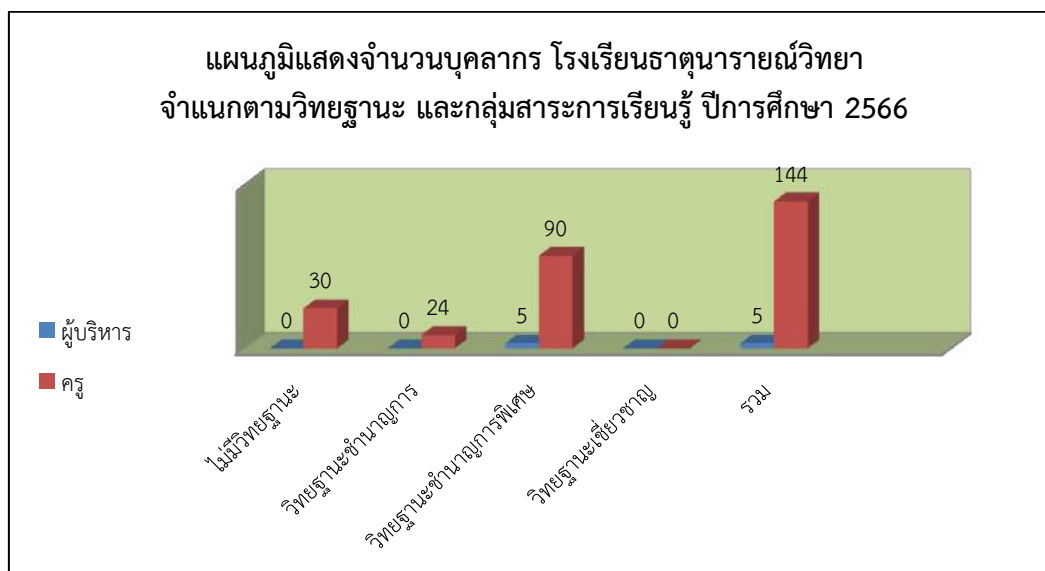


2) จำนวนบุคลากร จำแนกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ชาย	วิทยฐานะ			หญิง	วิทยฐานะ		
			ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ยังไม่มียุทธฐานะ		ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ยังไม่มียุทธฐานะ
1. ภาษาไทย	17	2	1	1	0	15	12	1	2
2. คณิตศาสตร์	19	4	3	0	1	15	11	2	2
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	15	10	3	2	22	16	2	4
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	18	4	2	1	1	14	10	3	1
5. สุขศึกษา พลศึกษา	6	4	2	1	1	2	2	0	0
6. ศิลปะ	8	5	3	1	1	3	1	1	1
7. การงานอาชีพ	8	3	3	0	0	5	2	1	2
8. ภาษาต่างประเทศ	27	3	2	1	0	24	10	4	10
9. แนะแนว	4	1	0	1	0	3	0	1	2
รวม	144	41	26	9	6	103	64	15	24

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวิทยฐานะ



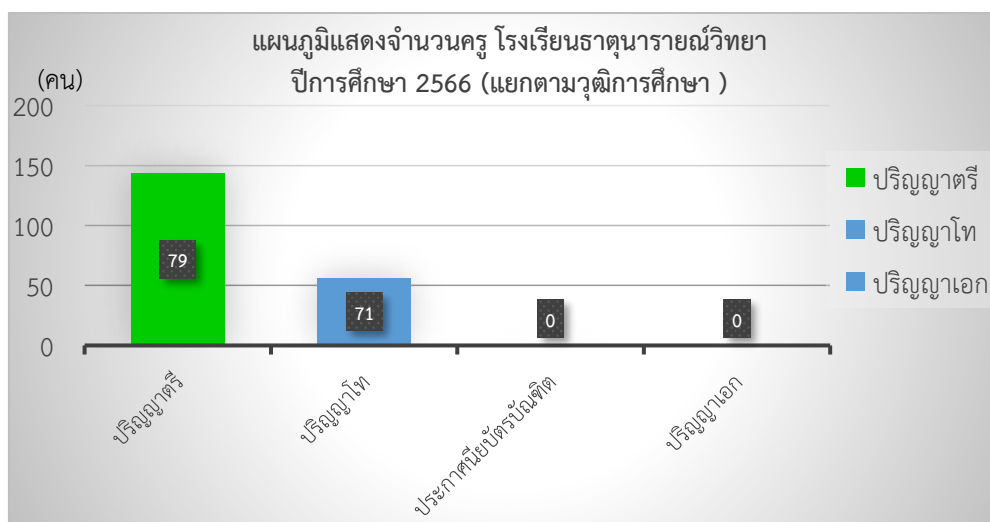
3) จำนวนครูแยกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวุฒิการศึกษา

เพศ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ชาย	20	25	0	45
หญิง	59	46	0	105
รวม	79	71	0	150

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2566 แยกตามวุฒิการศึกษา



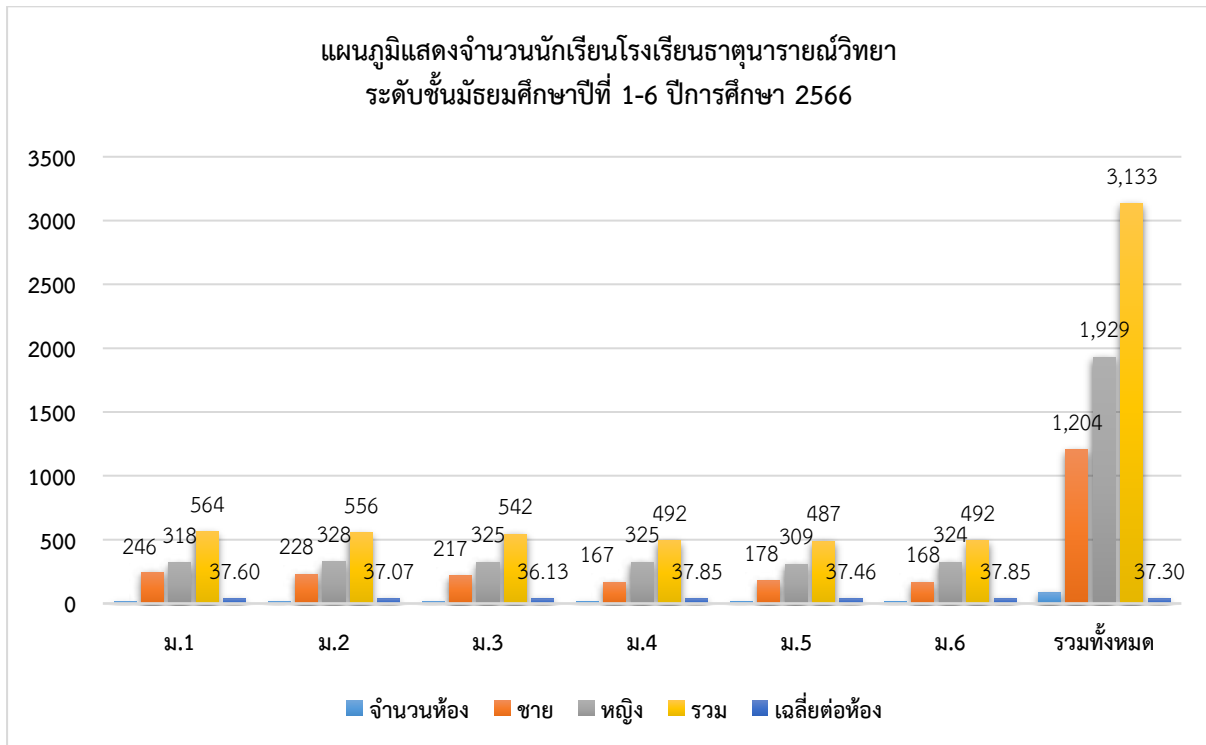
1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	15	246	318	564	37.60
ม.2	15	228	328	556	37.07
ม.3	15	217	325	542	36.13
รวม ม.ต้น	45	691	971	1,662	36.93
ม.4	13	167	325	492	37.85
ม.5	13	178	309	487	37.46
ม.6	13	168	324	492	37.85
รวม ม.ปลาย	39	513	958	1,471	37.71
รวมทั้งหมด	84	1,204	1,929	3,133	37.30

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิที่ 1.4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.16	71.15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.23	70.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.22	75.71
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.38	78.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.38	79.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.84	83.02
เฉลี่ยรวม		88.25

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.19	70.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.24	66.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.25	75.03
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.36	77.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42	78.95
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.44	81.52
เฉลี่ยรวม		86.94

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

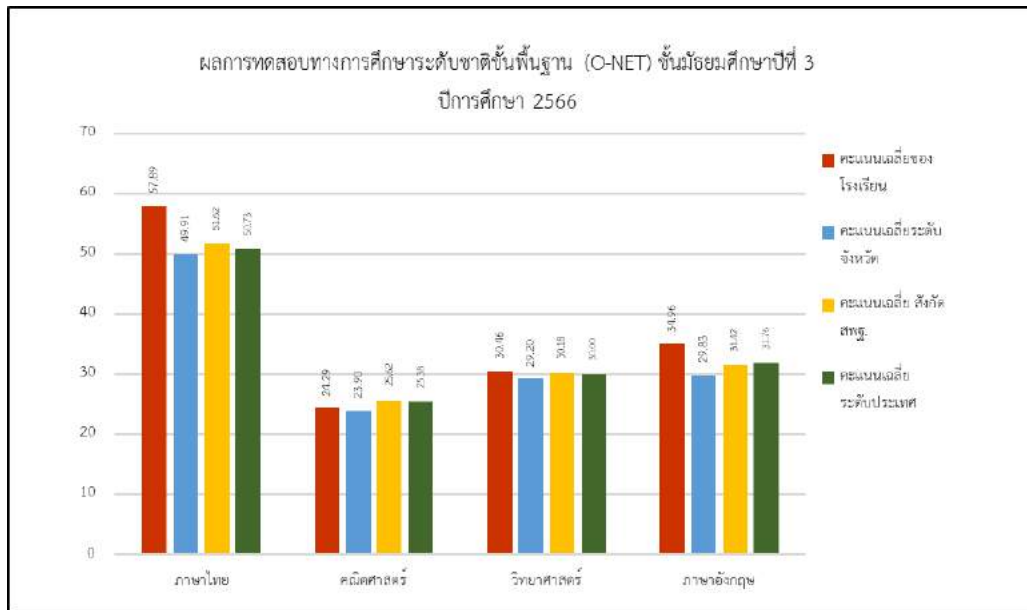
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.89	24.29	30.46	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.89	31.94	17.46	28.19
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	41.00	33.16	20.09	29.16
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	19.96	29.09

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปี/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
+เพิ่ม/-ลด		+5.46	+0.03	+3.53	+5.83
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		10.50	0.13	11.31	19.14
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
2566	172	57.89	24.29	30.46	34.96
+เพิ่ม/-ลด		+0.43	+0.56	-4.28	-1.33
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		0.75	2.36	12.32	3.66

แผนภูมิที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



1.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

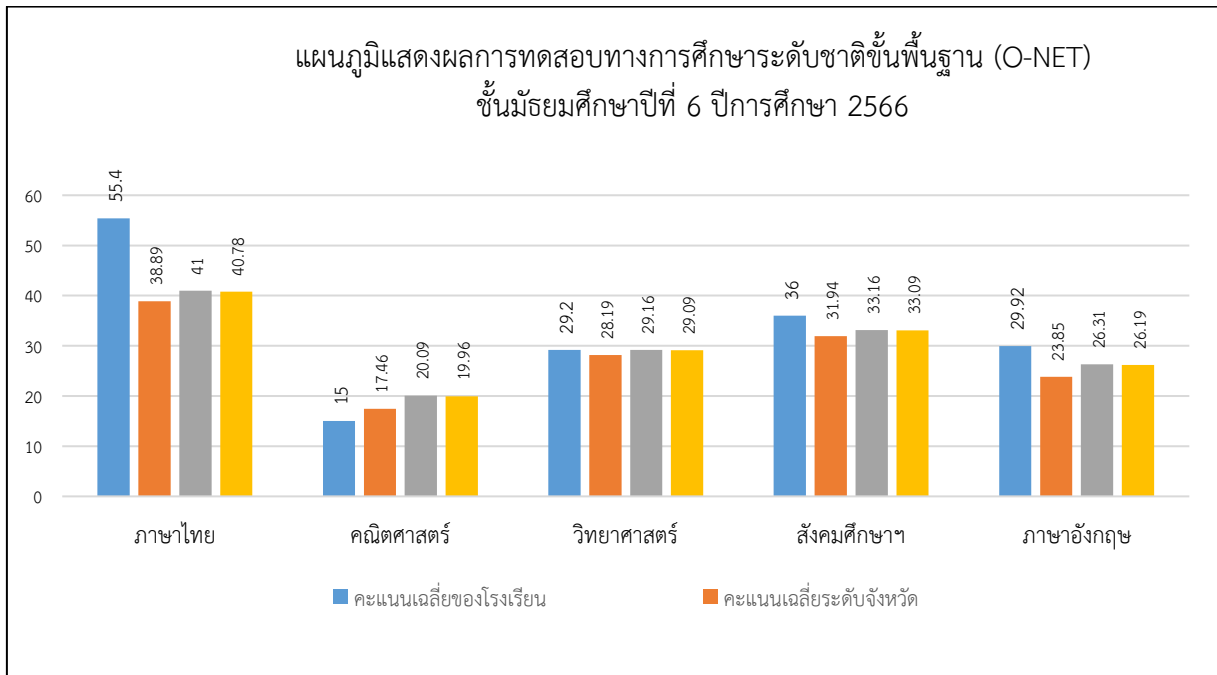
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.40	15.00	29.20	36.00	29.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.89	17.46	28.19	31.94	23.85
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	41.00	20.09	29.16	33.16	26.31
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปี/ รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
+เพิ่ม/-ลด		+2.44	-1.73	+9.56	+2.91	-1.03
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		5.07	4.59	50.58	10.11	4.16
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
2566	1	55.40	36.00	15.00	29.20	29.92
+เพิ่ม/-ลด		+4.82	0.00	-13.46	-2.49	+6.18
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		9.53	0.00	47.29	7.86	26.03

แผนภูมิที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566



1.6 ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (SWOT)

1.6.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.11 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ความสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.58	87.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85	82.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	89	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.5	90.16	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91	91	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	89.03	89.41	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1.11 จะเห็นว่า ทุกมาตรฐานการศึกษาผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด แต่ยังมีบางประเด็นพิจารณาในมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลรายงานการประเมินตนเองต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินดังกล่าวรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หาแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป

1.6.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รอบสี่

โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยามีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน ระยะเวลาที่ 1 (ประเมิน SAR) ดังนี้

ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะเวลาที่ 1 (ประเมิน SAR) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 3 มาตรฐาน (16 มิถุนายน 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น พัฒนาบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบ		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) √ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

1.7 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ใช้รูปแบบ TNW TEAM Model ซึ่งเป็นค่านิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรยึดมั่นคุณธรรมนำสู่ผลสัมฤทธิ์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นผู้รับบริการและความเป็นเลิศทางด้านภาษา (Excellent Language) รูปแบบนี้ใช้ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพการบริหารจัดการ (Quality Management System) ระบบคุณธรรม (Morality System) และระบบคุณภาพผู้เรียน (Students Quality System) อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1.13 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	<p>นวัตกรรมการขององค์กร TNW TEAM Model</p> <p>T = Traditional วัฒนธรรมองค์กรที่ดี</p> <p>N = New วิสัยทัศน์นำสมัย</p> <p>W = Warm-hearted บริการด้วยความเต็มใจ</p> <p>T = Team ความกลมเกลียวของชาว ธ.น.ว.</p> <p>E = Exploit พัฒนาสู่ความสำเร็จ</p> <p>A = Academic ก้าวล้ำนำวิชาการ</p> <p>M = Morality ยึดมั่นในคุณธรรม</p>	
ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	

SWOT Analysis	โรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียน เริ่มจากการศึกษาข้อมูลและวิธีการประเมินที่เคยดำเนินการมาแล้วว่าเป็นอย่างไร วิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งในเรื่อง กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กรชัดเจน มีการวางแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา ส่วนจุดอ่อน คือ การดำเนินงานโครงการบางอย่างไม่สอดคล้องกับสภาวะการปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการในสภาวะฉุกเฉิน การทำตามขั้นตอน อาจทำให้เกิดความล่าช้า ติดขัด ต้องมีการปรับ แก้ไข ให้งานสามารถดำเนินไปได้
วิธีดำเนินการ	โรงเรียนมีการบวกรการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มจากการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการตามกรอบระยะเวลา โดยคำนึงถึงความจำเป็นในเรื่องของการเปลี่ยนแปลง มีการปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้น โดยใช้การติดตามประเมินผล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมิน โครงการกิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี อยู่ในระดับดีมาก มีผลคะแนนร้อยละ 87.8
ร่องรอย/หลักฐานเชิง ประจักษ์	<p>หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 รายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู กำหนดการสอน บันทึกหลังสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน และโรงเรียนมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลลำดับที่ 5 การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2566 (World Robot Olympiad : WRO2023) รอบชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -รางวัลเหรียญทอง ด้านการเกษตร ชื่อผลงาน โรงเรียนเลี้ยงโคเนื้ออัจฉริยะ, รางวัลเหรียญทอง ด้านพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ชื่อผลงาน ชุดเซลล์แสงอาทิตย์กักเก็บพลังงานอเนกประสงค์, รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน การพัฒนาแบบจำลองสภาพแวดล้อมการผสมพันธุ์กบนอกฤดูฤดูการ ด้วยระบบ IoT ร่วมกับบอร์ด Raspberry Pi, รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน อินดิเคเตอร์วัดปริมาณร้อยละของแป้งในมันสำปะหลังอย่างง่าย, รางวัลเหรียญเงิน ด้านสุขภาพและการแพทย์ ชื่อผลงาน เครื่องตรวจจับสรีระด้วย AI ช่วยปรับพฤติกรรมสำหรับผู้ป่วยออฟฟิศซินโดรมที่แจ้งเตือนผ่านระบบ IoT และรางวัลเหรียญทองแดง ด้านพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ชื่อผลงาน กล้องเก็บพลังงานความเย็น การแข่งขันโครงการ วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 Thailand Investors' Day

<p>ร่องรอย/หลักฐานเชิงประจักษ์</p>	<p>-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกาศรางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น Short Film Contest พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย</p> <p>-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญะ” ประเภททีมหญิงล้วน 5 คน</p> <p>-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สุนทรพจน์ภาษาเกาหลี ประจำปี 2566 จัดโดยศูนย์การศึกษาเกาหลี ประจำประเทศไทย ณ สาธารณรัฐเกาหลี</p> <p>-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566</p> <p>-รางวัลเกียรติยศตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน และรางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงระดับดี ระดับประเทศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การขับเคลื่อนพันธกิจด้านประชาธิปไตย</p>
------------------------------------	---

1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	366	363	364	354	435	456	327	380	66.79
ระดับชั้น ม.2	384	349	356	337	430	499	444	393	72.81
ระดับชั้น ม.3	375	374	391	393	415	325	427	352	69.62
ระดับชั้น ม.4	355	318	409	379	465	363	236	360	77.16
ระดับชั้น ม.5	385	275	309	475	467	390	199	428	79.26
ระดับชั้น ม.6	408	352	658	386	441	379	224	444	80.35
รวม	2273	2031	2487	2324	2653	2412	1857	2357	74.33
ร้อยละ	72.53	63.79	73.47	73.06	83.3	75.78	76.67	74.05	
เฉลี่ยรวม	74.08								

ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

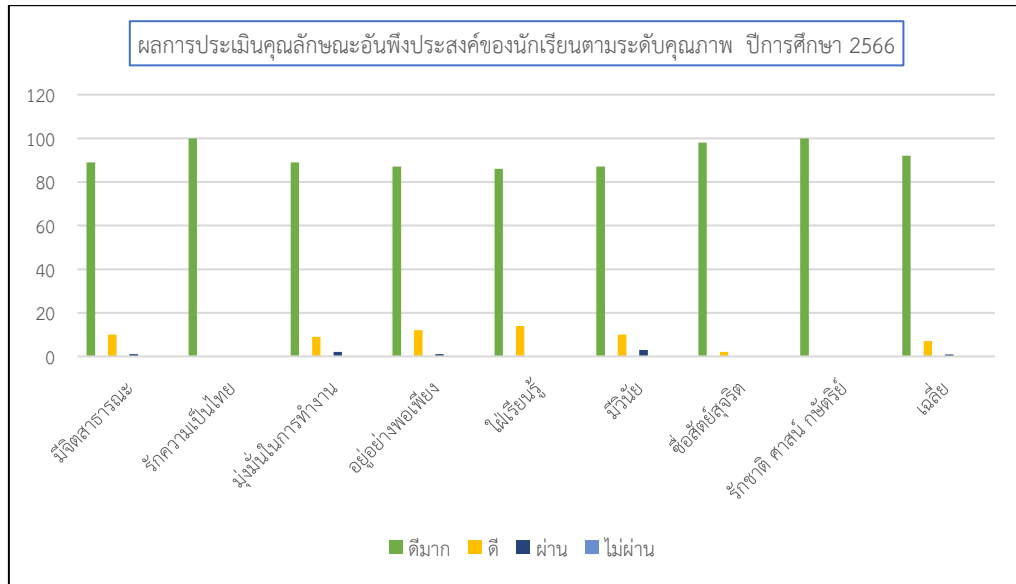
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ สุนทรียศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	353	373	390	357	373	359	311	336	63.10
ระดับชั้น ม.2	384	325	413	357	341	404	448	309	65.16
ระดับชั้น ม.3	358	365	338	390	427	356	447	253	67.70
ระดับชั้น ม.4	355	310	363	298	440	357	208	330	71.71
ระดับชั้น ม.5	390	342	335	371	466	366	192	353	76.98
ระดับชั้น ม.6	418	291	651	373	460	402	229	451	79.94
รวม	2258	2006	2490	2146	2507	2244	1835	2032	70.76
ร้อยละ	71.91	63.89	70.34	68.34	77.31	71.51	76.05	64.71	
เฉลี่ยรวม	70.51								

1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	2,803	89	315	10	32	1	-	-
รักความเป็นไทย	3,150	100	0	0	0	0	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	2,803	89	284	9	64	2	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	2,741	87	378	12	32	1	-	-
ใฝ่เรียนรู้	2,709	86	441	14	0	0	-	-
มีวินัย	2,741	87	315	10	96	3	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	3,087	98	63	2	0	0	-	-
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3,150	100	0	0	0	0	-	-
เฉลี่ย	2,898	92	224.5	7.13	28	0.87	0	0

แผนภูมิที่ 1.7 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566



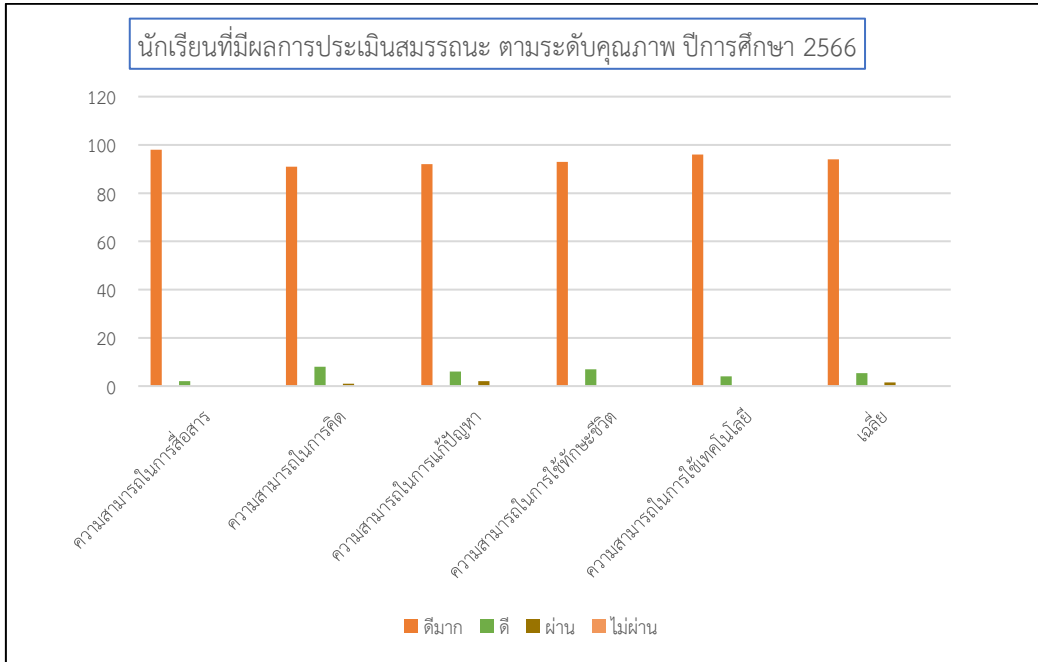
จากตารางที่ 1.16 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ตามระดับคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมาก ร้อยละ 92 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ร้อยละ 7.13

1.10 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 1.17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ด้าน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	3,086	98	64	2	0	0	0	0
ความสามารถในการคิด	2,867	91	256	8	32	1	0	0
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2,898	92	192	6	64	2	0	0
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,930	93	224	7	0	0	0	0
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3,024	96	128	4	0	0	0	0
เฉลี่ย	2,961	94	172.8	5.4	19.2	1.5	0	0

แผนภูมิที่ 1.8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 1.17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566 ตามระดับคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะระดับดีมาก ร้อยละ 94 และนักเรียนมีสมรรถนะระดับดี ร้อยละ 5.4

1.11 อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

แผนภูมิที่ 1.9 แสดงแผนที่และอาคารสถานที่ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566





ที่มา : Google map , กลุ่มบริหารงานทั่วไป

คำอธิบายหมายเลข 1 - 27

- | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 1. (อาคาร 1) ห้องภาษา
ต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน/
ญี่ปุ่น/เวียดนาม/เกาหลี) ห้อง
ส่งคมา | 3. (อาคาร 3) ห้องปฏิบัติการ
วิทยาศาสตร์/ห้องพักครู
วิทยาศาสตร์/
ห้องสืบค้น/ห้องพักครู
คณิตศาสตร์/ห้องเรียนพิเศษ
วิทยาฯ ม.1-3 | 8. อาคารคหกรรม | 19. พระพุทธรูป 1 |
| 2. (อาคาร 2) ห้องบริหาร
ทั่วไป/ห้องผู้อำนวยการ/ห้อง
ประชุม 1/ งานประกัน
คุณภาพการศึกษา/ห้อง
บริหารงานงบประมาณ/ห้อง
ประชุม 2/ บริหารงาน
วิชาการ/ห้องคอมพิวเตอร์ 1-
4/ห้องมัลติมีเดีย/
ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์/
ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
(EP) /ห้องปฏิบัติการ
วิทยาศาสตร์ (EP) | 4. (อาคาร 4 อาคารเฉลิมพระ
เกียรติ)ห้องดาราศาสตร์/
ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา/ห้อง
สืบค้น/ห้องเรียนพิเศษวิทยาฯ ม.
4-6/โรงอาหาร | 9. อาคารอุตสาหกรรม | 20. พระพุทธรูป 2 |
| | 5. (อาคาร 5) ศิลปะ/ดนตรี/
นาฏศิลป์ | 10 อาคารบริหารงาน
บุคคล/ห้องนอนเวร | 21. อาคารเรียน ชั่วคราว 1 |
| | 6. แพลต ครู/นักรการภารโรง | 11. อาคารอเนกประสงค์ | 22. อาคารเรียน ชั่วคราว 2 |
| | 7. โรงจอดรถ | 12 อาคารพยาบาล | 23. ห้องเก็บพัสดุ |
| | | 13 ห้องน้ำหญิง | 24. อาคารเพศวิถี |
| | | 14 ห้องน้ำชาย | 25. อาคารฝ่ายส่งเสริม
กิจการนักเรียน |
| | | 15. อาคารเกษตร | 26.ลานโดมอเนกประสงค์ |
| | | 16 เรือนเพาะชำ | 27. อาคาร 5 |
| | | 17. บ้านพักครู | |
| | | 18. เสาธง | |

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

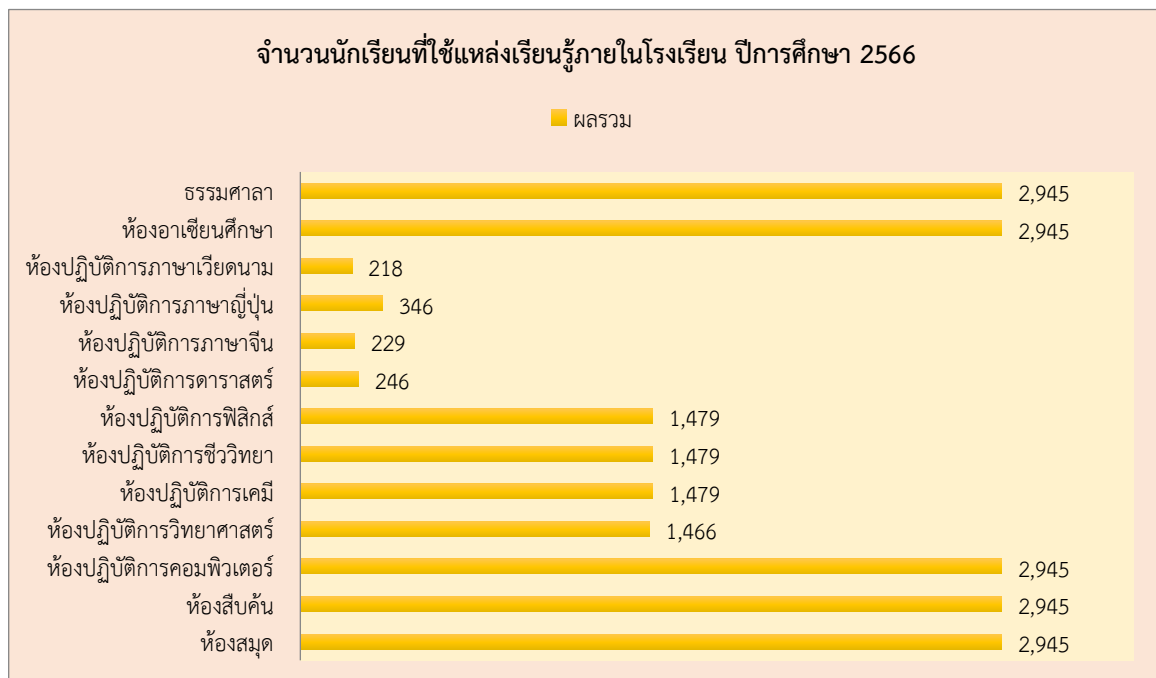
1.12.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุด	งานห้องสมุด
2	ห้องสืบค้น	งานห้องสมุด
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
5	ห้องปฏิบัติการเคมี	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
7	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
8	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
9	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
10	ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
11	ห้องปฏิบัติการภาษาเวียดนาม	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
12	ห้องอาเซียนศึกษา	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
13	ธรรมศาลา	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

ที่มา : งานสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิที่ 1.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



1.12.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 1.19 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ห้วยยาง	เมืองสกลนคร	สกลนคร
2	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
3	วัดพระธาตุนารายณ์เจงเวง	ธาตุนาเวง	เมืองสกลนคร	สกลนคร
4	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
5	พื้นนาบุรี	พื้นนา	สว่างแดนดิน	สกลนคร
6	ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาลัยราชภัฏสกลนคร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
7	Sea star resort	สว่างแดนดิน	สว่างแดนดิน	สกลนคร
8	ปราสาทขอมบ้านพื้นนา	พื้นนา	สว่างแดนดิน	สกลนคร
9	ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จังหวัดสกลนคร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
10	อุทยานบัวเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร	เชิงศรี	เมืองสกลนคร	สกลนคร
11	อาสนวิหารอัครเทวดามิคาแอล	ท่าแร่	อำเภอเมือง	สกลนคร
12	บ้านโบราณท่าแร่	ท่าแร่	เมืองสกลนคร	สกลนคร
13	ปางช้างเผือก	ห้วยยาง	เมืองสกลนคร	สกลนคร
14	วัดถ้ำผาแต่น	ดงมะไฟ	เมืองสกลนคร	สกลนคร
15	พิพิธภัณฑ์ภูพานและห้องฟ้าจำลอง	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
16	สระพังทอง	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
17	วัดป่าสุทธาวาส	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
18	วัดคำประมง	สว่าง	พรรณานิคม	สกลนคร
19	อุทยานแห่งชาติภูถ้ำกลั๊ว	ไผ่ล้อม	บ้านแพง	นครพนม

ที่มา : งานสารสนเทศ กลุ่มงานวิชาการ

1.12.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ

โครงการศึกษาวัฒนธรรม ณ สาธารณรัฐ สิงคโปร์

1. Jewel Changi Airport
2. Merlion Park
3. Gardens by the Bay
4. Singapore Botanic Gardens
5. Fort Canning Park
6. Universal Studios Singapore

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.20 แสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2566

ที่	โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	งบจัดสรร	งบประมาณ	งบจัดสรร
			(บาท)	จริง(บาท)	คงเหลือ(ร้อยละ)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90	1,850,840.00	1,653,180.00	197,660.00
2	พัฒนาศักยภาพด้าน ICT	95	510,820.00	507,620.00	3,200.00
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	90	944,100.00	765,407.00	178,693.00
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	97	146,000.00	142,470.00	3,530.00
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	90	199,000.00	152,672.00	46,328.00
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	90	4,461,548.00	4,760,035.00	-298,487.00
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	93	145,000.00	136,065.00	8,935.00
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	99	895,000.00	894,945.00	55.00
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	160,000.00	100,927.00	59,073.00
10	งานพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล	100	240,000.00	240,928.00	-928.00
11	บริหารระบบวิชาการ	85	848,889.00	373,561.00	475,328.00
12	งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	99	20,000.00	19,980.00	20.00
13	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์	95	706,703.00	795,628.00	-88,925.00
14	งานห้องสมุด	85	100,000.00	69,870.00	30,130.00
15	งานประกันคุณภาพการศึกษา ฯ	90	55,000.00	26,237.00	28,763.00
16	งานแนะแนว	90	105,000.00	29,246.00	75,754.00
17	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	0	34,106.00	0.00	34,106.00
18	งานสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	85	200,000.00	51,000.00	149,000.00
19	งานป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19	90	215,000.00	122,703.00	92,297.00
20	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	90	245,850.00	161,932.00	83,918.00
21	กลุ่มบริหารงานบุคคล	95	205,744.00	71,176.00	134,568.00
22	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	94	955,903.00	907,582.00	48,321.00
23	กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	90	414,000.00	331,567.00	82,433.00
24	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	515,600.00	390,112.00	125,488.00
25	งบสำรองร้อยละ 10	90	1,157,566.00	875,880.00	281,686.00
รวม/เฉลี่ย		87.8	15,331,669.00	13,580,723.00	1,750,946.00

ที่มา : งานแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ

1.14 สภาพชุมชนโดยรอบ

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และสถาบันระดับอาชีวศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาตุนารายณ์เจงเวง) ชุมชนมีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน มีหน่วยงานราชการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน คือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง งานนมัสการพระธาตุนารายณ์เจงเวง พุทธสถานประจำชุมชน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานราชการ ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี การคมนาคมสะดวก ข้อจำกัดด้านสถานที่ อาทิ พื้นที่โรงเรียนมีจำกัด ไม่มีสนามกีฬากลางแจ้ง พื้นที่ของโรงเรียนส่วนหนึ่งอยู่ใต้แนวสายไฟฟ้าแรงสูง ชุมชนรอบ ๆ มีสถานที่แหล่งบันเทิงเพิ่มความเสี่ยงทางเพศและสิ่งเสพติดของนักเรียน เป็นต้น

1.15 รางวัลและความภาคภูมิใจ

-ได้รับรางวัลชมเชย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นำนักเรียนโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาเป็นตัวแทนจังหวัดสกลนครและภาคสงฆ์ 8 เข้าร่วมการแข่งขันบรรยายธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พุทธศักราช 2566 จัดโดยกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

-ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2, เหรียญทอง ชมเชย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมสำหรับพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ปี 2566 จัดโดย สมาคมเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ไทยร่วมกับศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านพลังงานทางเลือก สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีคุณครูอุไร สีตะวัน, คุณครูอรพรรณ ไวแพน, คุณครูเดชอุดม ไชยวงศ์คต, คุณครูนันทกา โสมวงค์, คุณครูณัฐกร นันทะแพง, คุณครูสุกัญญา นันทะแพง และคุณครูธิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต เป็นที่ปรึกษา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกาศรางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น Short Film Contest พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย โดยมีคุณครูพรชัย สิทธิศักดิ์ เป็นที่ปรึกษา

-โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยารับธงเพื่อเป็นเจ้าภาพในการประชุมวิชาการนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ครั้งที่ 16

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลลำดับที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2566 (World Robot Olympiad : WRO2023) รอบชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีคุณครูชุตติพงษ์ พันธุ์สมบัติ, คุณครูฉวี โคนพันธ์, คุณครูพรชัย สิทธิศักดิ์ และคุณครูเดชอุดม ไชยวงศ์คต เป็นที่ปรึกษา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันร้องเพลงภาษาอังกฤษ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ, รางวัลชมเชย การแข่งขันนำเสนอสินค้าภาษาอังกฤษ และรางวัลชมเชย

การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีคุณครูสุกัญญา สุภาพ และคุณครูวันวิสา ประสพดี เป็นที่ปรึกษา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ตามโครงการสวดมนต์หมู่และขับร้องทำนองสรภัญญะตามวิถีพุทธ วิถีธรรม วิถีไทย ประจำปีพุทธศักราช 2566

-ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ Computer Project Work ระดับ ม.4-6, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับ ม.1-3, การแข่งขันรายการอื่น ๆ รวมเหรียญทอง 9 รายการ เหรียญเงิน 5 รายการ และเหรียญทองแดง 5 รายการ โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566

-ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทการนำเสนอโครงการ อย.น้อย และรางวัลชมเชย ประเภทคลิปสั้น อย.น้อย งานโภชนาการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา นำนักเรียนชุมนุม อย.น้อย เข้าร่วมประกวดโครงการสุดยอด อย.น้อย จังหวัดสกลนคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดโดยกลุ่มงานคุ้มครองผู้บริโภคและเภสัชสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร

-ได้รับรางวัล 3 เหรียญทอง, รางวัล 4 เหรียญเงิน และ 1 เหรียญทองแดง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกรีฑา กีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดสกลนคร ประจำปี 2566 โดยมีคุณครูอรวรรณ นาเหล็ก เป็นที่ปรึกษา

-นางสาวจิรวรรณ ไชยมงคล ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา เข้ารับพระราชทานโล่เกียรติยศ “บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน” ด้านการพัฒนาสังคมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2566

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการประกวดการสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญ์” ประเภททีมหญิงล้วน 5 คน โดยมีคุณครูวาสนา อัคราช และคุณครูชมพูนุท สมบัติศรี เป็นที่ปรึกษา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สุนทรพจน์ภาษาเกาหลี ประจำปี 2566 จัดโดยศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย ณ สาธารณรัฐเกาหลี

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันวาดภาพ สืบสานงานประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง โดยมีคุณครูจันทิมา ไชยมาศ เป็นที่ปรึกษา

-โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้รับรางวัลเกียรติยศตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน ดังนี้ รางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงระดับดี ระดับประเทศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การขับเคลื่อนพันธกิจด้านประชาธิปไตย, รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชายอดเยี่ยม นางพิไลวรรณ สีหามาตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา และรางวัลครูดีศรีแผ่นดิน นายสนธยา มะสุใส, นางพินนระรัตน์ ภักดีไทย และนางสาวปรียา ถาวีวร ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566

-ได้รับรางวัลชนะเลิศ, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และรางวัลชมเชย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นำนักเรียนร่วมแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเกษตรแฟร์นนทบุรีอีสาน ครั้งที่ 17 ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติจังหวัดสกลนคร

-ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์ประยุกต์ ระดับเครือข่าย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ครั้งที่ 11

-ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านการเกษตร ชื่อผลงาน โรงเรือนเลี้ยงโคเนื้ออัจฉริยะ, รางวัลเหรียญทอง ด้านพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ชื่อผลงาน ชุดเซลล์แสงอาทิตย์กักเก็บพลังงานอเนกประสงค์, รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน การพัฒนาแบบจำลองสภาพแวดล้อมการผสมพันธุ์กบนอกฤดูการ ด้วยระบบ IoT ร่วมกับบอร์ด Raspberry Pi, รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน อินดิเคเตอร์วัดปริมาณร้อยละของแป้งในมันสำปะหลัง อย่างง่าย, รางวัลเหรียญเงิน ด้านสุขภาพและการแพทย์ ชื่อผลงาน เครื่องตรวจจับชีพจรด้วย AI ช่วยปรับพฤติกรรมสำหรับผู้ป่วยออฟฟิตซินโดรมที่แจ้งเตือนผ่านระบบ IoT และรางวัลเหรียญทองแดง ด้านพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ ชื่อผลงาน กล่องเก็บพลังงานความเย็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการ วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566 Thailand Investors 'Day โดยมีคุณครูอุไร สีตะวัน, คุณครูวิทยา ผิวงาม, คุณครูอรพรรณ ไวแพน, คุณครูวนิดา โคตรพิศ, คุณครูจิตเอก โคตรพิศ, คุณครูชาคริสต์ เลิศเตชะจิรานนท์, คุณครูสุกัญญา นันทะแพง และคุณครูณัฐกร นันทะแพง เป็นที่ปรึกษา

-ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต (E-Sports) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มคัดเลือกที่ 1 โดยมีคุณครูพรชัย สิทธิศักดิ์, คุณครูวิทยา ผิวงาม และคุณครูชมลวรรณ บุญสุระ เป็นที่ปรึกษา

-สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มคัดเลือกที่ 1 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้รับรางวัล 123 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน ชนะเลิศจำนวน 37 เหรียญทอง, รองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 42 เหรียญทอง และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 25 เหรียญทอง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา และกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 - 100
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมด้านการศึกษาต่อและด้านอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ให้กับนักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวทีในการแข่งขัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมประเด็นพิจารณา 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) โครงการและกิจกรรม มี 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีที่มา 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง และโครงการ/กิจกรรมที่มาจากภาวะวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะหลังจากได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมแล้วนำมาจัดทำโครงการใหม่
- 4) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น โครงการสัปดาห์สุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ เป็นต้น
- 5) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน อยู่ 2 ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงาน และสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามจุดประสงค์ เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการ
- 6) โครงการและกิจกรรมมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

ในปีการศึกษาต่อไป การเสนอโครงการ/กิจกรรมด้านผู้เรียน จึงมาจากปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของปีการศึกษาที่ผ่านมา

รายละเอียดกระบวนการพัฒนา แยกตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางภาษาไทย จัดกิจกรรมสุนทรภู่อ่านภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กิจกรรมอ่านง่าย เขียนคล่อง ถูกต้องคำไทย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน จัดการประกวดเรียงความ การคัดลายมือ การพูดสุนทรพจน์ นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการฝึกฝนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้มีการจดบันทึก สรุปเนื้อหา และนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่าน จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า กิจกรรมการเผยแพร่ ประกวดผลงานการศึกษาค้นคว้า โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ 5 ภาษา ภายในโรงเรียน กิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน – ตรุษเวียดนาม

จัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ฯ นอกหน่วยงาน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โครงการปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มพัฒนาจังหวัดสกลนคร - นครพนม กิจกรรมแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ ส่งเสริมการแข่งขันนวัตกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเข้าชมนิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กิจกรรมประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการสืบค้นหาความรู้ รู้จักคิดเป็นและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน A-Math Sudoku กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ จัดค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการคณิตศาสตร์และกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีทักษะในการคิดคำนวณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักการทำงานเป็นทีม

จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา ค่ายนักภูมิศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนาและความเป็นเอกลักษณ์ของไทย จัดกิจกรรมประกวดสวดมนต์หมู่ กิจกรรมประกวดบรรยายธรรม กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ รู้จักคิดใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ร่วมกันระดมสมองและลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อบูรณาการการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ จัดกิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม มจร. กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขัน ฟิสิกส์สัประยุทธ์ และการแข่งขันเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมการประกวดโครงงาน เป็นต้น

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดกิจกรรมค่ายจุดประกายความคิด พิชิตโครงงาน กิจกรรมประชุมวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล การประกวดโครงงานและการจัดทำภาพยนตร์สั้น โครงงานคุณธรรม ทุกระดับชั้นทุกห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา จัดห้องสมุดดิจิทัลมีเดีย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่มพื้นที่ในการบริการ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสนใจพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษา และผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาครูและนักเรียนที่มีความสามารถด้าน E-Sport สนับสนุนการเรียนการสอนและการประกวดหุ่นยนต์

ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (ONET) โรงเรียนจัดโครงการสอนเสริมความรู้สู่ ONET ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา ที่มีการกำหนดให้จัดสอบ โดยจัดชั่วโมงเรียนในตารางเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงตลอดภาคเรียน ครูผู้สอนประจำแต่ละรายวิชาได้นำข้อสอบโอเน็ตปีที่ผ่านมา สอนเสริมให้ผู้เรียน

การส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการติว NETSAT, TGAT, TPAT, A-Level ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วย การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนรับเงินปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จัดทำ Portfolio เพื่อส่งเสริมการศึกษาและประกอบอาชีพของผู้เรียน โครงการเพื่อนที่ปรึกษา YC และโครงการศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน เป็นต้น

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน English Program จัดค่าย English camp จัดการทดสอบระดับทักษะภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม. 1 - 6 จัดการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ TOEIC /TOEFL/IELTS ระดับ ม.3, ม.5 กิจกรรม EP/MEP Northeastern Open House ตัวแทนระดับชั้น ม.1 - 6 จัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และภาษาเกาหลี) ห้องเรียนละ 1 ภาษา และจัดการเรียนการสอนเน้นภาษา (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และภาษาเกาหลี) สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและถนัดโดยจัดเป็นแผนการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โดยจัดการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและเวทีศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน และได้ แลกเปลี่ยนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการ ที่ หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม) โดยโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศใหม่ กิจกรรมถวายตัวเป็นลูกพระธาดุ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรม ครอบครัวยุทธธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณธรรมคนดีศรีธาดานารายณ์ กิจกรรมวันไหว้ ครู กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้อง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการครอบครัวยุทธธรรม สร้างสถานการณ์ จำลองในวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาด้านทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง ร่วมกันป้องกันและ ต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม สำรวจ คัดกรอง เยี่ยมบ้าน และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบ วินัยนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียน ทุกด้าน ให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิต รอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปลูกฝังนิสัยการมัธยัสถ์ อดออม ให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และอนาคตของตนเอง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารออมสิน

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัด กิจกรรมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นตามเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน อาทิ จัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติและส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย ทำบุญตักบาตรในเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ ทำบุญ ครอบรอบวันสถาปนาโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมทำบุญกับครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่นของนักเรียนใน วันหยุด หรือวันสำคัญทางพุทธศาสนา จัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์วันสำคัญทางศาสนา จัดทำโครงการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย อาทิ วัน เข้าพรรษา วันออกพรรษา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร่วมจัดขบวนแห่ปราสาทผึ้ง ขบวนแห่พระประทับกับเทศบาล นครสกลนครเป็นประจำทุกปี กิจกรรมถวายตัวเป็นลูกพระธาดุ จัดและร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ อาทิ วัน คล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันปิยะมหาราช วันสถาปนาลูกเสือ เป็นต้น จัดโครงการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่นสกลนคร กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์วิถีพุทธ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา เพื่อรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย กล่าวคำปณิธานตนและกล่าวคำสัตย์ปณิธานตน ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ นั่งสมาธิและรับฟังการอบรมจากครูเวรประจำวัน ในกิจกรรมหน้า เสาธงทุกวัน จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดเวรต้อนรับ – ส่งนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนในตอนเช้า และ ตอนเย็น เพื่อดูแลความเรียบร้อยทั้งด้านการแต่งกาย การทำความเคารพ สร้างความปลอดภัยให้นักเรียนโดย ตรวจวัดอุณหภูมิ ฉีดเจลล้างมือ ให้นักเรียนสวมแมส และเว้นระยะห่าง จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จัดโครงการอบรมคุณธรรม โดยนิมนต์พระวิทยากรมาให้ความรู้และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย เข้าใจความแตกต่างทางศาสนาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยไม่เกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้ง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำ จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมสถานนักเรียน จัดโครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย จัดกิจกรรมสื่อสารด้วยรักฮักพี่ด้วยใจ กิจกรรมเปิดโลกแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียนศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การทำสุทธกรรม พิธีเข้าประจำกอง การเดินสวนสนาม เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรักความสามัคคี มีจิตอาสา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคมรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารห้องเรียน มอบหมายหน้าที่เวรประจำวัน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียน จัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน จัดกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร โครงการพัฒนาโภชนาการและคุ้มครองผู้บริโภค และกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความโอปอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน เพื่อดูแลพัฒนาการการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของ ICSPFT จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค โดยจัดกิจกรรมอบรมแกนนำนักเรียน สุขภาพดีและตรวจสุขภาพประจำปี โครงการฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง จัดทำโครงการพัฒนางานโภชนาการและคุ้มครองผู้บริโภค โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้จำหน่ายอาหารและร้านค้า กิจกรรมจัดการปัญหาสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวังอาหารปลอดภัยและวิธีการตรวจสอบ จัดกิจกรรมบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลศูนย์สกลนคร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นักเรียนร่วมกิจกรรมขยับกายสบายชีวิตตามวิถีพุทธ โดยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในช่วงที่เรียนวิชาพลศึกษาและหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องฝึกซ้อมกีฬานอกเวลาเรียน จัดกิจกรรมกีฬาภายใน และส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน กิจกรรมแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต กีฬาจังหวัด

ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วงดนตรี เช่น วงโยธวาทิต วงคอมโบ วงสตริง ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้บริการและสัมพันธ์ชุมชน ได้นำวงโยธวาทิตเข้าร่วมในขบวนต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นขอความอนุเคราะห์ เป็นการฝึกประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียน ด้านศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการปฏิบัติ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนภาพฝาผนัง การเขียนภาพห้องเรียนอารมณ์ดี การเขียนภาพตามจินตนาการของนักเรียน การพิมพ์ภาพลงกระดาษหรือเสื้อ งานบอกรักผ่านงานศิลป์ งานวันรักแม่ งานวันครบรอบสถาปนาโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

ให้มีความสามารถทางด้านทักษะ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ นำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เห็นความสำคัญและคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสร้างอาชีพได้

จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติด อบรมมุข สื่อลามกอนาจาร กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตรวจหาสารเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายแกนนำต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมก่อนวัยอันควร อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร Stop teen mom จัดการเรียนรู้เพศวิถี จัดกิจกรรมชมรม To Be Number one กิจกรรมบ้านหลังโรงเรียน

จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและกรีฑา จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม จัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนานักเรียนให้ดี เก่ง มีสุขโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ยุวกาชาดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ และยุวกาชาด เป็นต้น

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรม นศท.จิตอาสา อบรมอาสาจราจร อบรมสารวัตรนักเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมลูกเสืออาสา กกต. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำรวจ คัดกรอง เยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดบริการแนะแนว รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนรายบุคคล ให้บริการจำเป็นพื้นฐาน บริการสนเทศ ให้ความรู้ข่าวสารต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษา การเลือกอาชีพ การปรับตัวเข้าสู่สังคม สนับสนุนและระดมทุนการศึกษาจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน และนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี นักเรียนที่ประสบภัยพิบัติ มีการจัดทำโครงการทำประกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกงานกับโรงพยาบาลของรัฐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรบริจาคโลหิตกับเหล่ากาชาดสกลนคร เป็นต้น

ปัจจุบันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีการแพร่ระบาด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนได้จัดทำโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด - 19 ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Social Media ป้ายนิเทศ โดยให้ข้อมูลข่าวสาร และให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคคลโดยทั่วไป จัดระบบความปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ดังนี้ กำหนดให้นักเรียนและบุคลากรสวมหน้ากากอนามัย และเว้นระยะห่างทางสังคม มีจุดบริการอ่างล้างมือรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน จัดทำสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอนออนไลน์ จัดกิจกรรมอบรมยุวชนอาสาสมัคร ด้านภัยโควิด - 19 นักเรียนด้านส่งเสริมสุขภาพวิถีใหม่ต้านภัยโควิด จัดอบรมนักเรียนผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลสำเร็จ ตามเป้าหมายเป็นหลัก จากการสร้างมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความปลอดภัย และมีแนวทางในการดำเนินชีวิตแบบปกติวิถี

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โดยให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นทุกห้องเรียนได้เรียนรู้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนทางไกลได้เช่น การใช้ google classroom google Zoom google meet e-learning line เป็นต้น มีการอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และป้องกันการปฏิบัติตนในการกระทำ ความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ด้านการส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
 มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเวรประจำวัน รักษาความสะอาดห้องเรียนของตนเอง มีการจัดตั้ง
 คณะกรรมการในชั้นเรียน มีหัวหน้าเวรดูแลกำกับติดตามการทำเวรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกห้องจัดทำ
 โครงการคุณธรรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของ
 ส่วนรวม อาทิเช่น ตัวไปไฟดับ เปลี่ยนห้องเรียนด้วยมือเรา ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนเริ่มที่พวกเรา
 ห้องเรียนสะอาดดีเพราะมีความรับผิดชอบ ขยะเป็นเงิน RIP ขวดน้ำพลาสติก กิจกรรม Big Cleaning Day
 เป็นต้น โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ
 สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดกิจกรรมรับฟังการบรรยายหัวข้อ วิถีชุมชนนครมธมชาติ ให้นักเรียนได้รับความรู้
 กระบวนการในการทำมด้อยक्रम จัดค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น กิจกรรมศึกษา
 แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ การอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม

2.1.2 ผลการประเมิน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ
 มาตรฐานที่ 1 แล้วนำมาเทียบตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินแต่ละ
 ประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
 วิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		89.05	89.18	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.91	82.56	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	82	72.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับ 3 ขึ้นไป	82	72.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	93	96	สูงกว่าเป้าหมาย
4)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	98	98	ตามเป้าหมาย
5)	จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	86	77.25	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6)	จำนวนนักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
7)	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือ การทำงาน	97	95.83	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
8)	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	82	87.60	สูงกว่าเป้าหมาย
9)	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยรวมกันระดับ 3 ขึ้นไป	82	72.84	ต่ำกว่าเป้าหมาย
10)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	82	70.42	ต่ำกว่าเป้าหมาย
11)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	82	68.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย
12)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS) ระดับ 3 ขึ้นไป	85	80.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.20	95.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	92	96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	92	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.5	มีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	94	97	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา		89.05	89.18	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป 3) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ 3 ขึ้นไป 3) จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป 4) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน 5) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยรวมกันระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป 8)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ระดับ 3 ขึ้นไปจากจำนวน 12 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วต่ำกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 82.56 จากค่าเป้าหมาย 85.91

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 มีข้อบ่งชี้ความสำเร็จ สูงกว่าประเด็นพิจารณา 5 ข้อบ่งชี้ เมื่อหาค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ข้อบ่งชี้คิดเป็นร้อยละ 95.80 สูงกว่าเป้าหมาย 92.20

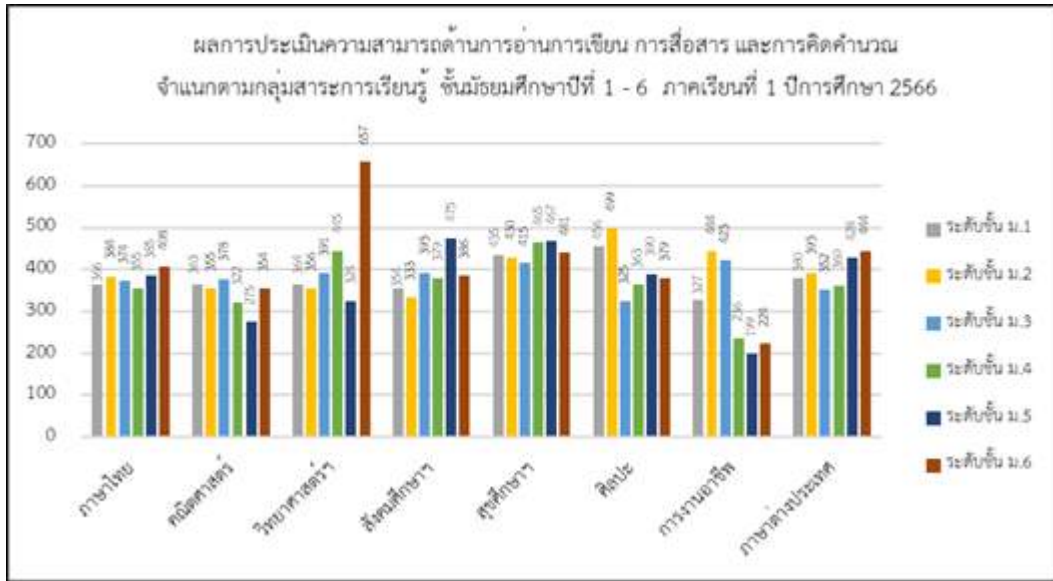
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 89.18 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 89.05 สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.1.3 ข้อมูล/หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

1) ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้
ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	366	363	364	354	435	456	327	380	66.07
ระดับชั้น ม.2	384	355	356	333	430	499	444	393	69.68
ระดับชั้น ม.3	374	378	391	393	415	325	423	352	69.67
ระดับชั้น ม.4	355	322	445	379	465	363	236	360	78.23
ระดับชั้น ม.5	385	275	324	475	467	390	199	428	79.61
ระดับชั้น ม.6	408	354	657	386	441	379	224	444	80.32
รวม	2,272	2,047	2,537	2,320	2,653	2,412	1,853	2,357	73.93
ร้อยละ	71.29	64.29	70.81	72.93	83.3	75.78	76.51	74.05	
เฉลี่ยรวม	73.62								

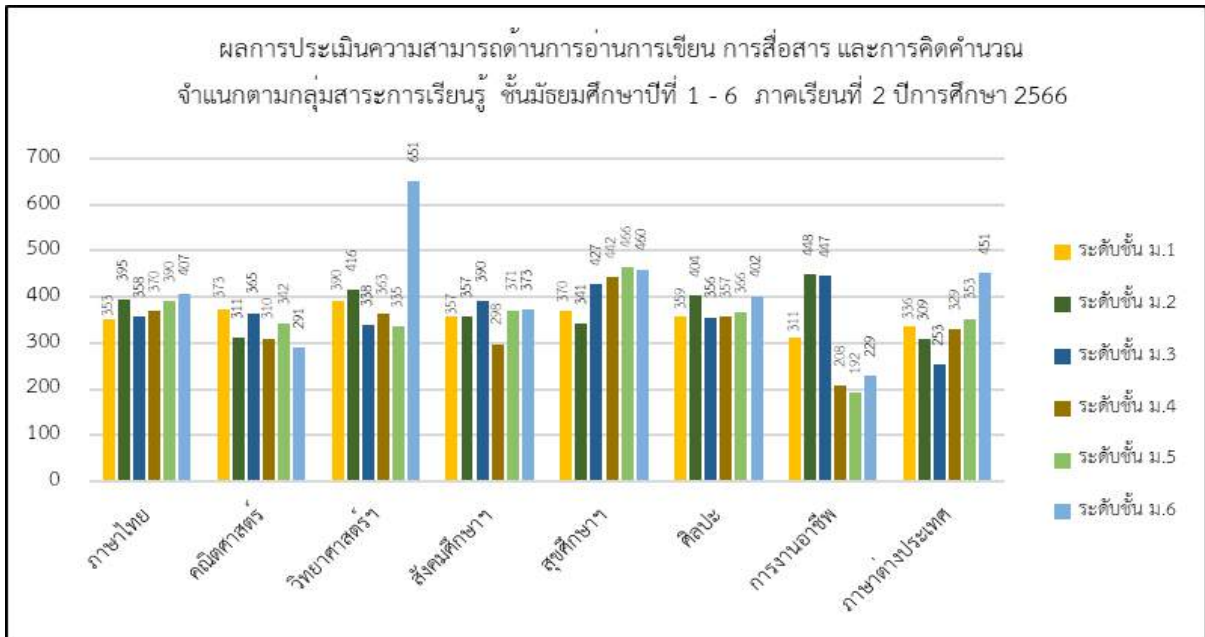
แผนภูมิที่ 2.1 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	353	373	390	357	370	359	311	336	63.03
ระดับชั้น ม.2	395	311	416	357	341	404	448	309	65.16
ระดับชั้น ม.3	358	365	338	390	427	356	447	253	67.67
ระดับชั้น ม.4	370	310	363	298	442	357	208	329	72.14
ระดับชั้น ม.5	390	342	335	371	466	366	192	353	76.98
ระดับชั้น ม.6	407	291	651	373	460	402	229	451	79.67
รวม	2,273	1,992	2,493	2,146	2,506	2,244	1,835	2,031	70.77
ร้อยละ	72.39	63.44	70.42	68.34	77.27	71.46	76.05	64.68	
เฉลี่ยรวม	70.51								

แผนภูมิที่ 2.2 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



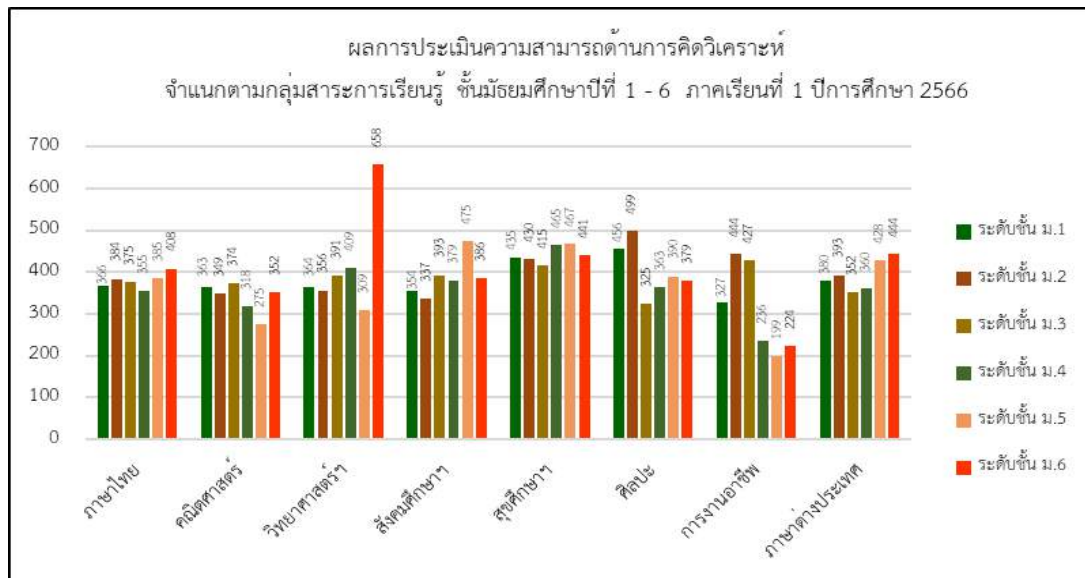
จากตารางที่ 2.2 และตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวมร้อยละ 73.62 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวมร้อยละ 70.51 รวมทั้ง 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.07

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผล ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานในรูปแบบ Mind mapping Infographic เป็นต้น

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ สันทนาการ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	366	363	364	354	435	456	327	380	66.79
ระดับชั้น ม.2	384	349	356	337	430	499	444	393	72.81
ระดับชั้น ม.3	375	374	391	393	415	325	427	352	69.62
ระดับชั้น ม.4	355	318	409	379	465	363	236	360	77.16
ระดับชั้น ม.5	385	275	309	475	467	390	199	428	79.26
ระดับชั้น ม.6	408	352	658	386	441	379	224	444	80.35
รวม	2,273	2,031	2,487	2,324	2,653	2,412	1,857	2,357	74.33
ร้อยละ	72.53	63.79	73.47	73.06	83.3	75.78	76.67	74.05	
เฉลี่ยรวม	74.08								

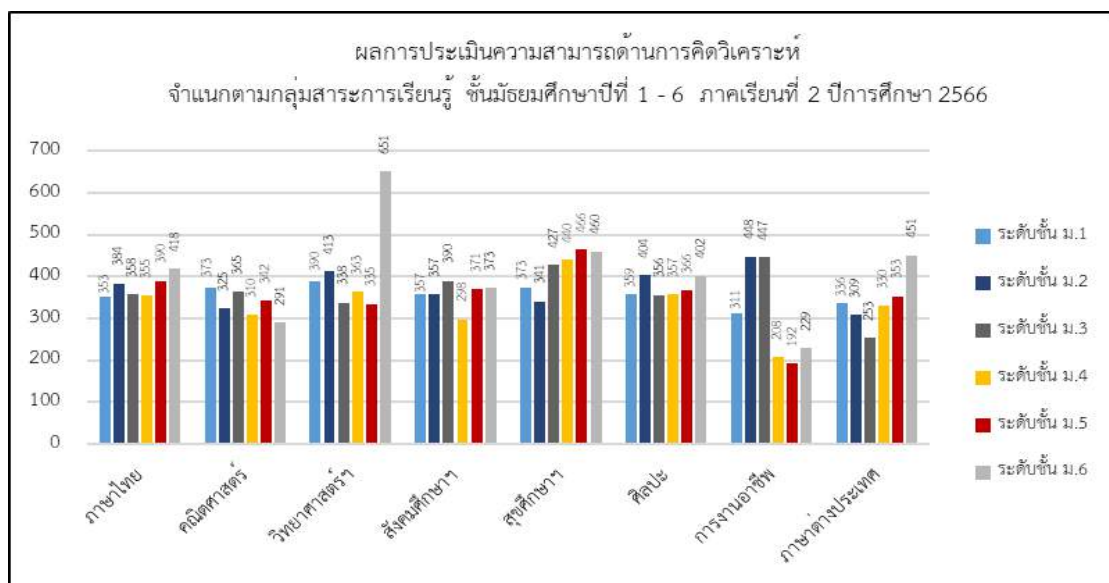
แผนภูมิที่ 2.3 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ สุขภาพ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	353	373	390	357	373	359	311	336	63.10
ระดับชั้น ม.2	384	325	413	357	341	404	448	309	65.16
ระดับชั้น ม.3	358	365	338	390	427	356	447	253	67.70
ระดับชั้น ม.4	355	310	363	298	440	357	208	330	71.71
ระดับชั้น ม.5	390	342	335	371	466	366	192	353	76.98
ระดับชั้น ม.6	418	291	651	373	460	402	229	451	79.94
รวม	2,258	2,006	2,490	2,146	2,507	2,244	1,835	2,032	70.76
ร้อยละ	71.91	63.89	70.34	68.34	77.31	71.51	76.05	64.71	
เฉลี่ยรวม	70.51								

แผนภูมิที่ 2.4 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



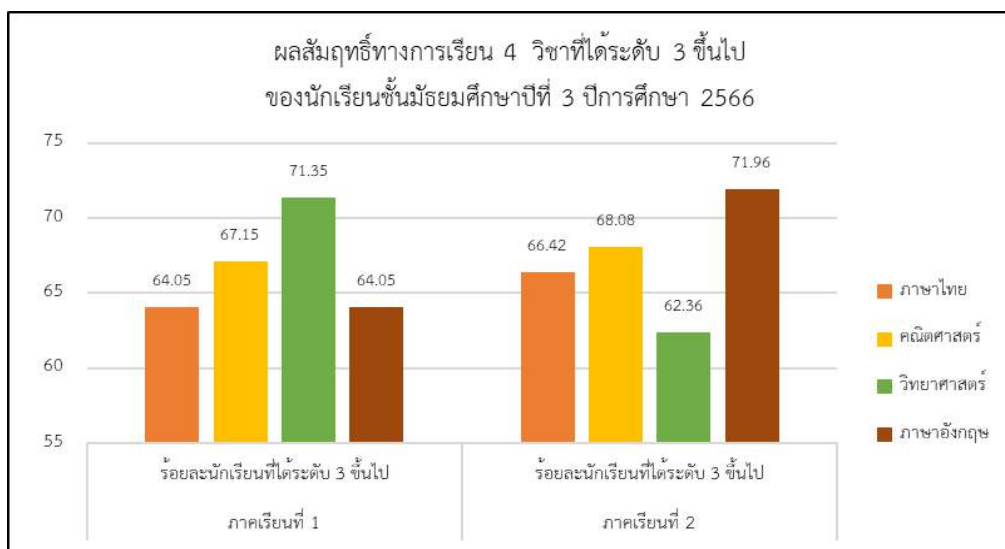
จากตารางที่ 2.4 และตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวมร้อยละ 74.08 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เฉลี่ยรวมร้อยละ 70.51 รวมทั้ง 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.30

จากการที่โรงเรียน ได้ร่วมกันพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 ภาคเรียนมาเทียบเคียงกับรายวิชาที่สอบ O-NET ผลปรากฏ ดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		ทั้งหมด	ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
ภาษาไทย	548	351	64.05	542	360	66.42
คณิตศาสตร์	548	368	67.15	542	369	68.08
วิทยาศาสตร์	548	391	71.35	542	338	62.36
ภาษาอังกฤษ	548	351	64.05	542	390	71.96
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	2,192	1,461	66.67	2,168	1,457	67.20
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน	66.93					

แผนภูมิที่ 2.5 สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

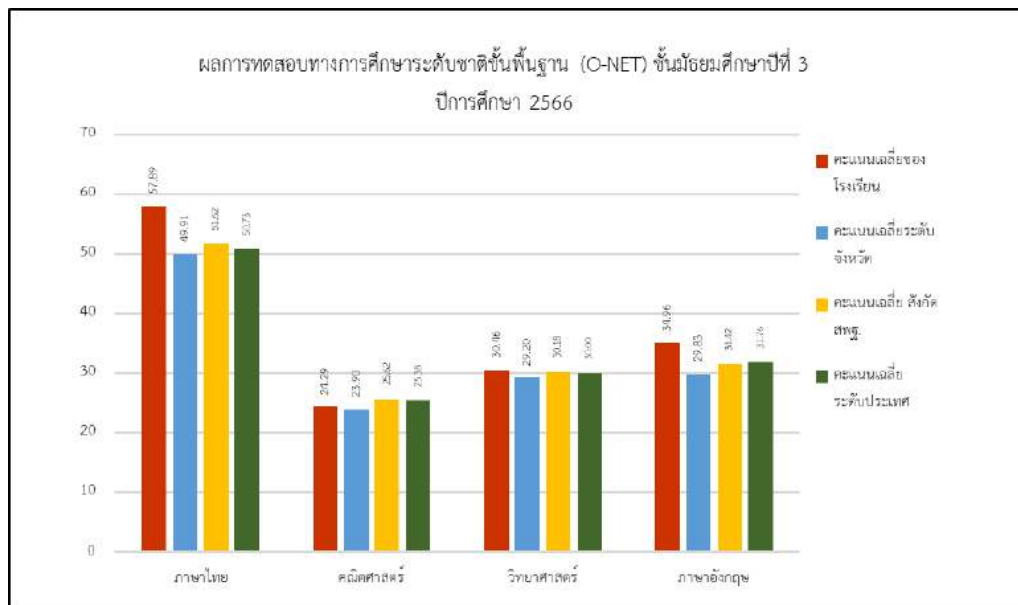


จากตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ย 66.93

ตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.89	24.29	30.46	34.96
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.91	23.90	29.20	29.83
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

แผนภูมิที่ 2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

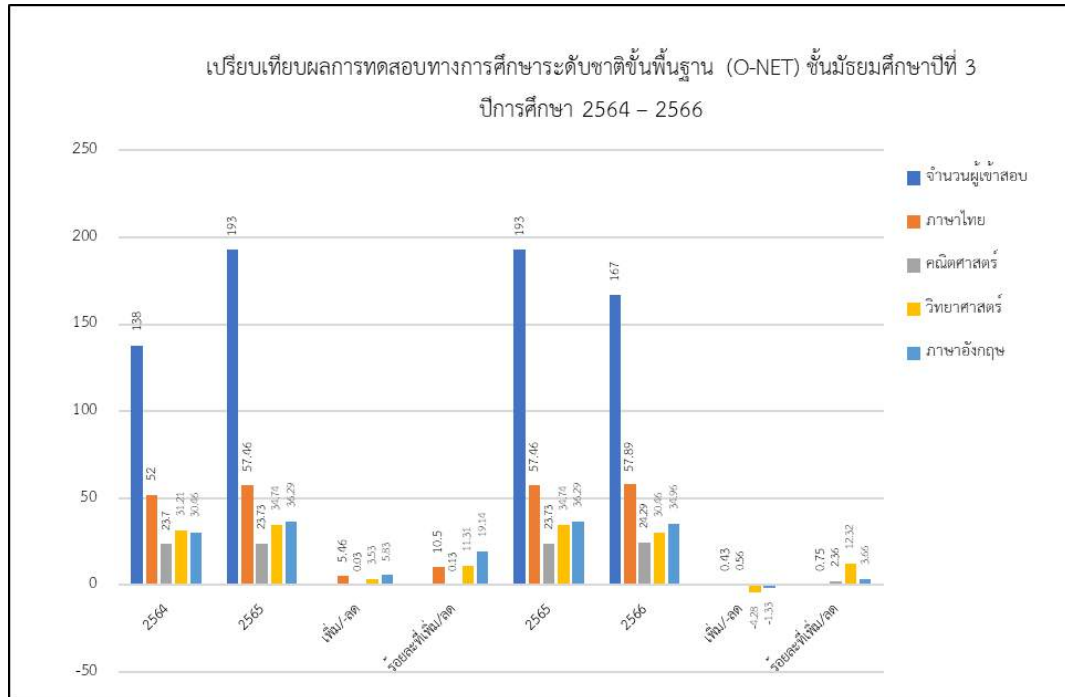


จากตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปี/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
+เพิ่ม/-ลด		+5.46	+0.03	+3.53	+5.83
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		10.50	0.13	11.31	19.14
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
2566	167	57.89	24.29	30.46	34.96
+เพิ่ม/-ลด		+0.43	+0.56	-4.28	-1.33
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		0.75	2.36	12.32	3.66

แผนภูมิที่ 2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

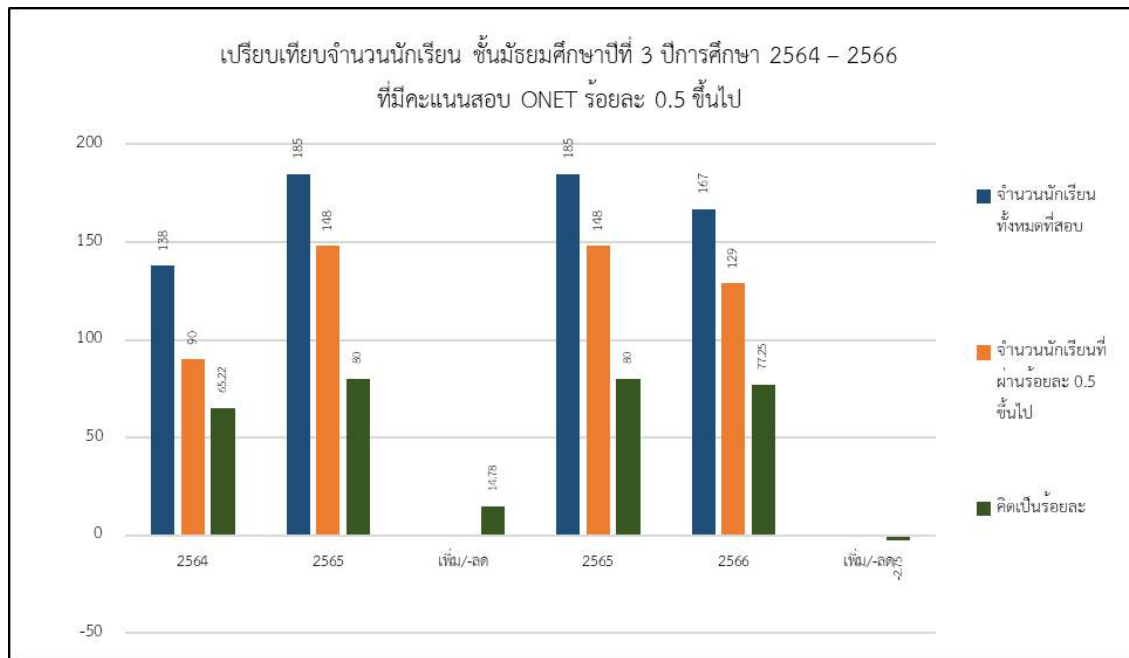


จากตารางที่ 2.8 ผลการทดสอบระดับชาตินิยมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบระดับชาตินิยมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.75 และ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.36

ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2564	138	90	65.22	
2565	185	148	80.00	
+เพิ่ม / -ลด			+ 14.78	
2565	185	148	80.00	
2566	167	129	77.25	
+เพิ่ม / -ลด			-2.75	
หมายเหตุ : ร้อยละ 0.5 คิดจากคะแนนสอบของนักเรียนรายคน ระดับผลการสอบเต็ม อยู่ที่ร้อยละ 1.0 (100)				

แผนภูมิที่ 2.8 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

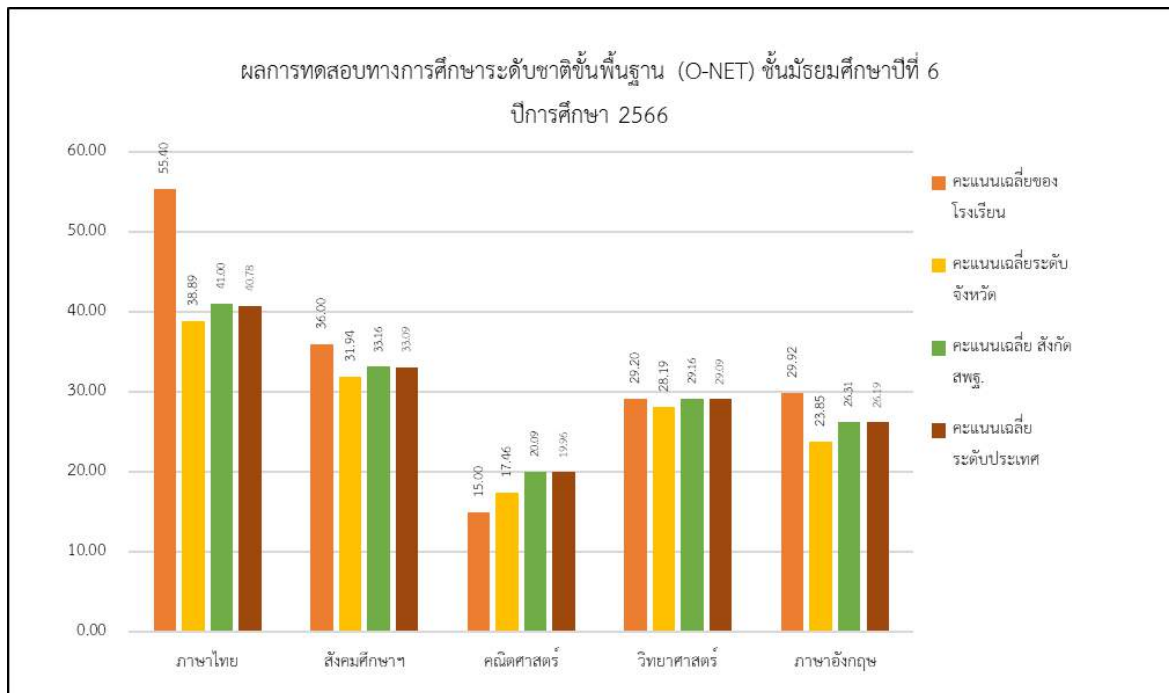


จากตารางที่ 2.9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 กับผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบลดลงจาก 80.00 เป็น 77.25 คิดเป็นร้อยละ 2.75

ตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.40	36.00	15.00	29.20	29.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	38.89	31.94	17.46	28.19	23.85
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	41.00	33.16	20.09	29.16	26.31
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	33.09	19.96	29.09	26.19

แผนภูมิที่ 2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

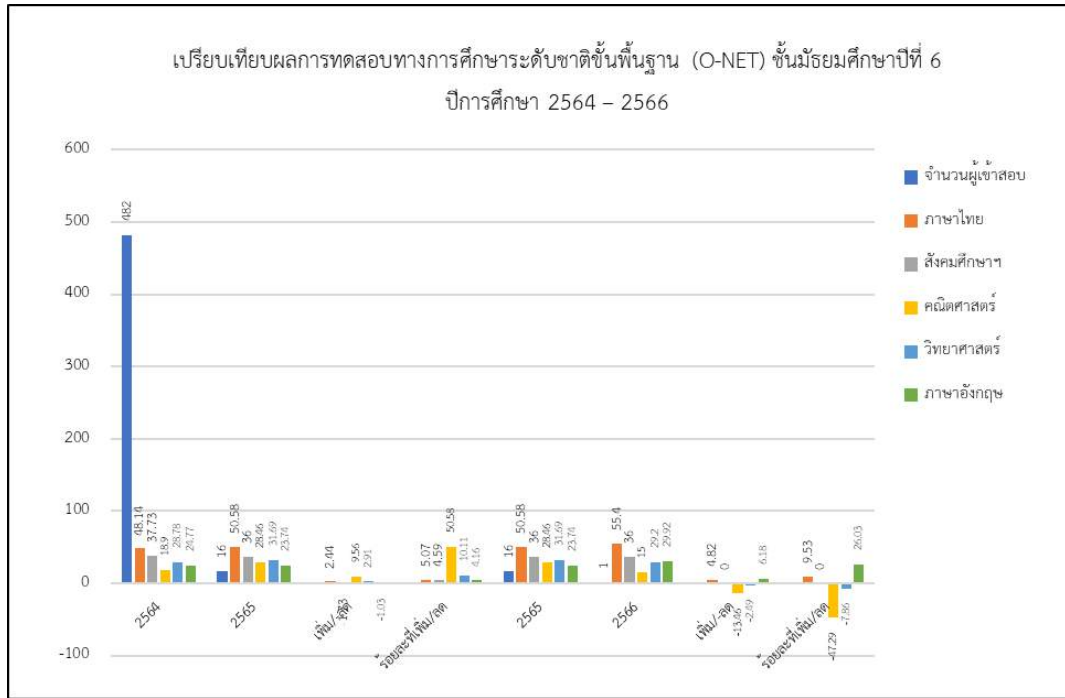


จากตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

ปี/ รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
+เพิ่ม/-ลด		+2.44	-1.73	+9.56	+2.91	-1.03
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		5.07	4.59	50.58	10.11	4.16
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
2566	1	55.40	36.00	15.00	29.20	29.92
+เพิ่ม/-ลด		+4.82	0.00	-13.46	-2.49	+6.18
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		9.53	0.00	47.29	7.86	26.03

แผนภูมิที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

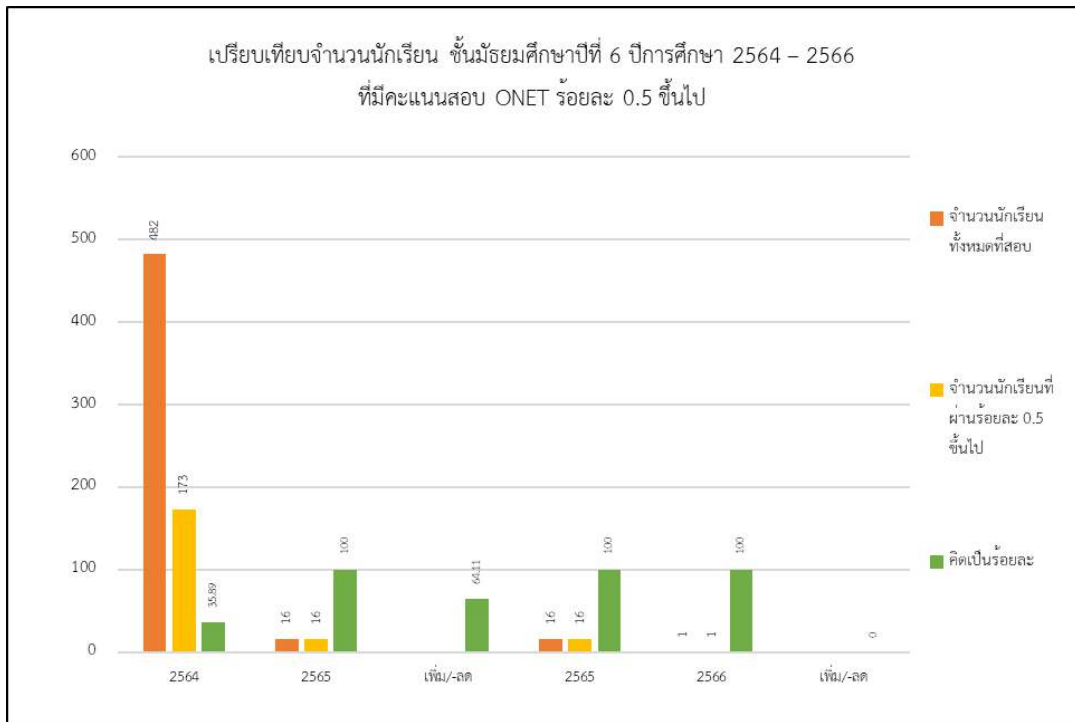


จากตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.53 และ วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 26.03

ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2564	482	173	35.89	
2565	16	16	100.00	
+เพิ่ม / -ลด			+ 64.11	
2564	16	16	100.00	
2565	1	1	100.00	
+เพิ่ม / -ลด			0.00	
หมายเหตุ : ร้อยละ 0.5 คิดจากคะแนนสอบของนักเรียนรายคน ระดับผลการสอบเต็ม อยู่ที่ร้อยละ 1.0				

แผนภูมิที่ 2.11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป



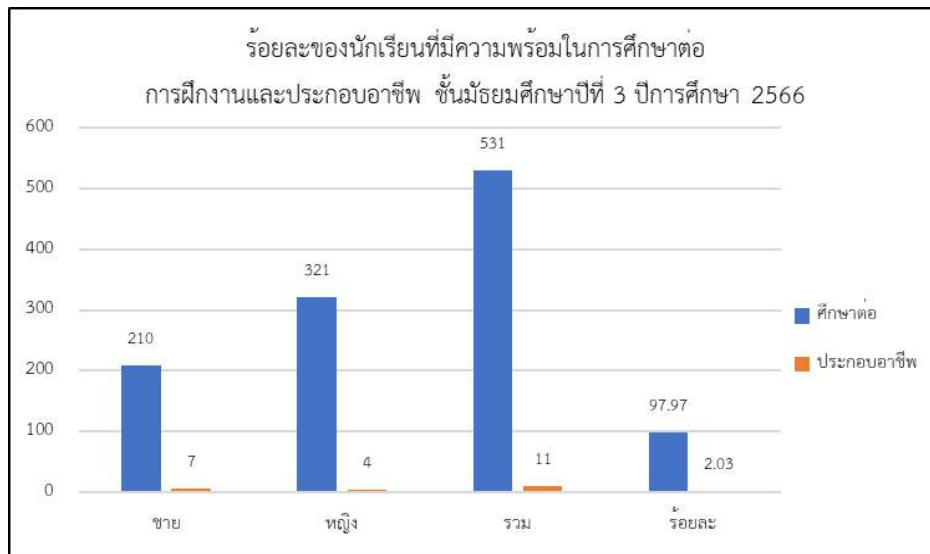
จากตารางที่ 2.12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนสอบ ONET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไปปีการศึกษา 2566 กับผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการทดสอบ 100.00 คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น 0.00

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานของนักเรียน หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียน แบบบันทึกขออนุญาตเข้าร่วมฝึกงานในสถานพยาบาลของรัฐ เป็นต้น

ตารางที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กรณี	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	210	321	531	97.97
ประกอบอาชีพ	7	4	11	2.03

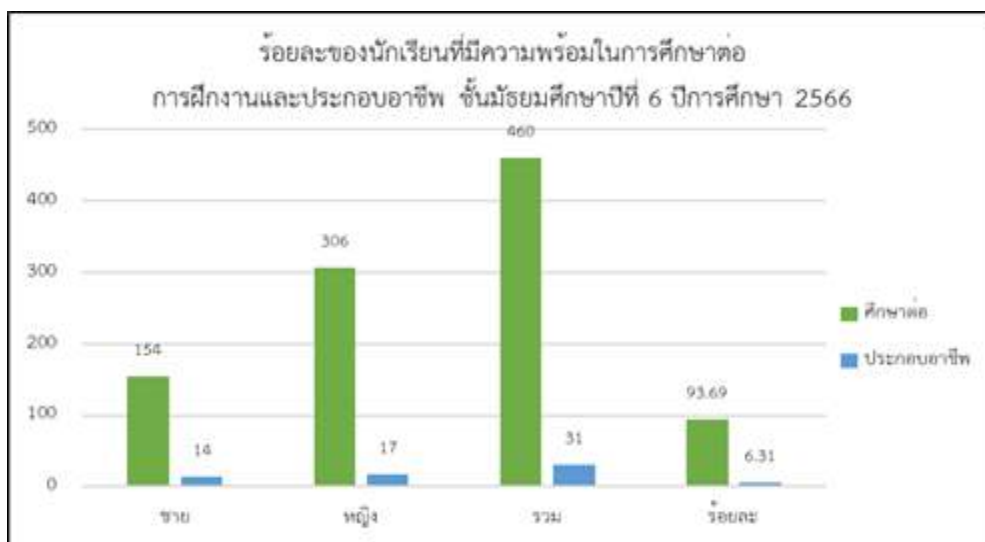
แผนภูมิที่ 2.12 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.14 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กรณี	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	154	306	460	93.69
ประกอบอาชีพ	14	17	31	6.31

แผนภูมิที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

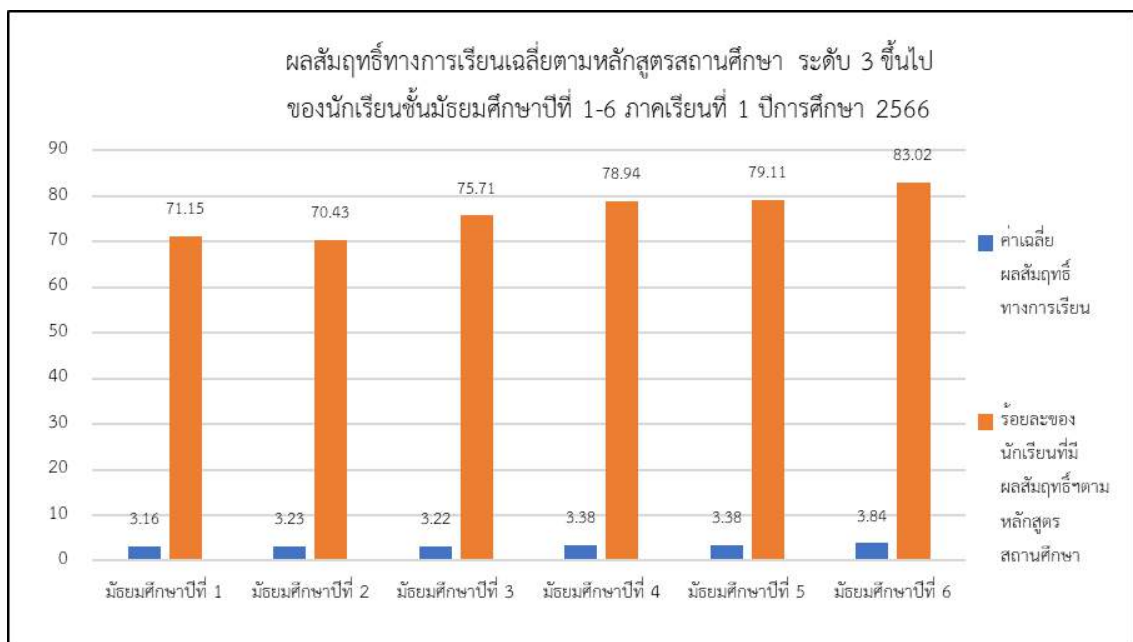


จากตารางที่ 2.13 และตารางที่ 2.14 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 97.97 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 93.69 ซึ่งแสดงถึงนักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.16	71.15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.23	70.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.22	75.71
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.38	78.94
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.38	79.11
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.84	83.02
เฉลี่ยรวม		88.25

แผนภูมิที่ 2.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.19	70.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.24	66.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.25	75.03
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.36	77.64
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42	78.95
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.44	81.52
เฉลี่ยรวม		86.94

แผนภูมิที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

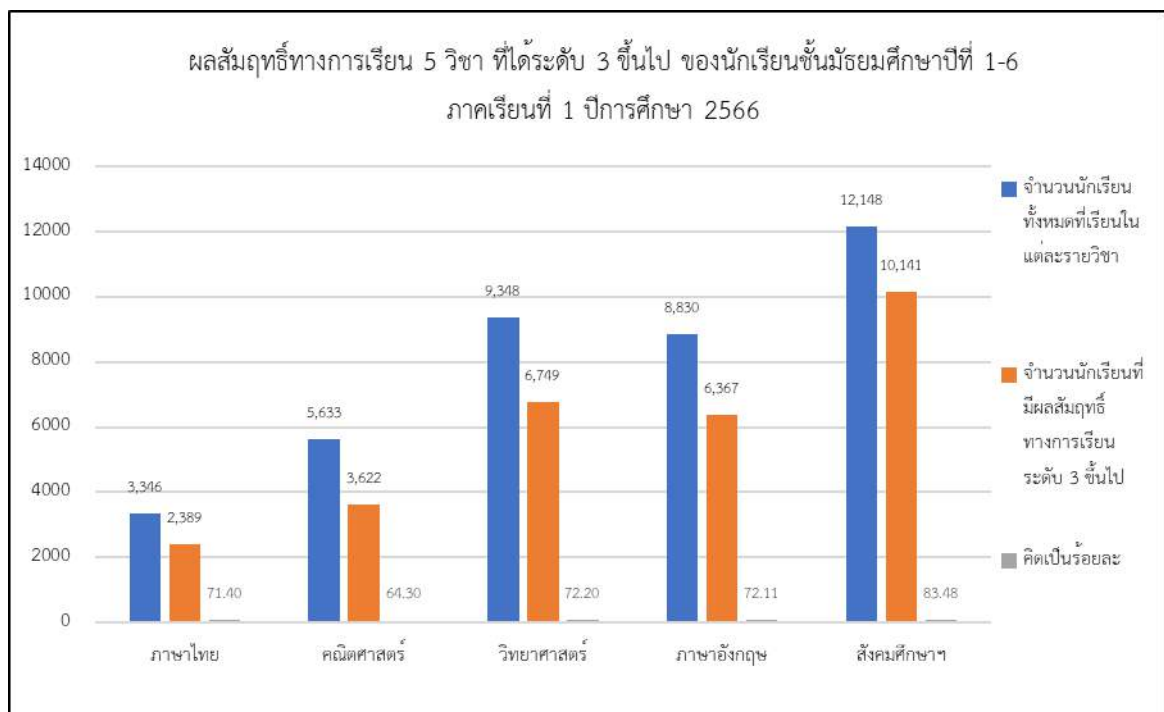


จากตารางที่ 2.15 และตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 88.25 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 86.94 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 87.60

ตารางที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมดที่เรียนในแต่ละรายวิชา	ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
ภาษาไทย	3,346	2,389	71.40
คณิตศาสตร์	5,633	3,622	64.30
วิทยาศาสตร์	9,348	6,749	72.20
ภาษาอังกฤษ	8,830	6,367	72.11
สังคมศึกษาฯ	12,148	10,141	83.48
เฉลี่ยรวม		72.70	

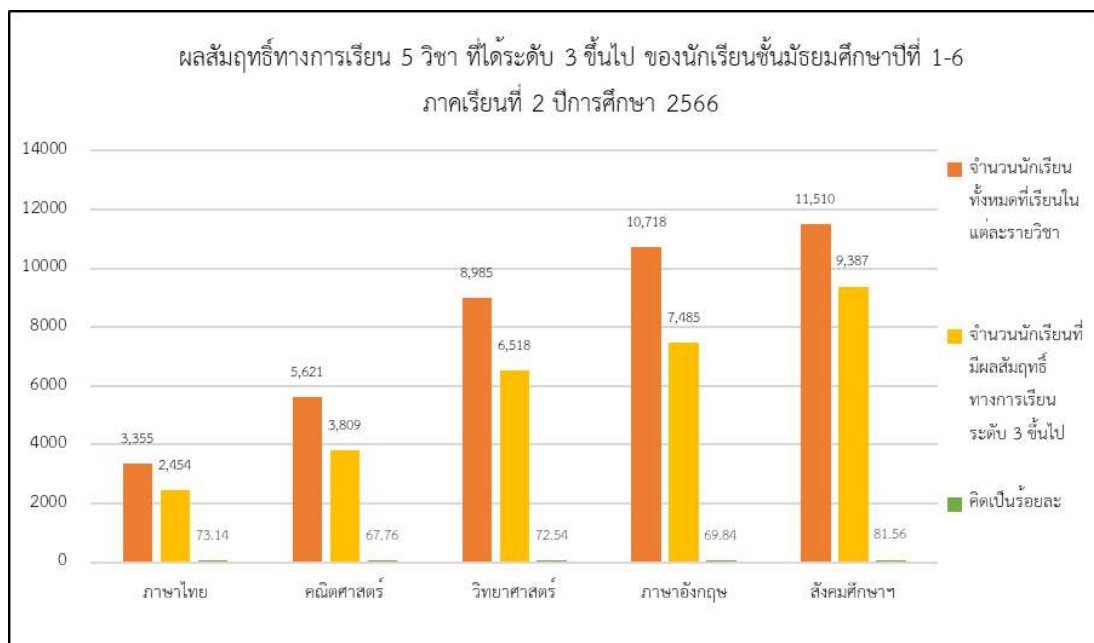
แผนภูมิที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,355	2,454	73.14
คณิตศาสตร์	5,621	3,809	67.76
วิทยาศาสตร์	8,985	6,518	72.54
ภาษาอังกฤษ	10,718	7,485	69.84
สังคมศึกษาฯ	11,510	9,387	81.56
เฉลี่ยรวม		72.97	

แผนภูมิที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

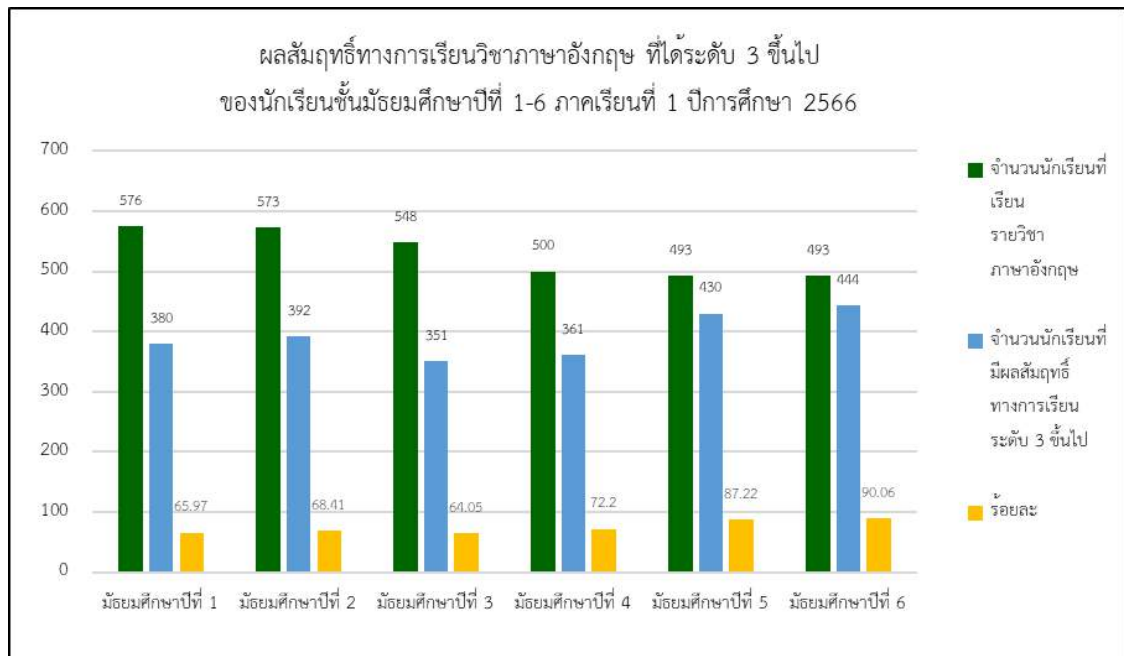


จากตารางที่ 2.17 และตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72.70 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 72.97 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 72.84

ตารางที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	576	380	65.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	573	392	68.41
มัธยมศึกษาปีที่ 3	548	351	64.05
มัธยมศึกษาปีที่ 4	500	361	72.20
มัธยมศึกษาปีที่ 5	493	430	87.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	493	444	90.06
เฉลี่ยรวม		74.65	

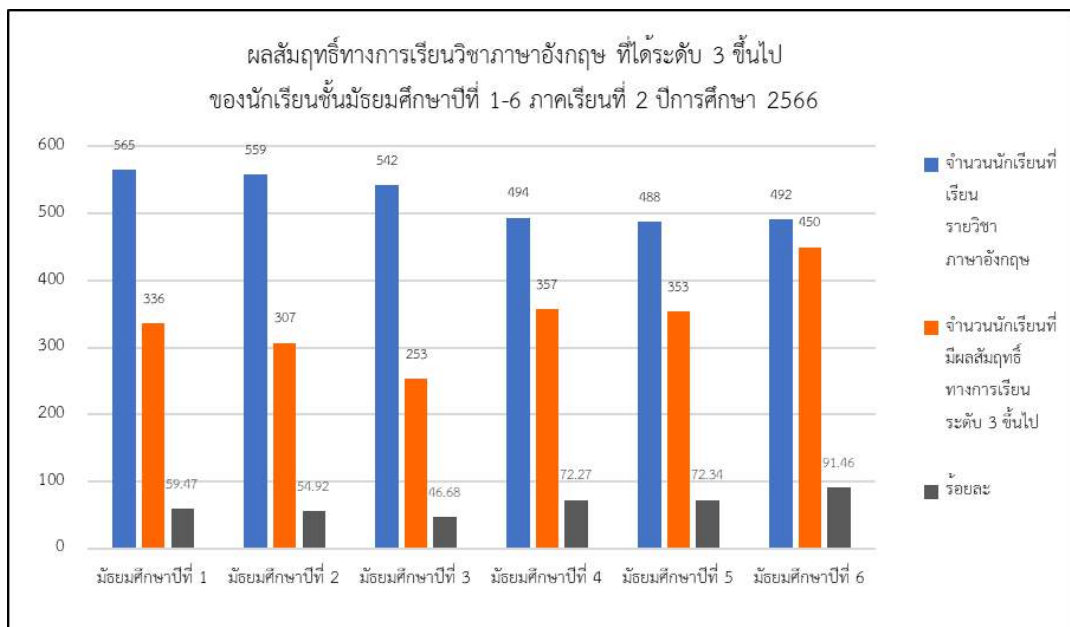
แผนภูมิที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	565	336	59.47
มัธยมศึกษาปีที่ 2	559	307	54.92
มัธยมศึกษาปีที่ 3	542	253	46.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	494	357	72.27
มัธยมศึกษาปีที่ 5	488	353	72.34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	492	450	91.46
เฉลี่ยรวม		66.19	

แผนภูมิที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



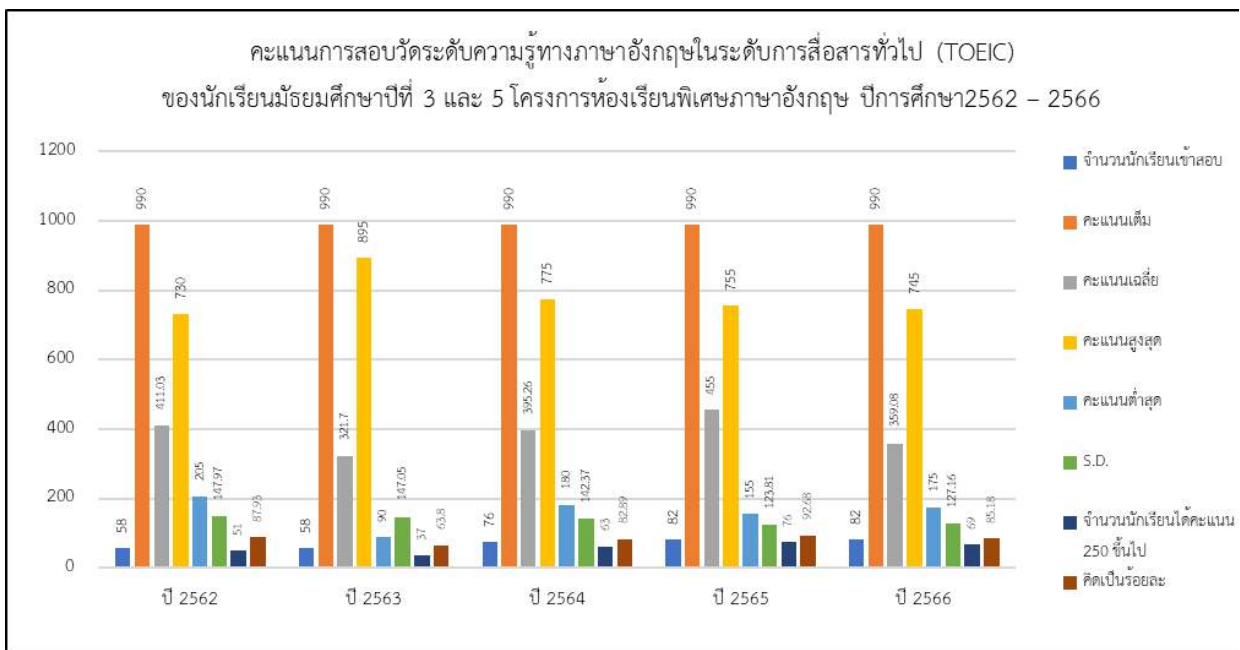
จากตารางที่ 2.19 และตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 74.65 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 66.19 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 70.42

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS

ตารางที่ 2.21 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 – 2566

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	S.D.	จำนวนนักเรียนได้คะแนน 250 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
2562	58	990	411.03	730	205	147.97	51	87.93
2563	58	990	321.70	895	90	147.05	37	63.80
2564	76	990	395.26	775	180	142.37	63	82.89
2565	82	990	455.00	755	155	123.81	76	92.68
2566	82	990	359.08	745	175	127.16	69	85.18

แผนภูมิที่ 2.20 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562 – 2566

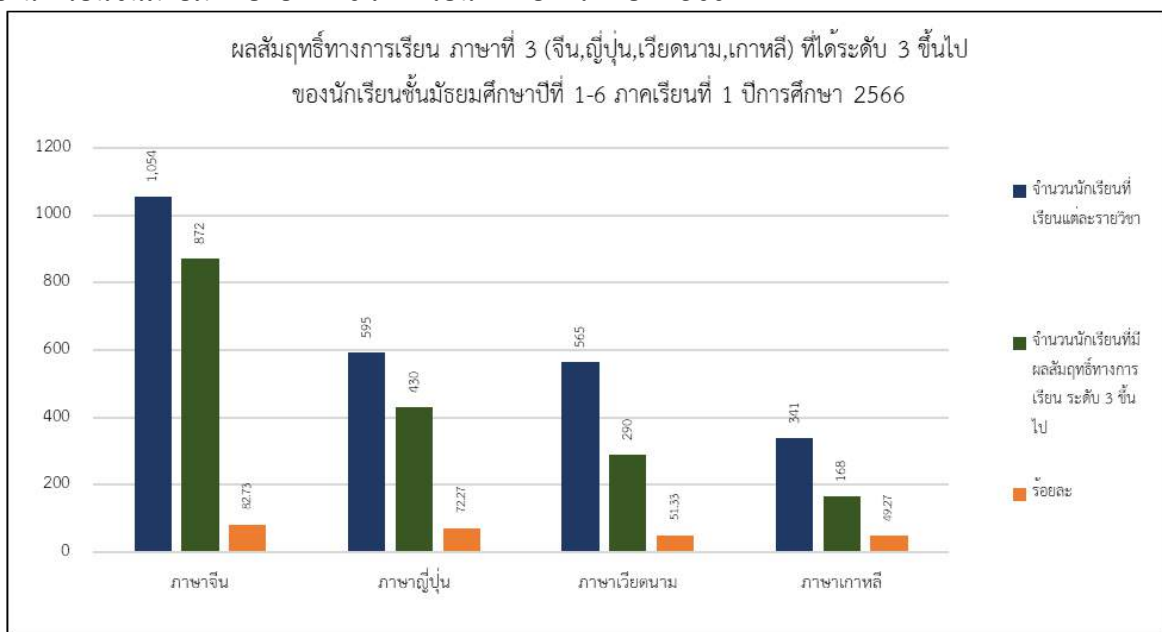


จากตารางที่ 2.21 ความสามารถสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 87.93 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 63.80 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 82.89 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 92.68 และปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 85.18 มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน แต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีน	1,054	872	82.73
ภาษาญี่ปุ่น	595	430	72.27
ภาษาเวียดนาม	565	290	51.33
ภาษาเกาหลี	341	168	49.27
เฉลี่ยรวม		68.88	

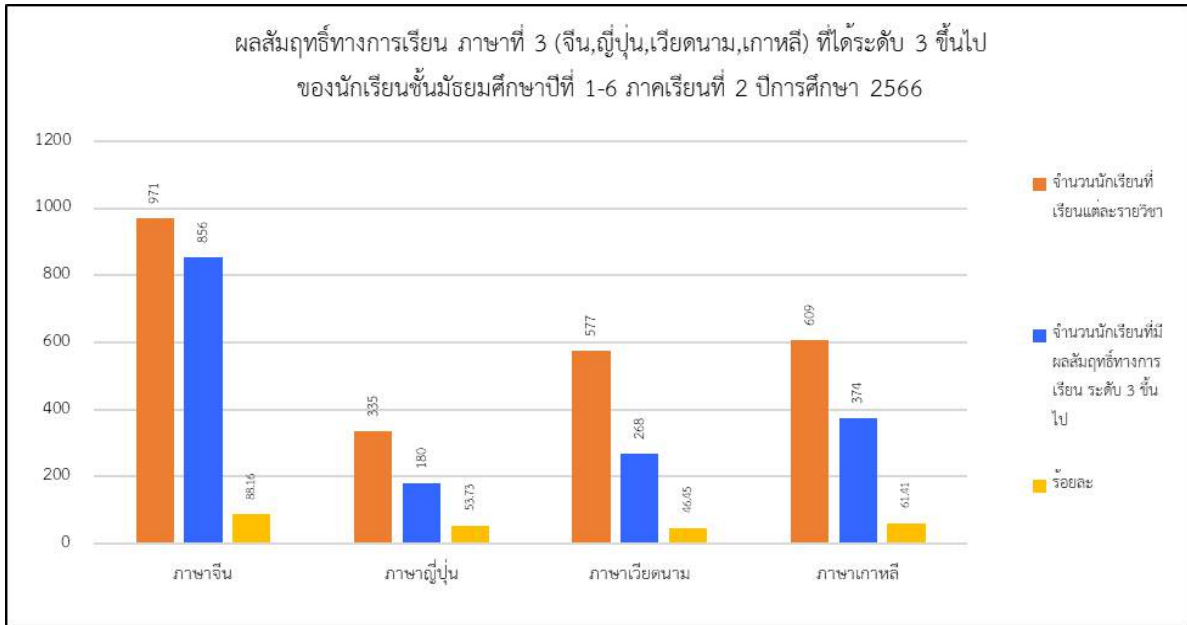
แผนภูมิที่ 2.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน แต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีน	971	856	88.16
ภาษาญี่ปุ่น	335	180	53.73
ภาษาเวียดนาม	577	268	46.45
ภาษาเกาหลี	609	374	61.41
เฉลี่ยรวม		67.34	

แผนภูมิที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

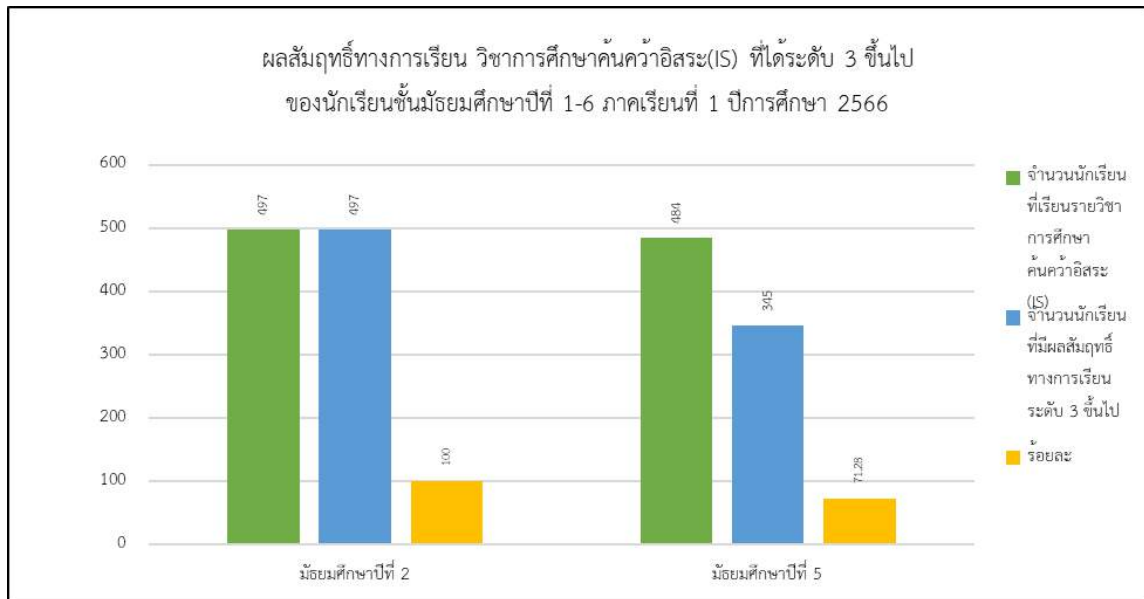


จากตารางที่ 2.22 และตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนามและภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 68.88 และภาคเรียนที่ 2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปร้อยละ 67.34 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 68.11

ตารางที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	497	497	100
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	484	345	71.28
เฉลี่ยรวม		85.64	

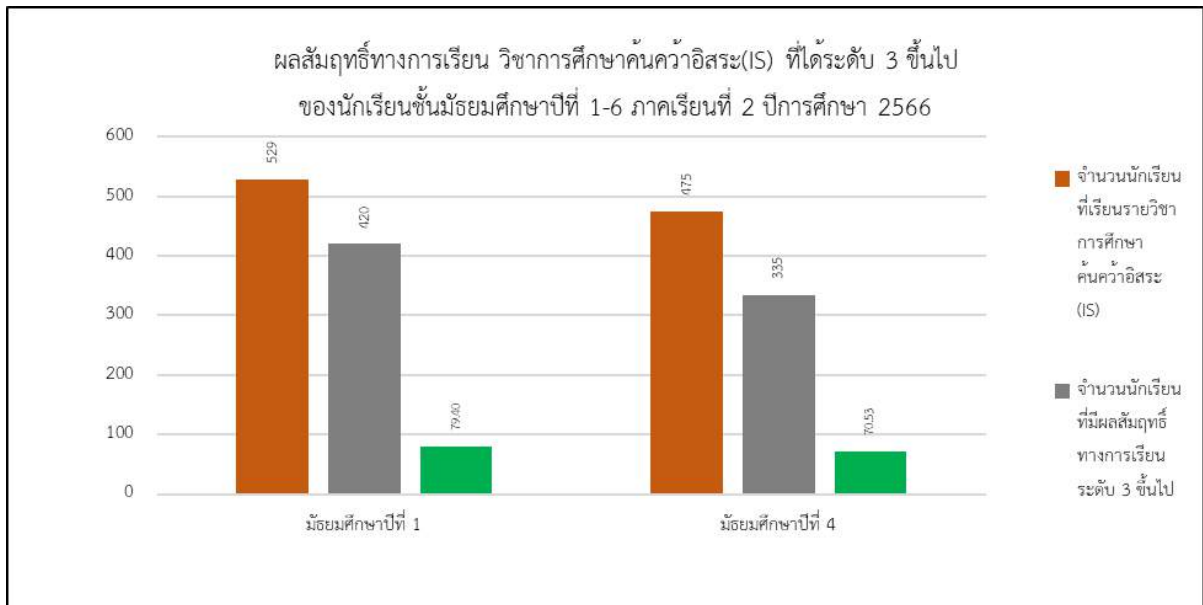
แผนภูมิที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	529	420	79.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	475	335	70.53
เฉลี่ยรวม		74.97	

แผนภูมิที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566



จากตารางที่ 2.24 และตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 85.64 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 74.97 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 80.31

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)

2.2.1 กระบวนการพัฒนา

- 1) โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามกรอบงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ โดยใช้ TNW TEAM ขับเคลื่อนองค์กร มุ่งไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนจึงนำกระบวนการบริหารและการจัดการของโครงการมากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา
- 2) โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมสู่เป้าหมายความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการ 3 ระบบ ที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) ระบบคุณภาพ (Quality Management System) งาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA 2) ระบบคุณธรรม (Morality System) ผู้บริหารใช้กระบวนการพัฒนาด้วยระบบคุณธรรม (TNW Moral Program) ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนและ 3) ระบบคุณภาพผู้เรียน (Students Quality System) ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ต้องเริ่มจากครูจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนไปอย่างสิ้นเชิง ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อยเรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชา นักเรียนทุกคนต้องได้รับความรู้ไปสู่การเรียนรู้ ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) และเป็นนักเรียนที่เรียนรู้ตลอดชีวิต)
- 3) โรงเรียนมีการตรวจสอบกระบวนการทำงานทุกงานทุกโครงการโดยการประเมินงาน/กิจกรรม/โครงการ ด้วยการกำกับติดตาม งาน/โครงการที่ดำเนินการทุกงาน มีการประชุมหัวหน้างาน/โครงการ เพื่อติดตาม/แก้ปัญหา/นิเทศการดำเนินงาน
- 4) โรงเรียนมีการประเมินงาน/โครงการผ่านแพลตฟอร์มเพื่อให้ผู้รับผิดชอบงาน ประเมินและรายงานภาพรวมของงานเป็นเบื้องต้นก่อนจะรายงานเป็นเอกสาร
- 5) โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อนำปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 มาวางแผนดำเนินงาน กำหนดงาน/โครงการที่จะดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานทุกโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม
- 6) โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าว เอกสารแนะนำโรงเรียน คลิปวีดีโอแนะนำโรงเรียน เป็นต้น
- 7) โรงเรียนมีนวัตกรรม โปรแกรมการบริหารจัดการ EPP5 ที่พัฒนาโดยครูและบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ทั้งยังเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น
พิจารณา มีดังนี้

ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91	91.5	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	88	88	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	88	88	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	87	87	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	96	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	93	94	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	96	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.26 ค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.3 ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน แยกตามประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

2.2.3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) โรงเรียนมีบันทึกการประชุมบุคลากรประจำเดือน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวาระการประชุมเรื่องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ชัดเจน

2) โรงเรียนมีบันทึกการปรับปรุงประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของชุมชน โดยผ่านการประชุม และมติในที่ประชุม มีการประกาศใช้เป็นทางการ ประธานกรรมการสถานศึกษาลงนามรับรอง และมีบันทึกการประชุมแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องชัดเจน

3) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจ ผ่านจดหมายข่าว เอกสารแนะนำโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

4) มีบันทึกรายงานการศึกษาคุณภาพของหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

5) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการนำวิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจมาเป็นเป้าหมายสำคัญในการวางแผนงาน/กิจกรรม/โครงการทุกโครงการ

2.2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ (PDCA) ทุกงาน/กิจกรรม/โครงการ

2) นอกจากใช้ระบบคุณภาพแล้ว โรงเรียนยังมีการขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้ TNW TEAM MODEL อย่างต่อเนื่อง

3) กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีคู่มือการปฏิบัติงานเป็นระบบ มีการรายงานโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมตามระบบคุณภาพ (PDCA)

4) ครูและบุคลากรทุกคนมีรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ผ่านโปรแกรม EPP5 ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นักเรียนหลักสูตร English Program มีโครงการสอบเทียบความรู้ตามมาตรฐานนานาชาติ (TOEIC) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 250 คะแนนขึ้นไป พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่ 2.27

ตารางที่ 2.27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ปีการศึกษา (2564-2566)

ปีทดสอบ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำ	S.D.	จำนวนนักเรียนได้ 250 คะแนนขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมาย
2564	90	990	477.50	775	180	138.40	76	84.44	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2565	82	990	455.00	755	155	123.81	76	92.68	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2566	82	990	359.08	745	175	127.16	69	85.18	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ที่มา : รายงานการสอบ TOEIC โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

จากตารางที่ 2.27 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564-2566) ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งเป้าไว้ (ร้อยละ 60) ทั้ง 3 ปีการศึกษา

2) นักเรียนแผนการเรียน 5 ภาษา (อังกฤษ-จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 5 ภาษา

3) นักเรียนโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์มีโครงงาน/งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการตามโครงการ มีการรายงานตามระบบคุณภาพ เผยแพร่ผ่านจดหมายข่าว เว็บไซต์สถานศึกษา และมีผลการประกวด/แข่งขันในระดับชาติ

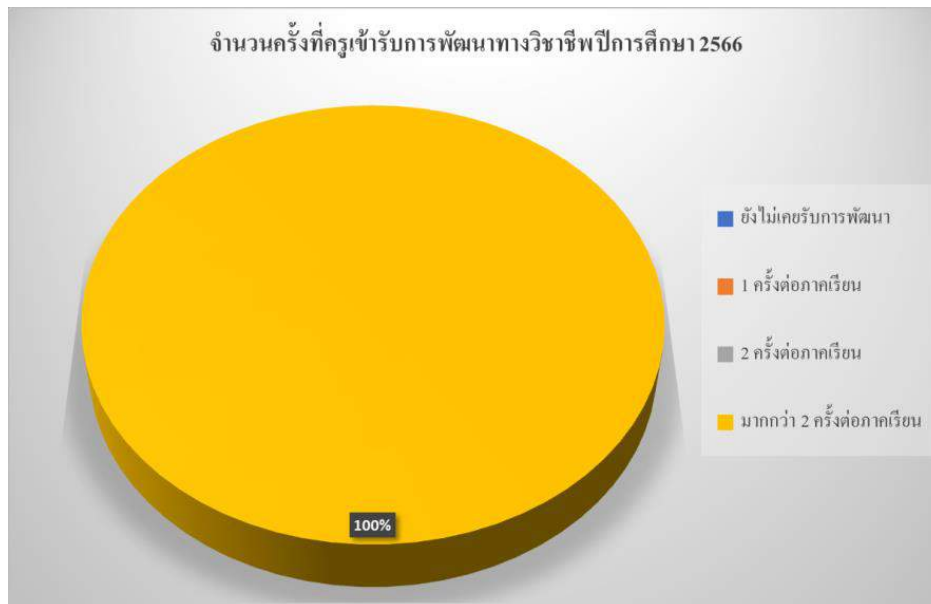
2.2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1) ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทุกคน ดังแผนภูมิที่ 2.25

2) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามโครงการ กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผลตามระบบคุณภาพ และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ จดหมายข่าว รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล SAR

3) สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก ดังตารางที่ 2.28

4) มีกิจกรรมให้ขวัญกำลังใจและชื่นชมยินดีแก่ครูและบุคลากรในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน
แผนภูมิที่ 2.25 แสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.25 ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทุกคน

ตารางที่ 2.28 แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระฯ และคาบสอนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	คาบสอนเฉลี่ย
	ครูทั้งหมด	ครูอัตราจ้าง/ พนักงานราชการ		
1. ภาษาไทย	17	-	17	13.35
2. คณิตศาสตร์	19	2	21	14.81
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	3	40	13.04
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	18	1	19	15.26
5. สุขศึกษา พลศึกษา	7	-	7	18.43
6. ศิลปะ	8	2	10	12.09
7. การงานอาชีพ	7	-	7	14.86
8. ภาษาต่างประเทศ	28	14	42	11.05
9. แนะแนว	4	1	5	16.08
รวม	145	23	168	14.33

จากตารางที่ 2.28 โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคาบสอนเฉลี่ย 14.33 คาบ

2.2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาได้สวยงาม มีข้อความแสดงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ คติธรรม จุดเน้นของสถานศึกษา คำแนะนำ การดูแลป้องกันตัวเองในสถานการณ์โควิด-19 ประกอบภาพสวยงาม น่าสนใจ ติดกระจายตามอาคารต่างๆ ที่บุคคลทั่วไปมองเห็นได้ชัดเจน
- 2) มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียน
- 3) โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทุกห้องเรียน แต่ละห้องเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์/โทรทัศน์ พร้อมให้ครูและนักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อได้ทุกห้อง
- 4) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนครบทุกระดับชั้น โดยมีข้อมูลสารสนเทศแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ
- 5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลได้ครบร้อยละ 100 ดังตารางที่ 2.29

ตารางที่ 2.29 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)							ร้อยละ
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	ปี 6	รวม	
ห้องสมุด	572	567	327	497	490	492	2,945	100
ห้องสืบค้น	572	567	327	497	490	492	2,945	100
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	572	567	327	497	490	492	2,945	100
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	572	567	327	-	-	-	1,466	100
ห้องปฏิบัติการเคมี	-	-	-	497	490	492	1,479	100
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	-	-	497	490	492	1,479	100
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	-	-	497	490	492	1,479	100
ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	-	-	-	-	246	-	246	100
ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	80	77	73	40	38	38	346	100
ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	40	38	34	40	38	39	229	100
ห้องปฏิบัติการภาษาเวียดนาม	35	38	30	39	38	38	218	100
ห้องอาเซียนศึกษา	572	567	327	497	490	492	2,945	100
ธรรมศาลา	572	567	327	497	490	492	2,945	100
รวม / เฉลี่ยรวม	3,587	3,555	2,099	4,095	4,280	4,051	21,667	100

จากตารางที่ 2.29 นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

1) โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองสามารถสืบค้นผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อย่างสะดวก จัดให้ครูบุคลากรและนักเรียนทุกคนมีอีเมลแอดเดสของโรงเรียน สามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด

2) มีการนำนวัตกรรม “โปรแกรมบริหารจัดการ EPP5” มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ และมีหน่วยงานมาศึกษาดูงานการใช้โปรแกรมบริหารงานเป็นประจำ

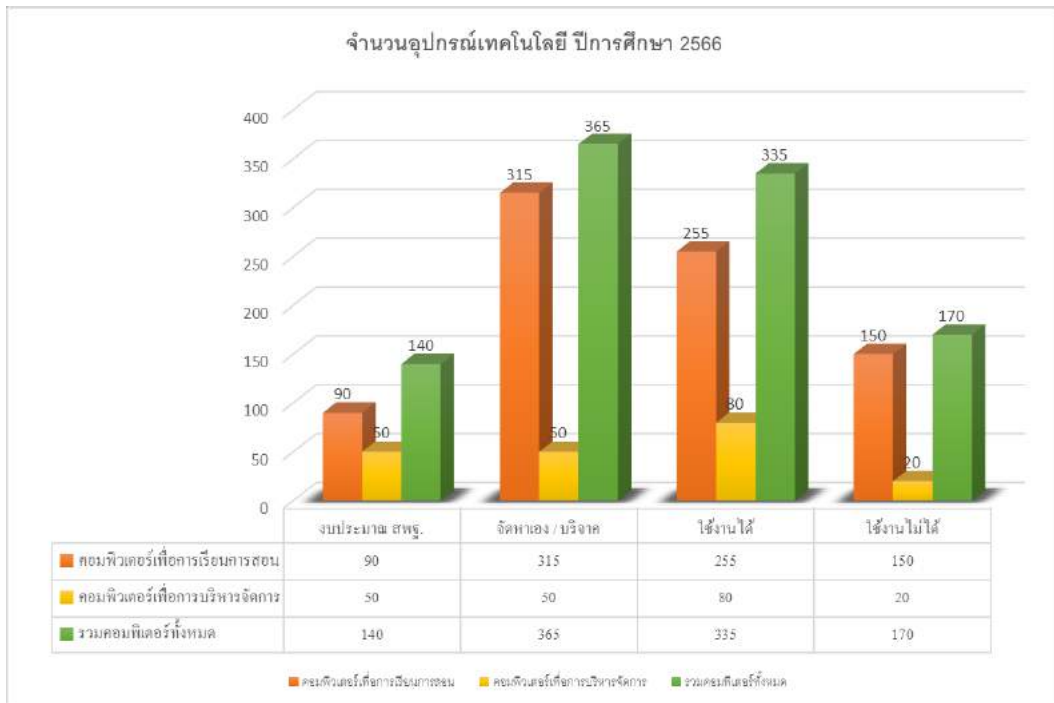
3) มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีหลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้

4) โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบเดิม เป็นการบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการป้องกันทุจริต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ผู้เรียนทุกคน สามารถพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ออนไลน์/กิจกรรมออนไลน์ แล้วนำหลักฐาน

เช่น รูปถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ มาแสดงเป็นหลักฐานในการผ่านการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

5) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่มห้อง ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ผ่าน Facebook : Thatnraiwittaya school เป็นต้น

แผนภูมิที่ 2.26 แสดงจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.26 แสดงจำนวนและการจัดระบบอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (สูงกว่าเป้าหมาย)

2.3.1 กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตร เพื่อทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ความสำคัญกับ การออกแบบระบบงานและออกแบบกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้รับบริการ ด้วยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยใช้หลัก SWOT Analysis หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการทำงานที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษา ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร) ออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด โดยกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของครูผู้สอน เพื่อการพัฒนา แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนรายงานบันทึกหลังสอน รายงานกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน และวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการโครงการดังนี้ จัดหาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการสอน กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสกลนคร โรงเรียนดำเนินโครงการเช่าบริการอุปกรณ์ให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ online ได้อย่างทั่วถึงภายในโรงเรียน จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น อีกทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ผู้เรียน

2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปี 2566 ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์นอกหน่วยงาน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย การแข่งขัน A-MATH Sudoku เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ จัดค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกหน่วยงาน ส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศทักษะ กิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ เช่น จัดกิจกรรมวันคริสมาสต์ วันตรุษจีน ตรุษเวียดนาม วันวาเลนไทน์ จัดการแข่งขันฟุตบอล U-18 กีฬาภายใน “ธาดุนารายณ์เกมส์” จัดการแข่งขัน กีฬาสหวิทยาเขต กีฬาจังหวัด จัดกิจกรรมค่ายนักภูมิศาสตร์น้อย ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะในด้านต่างๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม มีการอบรมแกนนำคุณธรรมนักเรียน ชมรมทูบีนัมเบอร์วัน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณธรรม/คนดีศรีธาดุนารายณ์ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนให้ดี เก่ง มีสุข โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด/นักศึกษาวิชาทหาร จัดโครงการโรงเรียน

สีขาว ปลอดภัยเสถียร อบายมุข สื่อลามกอนาจาร กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ครูที่ปรึกษาดูแลระบบช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมด้านพระพุทธศาสนาและเอกลักษณ์ของไทย โครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัย โครงการศูนย์สุขภาพจิตภายในโรงเรียน เพื่อนที่ปรึกษา YC โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โภชนาการคุ้มครองผู้บริโภค โดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปี 2566 มีการประเมินผลและสรุปผลโครงการโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ถือเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์กระทรวงศึกษาธิการ

3) โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบ EPP5 Online มีฝ่ายวิชาการนิเทศติดตามการทำงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง งานวัดผลและประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร ระบบส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานวัดผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายจตุรมิตร เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้

2.3.2 ผลการประเมิน

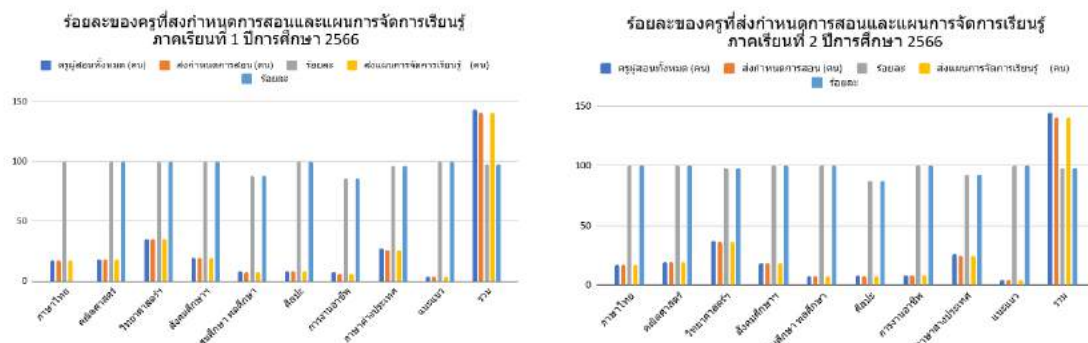
โรงเรียนมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดประเด็นพิจารณาและผลการประเมินดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

(1) ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำกำหนดการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

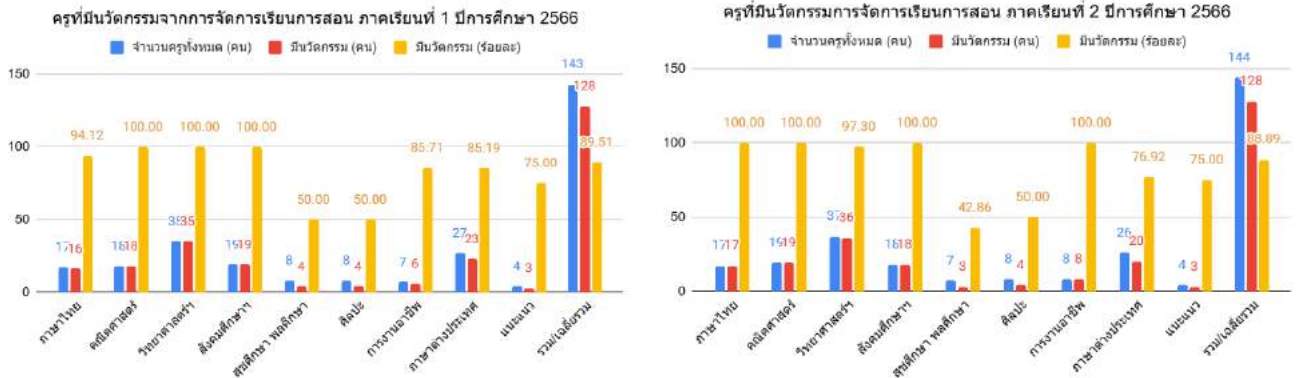
แผนภูมิที่ 2.27 แสดงร้อยละของครูที่ส่งกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.27 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูจัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 97.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 97.9 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 97.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 97.2 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียนจัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 97.55 และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 97.55

(2) ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะตามความเหมาะสมของเนื้อหาและผู้เรียน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Active Learning) จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางด้านต่างๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนภูมิที่ 2.28 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566



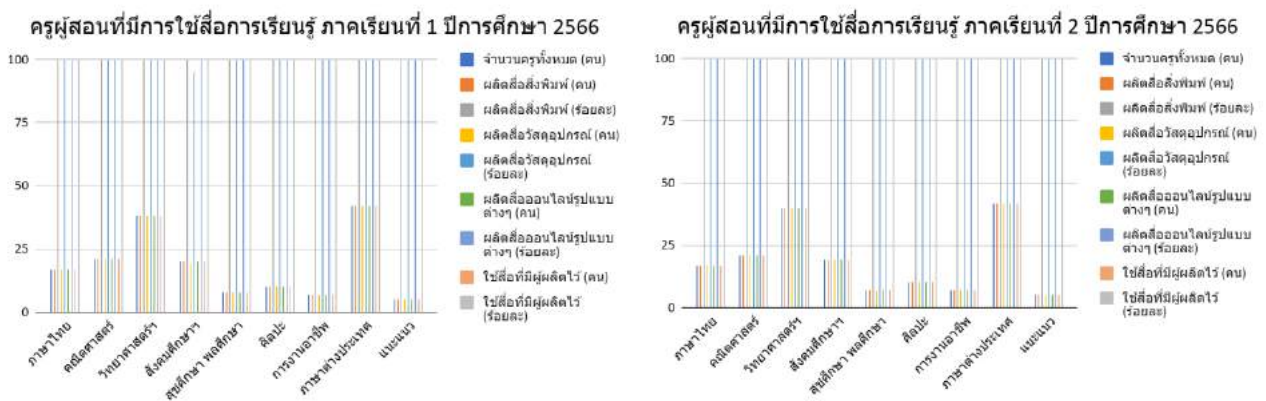
จากแผนภูมิที่ 2.28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 89.51 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 88.89 เฉลี่ยทั้งสองภาคเรียน ครูร้อยละ 89.2 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Active Learning) นำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ EPP5 รายบุคคล

(3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรม อย.น้อย ที่นำนักเรียนแกนนำไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) การออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น และสื่ออื่นที่มีผู้ผลิตไว้

แผนภูมิที่ 2.29 แสดงครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566

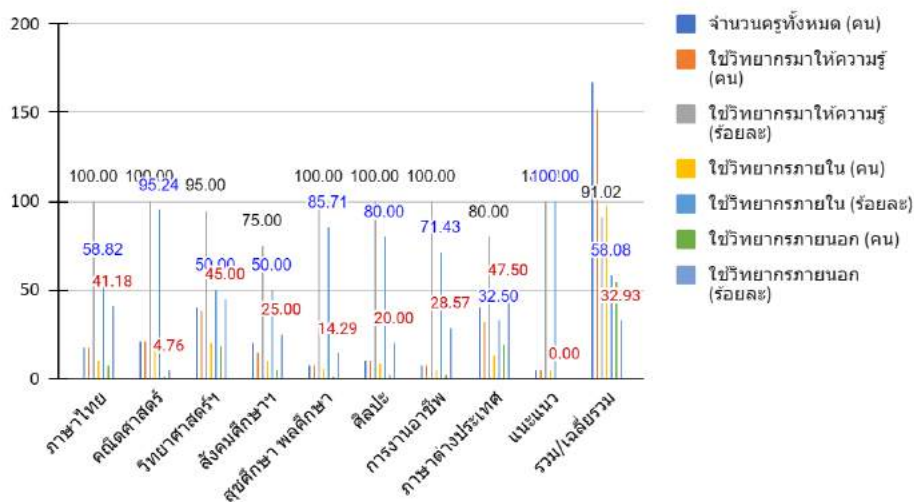


จากแผนภูมิที่ 2.29 ครูผู้สอนทุกคน มีการออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น และสื่ออื่นที่มีผู้ผลิตไว้ นอกจากนี้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น จำทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมประเมินสื่อในทุกๆ ปีการศึกษา

(2) จากแผนภูมิที่ 2.29 จะเห็นได้ว่าครูผู้สอนทุกคน มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในสภาวะปกติและภาวะฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเอาสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวมถึงมีการนำเอาสื่ออื่นๆ ที่มีผู้ผลิตไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงได้ง่าย และมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่ักเรียนตามความเหมาะสมของกิจกรรม/เนื้อหาความรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ รายงานการจัดการเรียนการสอน

แผนภูมิที่ 2.30 ร้อยละของครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.30 มีครูที่ใช้วิทยากรช่วยในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิทยากรภายนอกและวิทยากรภายในโรงเรียน

(3) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอาเซียนศึกษา ธรรมศาลา เป็นต้น มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียนศึกษา ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2.29 (รายงานในผลการประเมินมาตรฐานที่ 2) นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดค่ายวิทยาศาสตร์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ร่วมกิจกรรมการจัดโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสกลนครกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น

(4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา มีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามที่ตนเองสนใจ โดยบูรณาการกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาการป้องกันการทุจริต ทุกระดับชั้น โดยการเข้าศึกษาหาความรู้ในรูปแบบออนไลน์และสอบวัดความรู้เพื่อรับเกียรติบัตร ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) ครูผู้สอนทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนในระบบ SDQ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคัดกรองผ่านโปรแกรม EPP5 ซึ่งเป็นโปรแกรมบริหารจัดการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยปีการศึกษา 2566

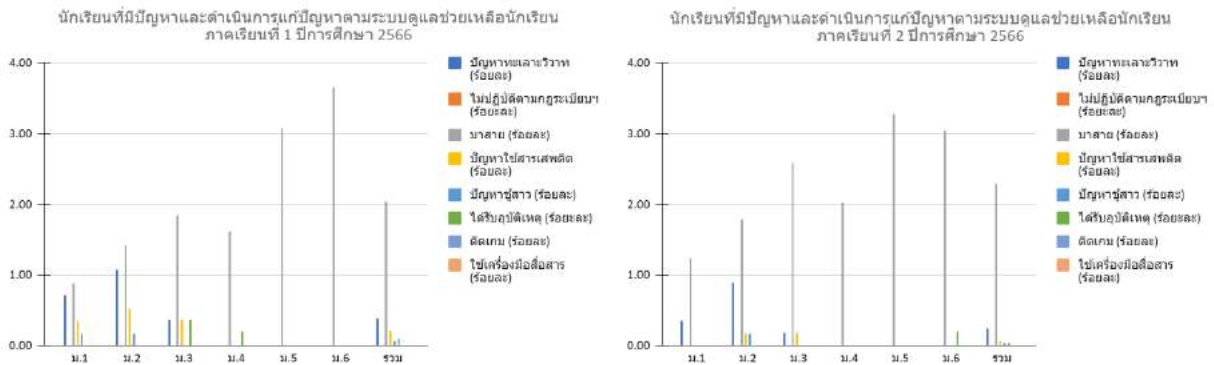
แผนภูมิที่ 2.31 ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.31 ครูร้อยละ 100 มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำรายงานการเยี่ยมบ้าน เป็นข้อมูลการการพิจารณาคัดกรองช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน จัดหาทุนปัจจัยพื้นฐาน และช่วยแก้ปัญหา นักเรียนในด้านอื่นๆ อีกทั้งเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ครูยังจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็กและเด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

(2) ส่งเสริมนักเรียนเรียนดีที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนให้ดี เก่ง มีสุขโดยใช้กิจกรรม ลูกเสือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนยุคกาชาด โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งระบบ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ ให้คิดดี ทำดีและใฝ่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีแบบบันทึกคนดีศรีธาดุนารายณ์ สมุดบันทึกความดีของนักเรียน แบบบันทึกความประพฤติของนักเรียน มีการจัดการอบรมวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาด อายุมขุ สื่อลามกอนาจาร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการตั้งครมไม่พร้อมก่อนวัยอันควร การแข่งขันกีฬาภายใน "ธาดุนารายณ์เกมส์"การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต/กีฬาจังหวัด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

แผนภูมิที่ 2.32 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

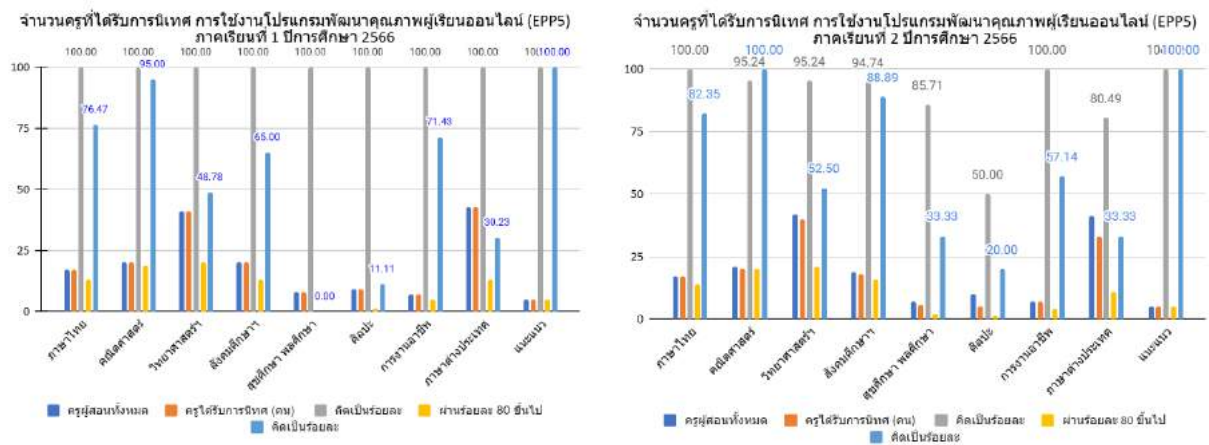


จากแผนภูมิที่ 2.32 จะเห็นว่านักเรียนมีปัญหามากที่สุดในด้านการมาสาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.04 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.29 รองลงมาคือ ปัญหาทะเลาะวิวาท ปัญหาการใช้สารเสพติด นักเรียนประสบอุบัติเหตุ รองลงมาตามลำดับ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

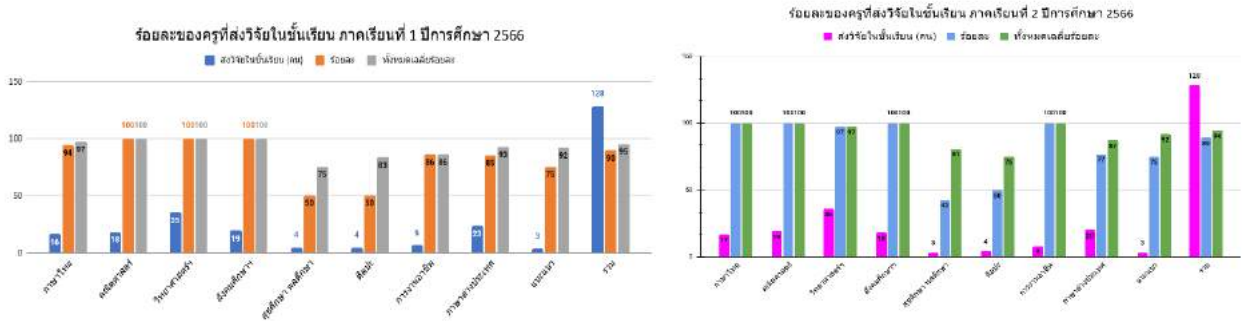
ครูมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อน กลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) กำหนดเกณฑ์ชัดเจน (Rubric) รายงานผลย้อนกลับผ่านระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5) สามารถเข้าดูได้ทาง EPP5 ที่ http://epp5.in.th/epp5th_login.php?lang= ได้ตลอด 24 ชั่วโมง และทุกสถานที่ ที่มีสัญญาณ Internet เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำผลมาประเมินตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ จัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูนำผลการประเมินนักเรียน มาทบทวนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนภูมิที่ 2.33 จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5)



จากแผนภูมิที่ 2.33 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูร้อยละ 89.35 ได้รับการนิเทศการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5) เฉลี่ยทั้งปี การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 94.68

แผนภูมิที่ 2.34 แสดงร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2566

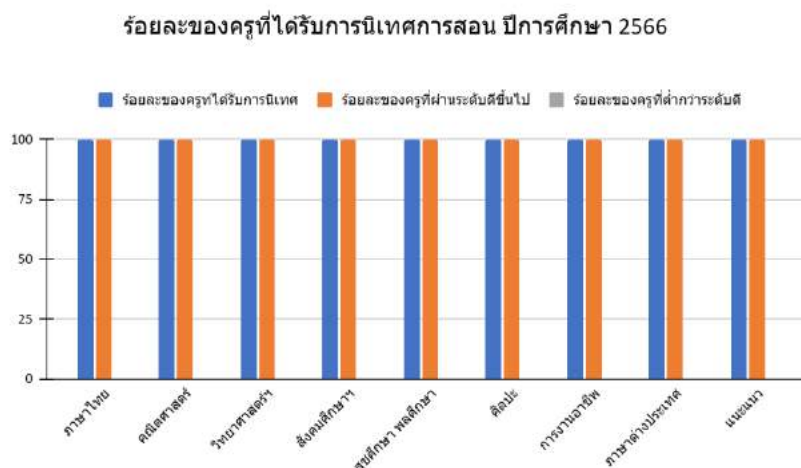


จากแผนภูมิที่ 2.34 จะเห็นว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.9 เฉลี่ยทั้งสองภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.2

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในโรงเรียน เข้าร่วมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปดำเนินการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยทำจัดเป็นแผนการดำเนินการ PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ตรวจสอบได้จาก รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู รายงานการพัฒนาตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของครู ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อประเมินการพัฒนาตนเองในปีการศึกษา 2566

แผนภูมิที่ 2.35 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 2.35 ในปีการศึกษา 2566 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

2.3.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.30 แสดงค่าร้อยละเป้าหมายของผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92	94.55	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	94	93.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	95.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	94.68	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93	94	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.30 ค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย 4 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ มีการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสามารถอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถทางการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดีมี จิตสาธารณะ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ และมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จึงทำให้การบริหารและการจัดการด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการจัดการศึกษา แห่งชาติเป็นไปในทางการปฏิบัติที่ดีมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารการจัดการที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยมีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน มีการประเมินผลหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์โลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป มีกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกด้านเพื่อส่งเสริมสมรรถนะตามหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3 จุดควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียนให้มีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2

1. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ควรปลูกจิตสำนึก/ความร่วมมือ นักเรียนให้ตระหนักในการดูแลและรักษาอาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่าและประหยัด โดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ และการดูแลรักษา
4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัย ทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 3

ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. เพิ่มโครงการเชิงรุกเพื่อศักยภาพผู้เรียนทุกด้านให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน
2. เพิ่มโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี และภาษาเวียดนาม ให้หลากหลายและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ
3. เพิ่มการวัดผลประเมินผลโครงการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาให้ครบทุกโครงการ และนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง
4. ทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านภาษาให้กับนักเรียนทุกคน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

ที่ 268 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566

ตามที่โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นเครื่องมือในการติดตามและทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ประจำปี 2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1) นางสาวสมใจ อุดมศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นายจันทน์ ประสานวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน |
| 3) ว่าที่พันตรี สมชาย ศรีรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 4) นายเกรียง ฐานวิเศษ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 5) นางพิไลวรรณ สีหามาตย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1) ให้คำปรึกษา และอำนวยการ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2) แก้ไขปัญหาให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| 1) นายจันทน์ ประสานวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2) นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวสุภาวดี ศรีสุชาติ | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการและ
เจ้าหน้าที่สารสนเทศห้องเรียนพิเศษคณิตฯ ม.ต้น | กรรมการ |
| 4) นายณัฐกร นันทะแพง | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5) นางสาวชมพูนุท สมบัติศรี | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6) นายสุเมธ อัครพิณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 7) นางสาวนันทกา ไหมวงศ์ | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 8) นายชัยณรงค์ จิมอาษา | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 9) นายสายัน สงวนพิมพ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 10) นางสาวประภัสสร มุงคุณ | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มงานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 11) นางพนมพร ศรีอีสาน | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | กรรมการ |
| 12) ว่าที่ร้อยตรีวัชร วรรณศิริ | หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน | กรรมการ |
| 13) นายอนาทร อุทัยตา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |
| 14) นางสาวดารุณี ไส้ลำเพาะ | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 15) นางสาวฉวี โคนพันธุ์ | เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ | กรรมการ |

16) นายไกรวิทย์ พิมพ์โสภาคม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและหัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
17) นางสาวเพ็ญพัทธ์ นนตระกูล	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
18) นางสาวทัศนาว ประทุมวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
19) นายศรชัย ปรามงูเหลือม	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
20) นางวราภรณ์ หอมจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
21) นายปณณวัฒน์ กิตติพิชญา	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
22) นายชัยณรงค์ โคตรชุม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	กรรมการ
23) นายธนกฤต อนันต์วัฒนาศิริ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
24) นางสาวพิมพ์จันทร์ อุ่นทะยา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
25) นางสาวจันทิพิจิต ไชยมาศ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
26) นางนุพิศ อัครพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
27) นางเดือนฉาย ใจคง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและ เจ้าหน้าที่สารสนเทศงานห้องสมุด	กรรมการ
28) นายกฤษฎากร เกริกกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
29) นางสาวอุลลิสรี เกื้อนแก้ว	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
30) นายชาคริสต์ เลิศตะชะจิรานนท์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
31) นางปิยะฉัตร แสงงาม	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
32) นายจิตเอก โคตรพิศ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
33) นางสุกัญญา สุภาพ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program	กรรมการ
34) นางสาวอรยา นามศรี	เจ้าหน้าที่สารสนเทศห้องเรียนพิเศษ English Program	กรรมการ
35) นางสาวนันท์ดา นาโควงค์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
36) นายจิตเอก โคตรพิศ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ ม.ปลาย	กรรมการ
37) นายชุตินพงศ์ พันธุ์สมบัติ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	กรรมการ
38) นายอัษฎายุท โพธิ์นอก	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ฯ ม.ต้น	กรรมการ
39) นางสาวอรพรรณ ไวแพน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
40) นางศิริรัตน์ ต่างเกษิ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
41) นางเกษร อินธิแสง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
42) นายลือชัย อุบพงษ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
43) นางสาวลัดดาวรรณ ก้อนวิมล	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
44) นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
45) นายเดชอุดม ไชยวงศ์ศต	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
46) นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1) คณะเลขานุการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2) คณะเลขานุการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และออกแบบแพลตฟอร์มให้ครบถ้วน/สมบูรณ์ตามสมรรถภาพประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) คณะเลขานุการจัดอบรมการบันทึกข้อมูลสารสนเทศในแพลตฟอร์มให้เจ้าหน้าที่สารสนเทศ

4) เจ้าหน้าที่สารสนเทศ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกรายการ ในกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2566 ตามสมัครการประเมินคุณภาพภายในฯ ของงานประกันจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อบันทึกในแพลตฟอร์ม และรวบรวมเป็นร่องรอยหลักฐานสำหรับการอ้างอิงและสามารถตรวจสอบได้

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1) นางสาวอรพรรณ ไวแพน	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
2) นางศิริรัตน์ ต่างเกษี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	รองประธาน
3) นางเกษร อินธิแสง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
4) นายสิริชัย อุปพงษ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
5) นางสาวลัดดาพรรณ ก้อนวิมล	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
6) นายเดชอุดม ไชยวงศ์คต	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
7) นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
8) นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดที่ 2 มาประเมิน แปรค่า และสรุปผล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

2) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กรรมการสถานศึกษาลงนามรับรอง

3) เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการทำงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

**ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
พฤษภาคม 66	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - ทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายใน รอบปีที่ผ่านมา - กำหนดค่ามาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566	งานประกัน	
มิถุนายน 66	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - จัดทำประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 - จัดทำระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศงานประกัน คุณภาพ - ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อการนิเทศติดตาม	งานประกัน/ กรรมการตาม คำสั่ง	
กรกฎาคม 66	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ สารสนเทศ แต่ละมาตรฐาน ครั้งที่ 1	งานประกัน/ คุณครูทุกท่าน	
พฤศจิกายน 66	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ แต่ ละมาตรฐาน ครั้งที่ 2	งานประกัน/ คุณครูทุกท่าน/ คณะกรรมการ	
ธันวาคม 66 – กุมภาพันธ์ 67	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ แต่ ละมาตรฐาน ครั้งที่ 3	งานประกัน/ กรรมการตาม คำสั่ง	
มีนาคม 67 – เมษายน 67	- รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล - จัดทำรายงานประจำปี (SAR) - นำเสนอร่างรายงานฯ ต่อผู้บริหาร - นำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานประกัน	
พฤษภาคม 67 - มิถุนายน 67	- นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน	งานประกัน	

หมายเหตุ ตารางนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาเป็นกรอบในการจัดการศึกษา

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2566

(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2566

(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2566 พิจารณามาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2566 มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2566 และมีมติให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

ลงชื่อ

(นายประสาร ภูดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566

(แนบท้ายประกาศโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ลงวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566)

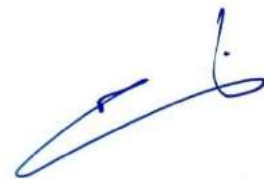
(0-49=กำลังพัฒนา, 50-59=ปานกลาง, 60-69=ดี, 70-79=ดีเลิศ, 80-100=ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 66	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	86	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	98	ยอดเยี่ยม
5) จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	86	ยอดเยี่ยม
6) จำนวนนักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
7) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	97	ยอดเยี่ยม
8) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
9) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
10) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
11) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
12) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ระดับ 3 ขึ้นไป	85	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	92	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	92	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	90	ยอดเยี่ยม
1.2.5 มีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	94	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	91	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 66	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	88	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	88	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	87	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	95	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	93	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	95	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	94	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	91	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2566

ลงชื่อ



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6 ปีการศึกษา 2566



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	172	41.74	16.15	57.89	9.83	7.05	13.99	62.53	28.25	87.53	7.47	0.00	10.22	60.16	67.61
ขนาดโรงเรียน	122,760	41.48	15.82	57.30	10.76	7.15	15.60	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	59.78	63.64
ที่ตั้งโรงเรียน	1,564	40.81	14.67	55.47	11.55	7.65	16.87	66.27	28.75	91.52	7.47	0.00	9.83	57.87	70.48*
จังหวัด	7,183	37.28	12.62	49.91	11.45	7.95	17.18	67.64	28.75	93.64	0.00	0.00	3.74	51.70	24.01
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	129,597	36.71	12.68	49.39	11.31	7.94	17.00	70.00	30.00	96.02	0.00	0.00	0.00	50.81	24.01
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	72.35	20.56	70.87	21.18	68.92	22.62	62.98	23.35	64.14	23.10	61.75	23.36	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	52.24	18.61	51.26	18.88	48.01	20.25	42.49	20.72	45.16	20.05	42.48	20.69	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	76.89	23.35	74.01	24.93	73.55	25.69	67.11	27.28	68.44	26.79	66.27	27.21	67.13	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	39.44	15.51	44.19	19.03	45.29	19.84	41.35	18.58	41.64	18.17	40.76	18.01	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	67.25	29.31	63.19	31.04	62.68	31.68	55.45	32.37	56.19	32.20	54.32	32.36	55.08	32.33

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ โรงเรียนควรงั่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน หนองเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	167	34.96	15.22	93.75	12.50	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	121,252	38.14	18.13	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	1,558	35.27	16.30	96.88	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,070	29.83	12.19	96.88	0.00	28.13	25.00
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	127,973	29.78	12.16	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	33.08	18.27	37.71	20.67	34.83	19.05	29.47	15.76	31.22	17.21	29.64	15.88	31.56	17.69
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	31.57	23.02	38.52	26.66	34.28	25.10	28.08	20.53	30.00	22.04	27.93	20.34	30.61	22.64
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	37.47	19.31	36.96	21.55	34.71	19.98	29.75	18.50	31.09	19.44	29.57	18.65	31.32	19.75
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	52.10	31.12	48.59	32.57	46.31	31.61	40.25	33.40	42.03	33.42	40.32	33.55	42.00	33.46
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	33.53	26.91	35.61	28.02	33.79	26.52	28.93	23.29	29.76	24.32	28.53	23.19	30.03	24.71



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	169	24.29	12.56	75.00	0.00	23.75	19.00
ขนาดโรงเรียน	122,786	31.32	18.96	100.00	0.00	28.50	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,559	27.84	17.27	100.00	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	7,145	23.90	12.83	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	129,216	23.99	13.45	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	20.59	21.80	29.71	28.63	26.22	26.42	23.07	23.22	24.89	24.98	23.64	23.87	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	21.60	28.64	27.94	30.44	26.94	30.90	27.05	30.12	27.11	30.14	26.95	30.06	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	33.99	22.26	41.21	27.82	36.49	26.00	30.83	22.83	32.91	24.59	30.33	23.08	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	18.34	28.59	23.21	30.82	20.53	29.79	20.74	29.79	21.23	29.84	20.41	29.36	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.01	19.01	28.14	24.25	25.48	22.24	20.46	18.49	22.62	20.58	20.97	19.18	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	18.98	24.86	29.05	32.73	23.49	30.37	18.27	25.58	20.70	27.83	18.50	25.99	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	21.30	40.94	29.32	45.52	26.30	44.03	20.95	40.70	22.35	41.66	21.40	41.01	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 3.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	167	30.46	8.70	65.00	4.75	29.50	28.00
ขนาดโรงเรียน	121,704	33.26	11.32	98.00	0.00	31.50	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,558	31.24	10.60	91.75	0.00	30.00	28.75
จังหวัด	7,088	29.20	8.77	91.75	0.00	28.75	26.00
สังกัด	280,781	30.18	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75
ภาค	128,475	29.22	9.10	95.25	0.00	28.75	28.75
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	98.00	0.00	28.75	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	43.71	49.60	50.16	50.00	40.69	49.13	40.62	49.11	42.35	49.41	40.72	49.13	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.99	18.00	25.62	20.51	24.56	20.04	22.87	19.23	23.77	19.69	23.33	19.42	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	34.60	23.89	36.79	25.59	34.43	24.97	32.00	24.26	33.07	24.61	32.19	24.29	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	25.63	18.17	30.69	21.35	28.68	20.78	26.63	19.71	27.78	20.34	26.84	19.91	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	34.37	22.42	37.46	23.77	35.55	23.28	31.63	21.26	32.97	22.03	31.47	21.35	32.76	22.02
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	18.45	14.80	22.74	17.05	21.32	16.93	20.50	15.99	21.40	16.34	20.91	16.15	21.38	16.34
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	18.56	25.95	21.43	28.15	20.76	27.47	21.03	27.67	21.68	28.11	21.65	28.10	21.51	27.98
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	39.30	19.35	39.59	20.72	37.72	20.52	36.20	20.05	36.77	20.27	35.57	20.12	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	27.54	34.46	31.33	33.89	29.53	33.58	25.49	32.01	26.21	32.08	24.70	31.31	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	61.08	36.87	58.98	37.04	54.91	37.36	51.32	37.82	52.56	37.93	50.83	38.03	51.73	38.04

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน ราชุนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	55.40	0.00	55.40	55.40	55.40	55.40
ขนาดโรงเรียน	30,372	46.08	14.55	88.80	0.00	46.60	51.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	270	40.30	14.39	75.60	9.40	39.15	28.10*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,902	38.69	12.42	80.10	7.00	37.90	31.20
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,172	38.89	12.69	80.10	7.00	38.10	31.20
เขตพื้นที่	1,753	39.53	12.74	80.10	7.00	38.90	28.80*
สังกัด	88,676	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
ศร.ภาค	4,871	40.29	13.18	84.30	7.00	39.80	35.70
ภาค(ภูมิภาค)	41,052	40.14	13.07	86.10	2.80	39.60	35.70
กระทรวง: ศธ	111,574	41.00	13.82	88.50	0.00	40.50	37.80
ประเทศ	125,374	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20

* : มีผู้สอบเขียนมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	36.00	0.00	36.00	36.00	36.00	36.00
ขนาดโรงเรียน	28,121	35.92	9.13	82.75	0.00	35.75	38.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	259	33.21	9.26	61.75	9.25	32.25	30.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,832	31.76	7.54	64.75	10.50	31.25	29.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,091	31.94	7.78	64.75	9.25	31.25	32.50
เขตพื้นที่	1,680	32.35	7.81	64.75	10.50	32.00	29.50
สังกัด	85,734	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
ศร.ภาค	4,692	32.73	8.72	77.25	7.75	32.50	29.50
ภาค(ภูมิภาค)	39,353	32.60	8.08	82.75	4.50	32.50	32.75
กระทรวง: ศธ	107,965	33.16	8.47	80.25	0.00	32.75	34.25
ประเทศ	121,429	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25

* : มีผู้สอบเขียนมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน ราชคุณารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	29.92	0.00	29.92	29.92	29.92	29.92
ขนาดโรงเรียน	28,700	31.50	15.97	100.00	0.00	26.64	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	260	26.00	12.71	91.80	9.94	21.72	18.24*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,846	23.55	9.13	81.46	1.64	21.72	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,106	23.85	9.68	91.80	1.64	21.72	19.98
เขตพื้นที่	1,693	24.31	9.96	91.80	1.64	21.72	18.34
สังกัด	86,424	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
ศธ.ภาค	4,745	25.98	11.46	91.80	1.64	23.26	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	39,725	25.24	11.04	100.00	1.64	23.16	21.62
กระทรวง: ศธ	108,797	26.31	12.18	100.00	0.00	23.36	19.98
ประเทศ	122,557	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	15.00	0.00	15.00	15.00	15.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	30,048	24.81	16.95	100.00	0.00	20.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	261	18.83	12.41	75.00	0.00	15.00	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,858	17.27	8.90	82.50	0.00	15.00	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,119	17.46	9.41	82.50	0.00	15.00	15.00
เขตพื้นที่	1,712	17.76	9.72	82.50	0.00	15.00	15.00
สังกัด	87,777	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
ศธ.ภาค	4,772	19.57	11.87	95.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	40,420	18.54	10.87	100.00	0.00	16.25	15.00
กระทรวง: ศธ	110,100	20.09	12.77	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004 ชื่อโรงเรียน ราชันรายนวิทยา
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง
 จังหวัด สกลนคร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	29.20	0.00	29.20	29.20	29.20	29.20
ขนาดโรงเรียน	28,835	31.69	11.04	95.20	0.00	29.60	31.80
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	256	28.92	9.00	73.20	12.20	29.10	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,847	28.08	8.72	75.40	4.80	27.00	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,103	28.19	8.76	75.40	4.80	27.20	24.40
เขตพื้นที่	1,690	28.52	9.01	75.40	4.80	27.20	24.40
สังกัด	86,573	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
ศธ.ภาค	4,732	29.35	9.86	78.00	0.00	29.00	26.80
ภาค(ภูมิภาค)	39,902	28.61	9.13	80.80	0.00	27.20	27.00
กระทรวง: ศธ	109,045	29.16	9.61	95.20	0.00	27.60	24.40
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

ภาคผนวก ง ร้อยรอยและหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา
THATNARAIWITTAYA SCHOOL

เรียนดี มีความดี เป็นวินัย มีคุณธรรม นำ โฉว.ศ.ท.

ฉบับที่ 45/2567 วันพฤหัสบดี ที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

จดหมายข่าว
Newsletter Thatnaraiwittaya School

นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD (I-New Gen Award 2024)



ระหว่างวันที่ 1-7 กุมภาพันธ์ 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ได้นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดโครงการ "วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2566" (Thailand Inventors' Day 2024) THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD (I-New Gen Award 2024) "สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่ประชาคม" ณ EVENT HALL 100-102 ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทคบางนา กรุงเทพมหานคร สรุปผลการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม THAILAND NEW GEN INVENTORS AWARD (I-New Gen Award 2024) โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ดังนี้

1. รางวัลเหรียญทอง ด้านเกษตร ชื่อผลงาน โรงเรือนเลี้ยงโคเนื้ออัจฉริยะ
รายชื่อนักเรียน 1. นายภวิศ วัชรวิ 5/S 2. นายพิทโท เท็ชราชัย 5/S 3. นายเอกภพ ศรีสนธิ 5/S
คุณครูที่ปรึกษา 1. นางอุไร สีละวัน 2. นายวิภา ภิวงมา ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

2. รางวัลเหรียญทอง ด้านพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ ชื่อผลงาน ชุดเซลล์แสงอาทิตย์กักเก็บพลังงานแบบประสม
รายชื่อนักเรียน 1. นายณรินทร์ ภูริทัต 6/S 2. นายธีรธร หาสุ 6/S 3. นายทัศนัท พลธีราช 5/S
4. นางสาวพิชานันท์ ประแดงบุ 4/1
คุณครูที่ปรึกษา 1. นางสาวอรพรรณ โวแทน 2. นางอุไร สีละวัน ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

3. รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน การพัฒนาแบบจำลองสภาพแวดล้อมการผสมพันธุ์กับออกตุ๊กตาด้วยระบบ IoT ร่วมกับบอร์ด Raspberry Pi
รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวจรรย์า วัศโรธร 4/S 2. นายภานุวัฒน์ วิภาติ 4/S 3. นางสาวปรเมศดา จุ้เรื่อง 4/S
คุณครูที่ปรึกษา 1. นางนิตา โคตรพิศ 2. นายจิตเอก โคตรพิศ ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

4. รางวัลเหรียญเงิน ด้านเกษตร ชื่อผลงาน อินดิเคเตอร์ปริมาณร้อยละ (%) ของแป้งในมันสำปะหลังอย่างง่าย
รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวลลิตา มะโนชัย 4/1 2. นางสาววิจิภัทร ทองฟู 4/1 3. นายศรยุทธ อ่อนศรีศ 4/1
คุณครูที่ปรึกษา 1. นายชาคริต เลิศตะชะจิรานนท์ 2. นางอุไร สีละวัน ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

5. รางวัลเหรียญเงิน ด้านสุขภาพและการแพทย์ ชื่อผลงาน เครื่องตรวจวินิจฉัยด้วย AI ช่วยปรับพฤติกรรมสำหรับผู้ป่วยออฟทิตซินโดรมที่แจ้งเตือนผ่านระบบ IoT
รายชื่อนักเรียน 1. นางสาววิไลดา ยิ้มวงศ์ 4/S 2. นายกรวิษณุ วงษาเน่ง 5/6 3. นายพินธุกร สุ่มล่า 4/6
คุณครูที่ปรึกษา 1. นางนิตา โคตรพิศ 2. นายจิตเอก โคตรพิศ ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

6. รางวัลเหรียญทองแดง ด้านพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพชื่อผลงาน ก่อเลี้ยงกับพลังงานความเย็น
รายชื่อนักเรียน 1. นายณเดช วงศ์บาศร์ 2. นางสาวอมรรัตน์ ศรีเรือง 3. นางสาวบุญญาพร กลยณี 4/S
4. นางสาวพรณิศา โพธิ์หนา 4/S 5. นางสาวสุพรรณทิพย์ เครือทองศรี 4/S
คุณครูที่ปรึกษา 1. นางสุภาัญญา นันะแพพ 2. นายณัฐกร นันะแพพ ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

ในการนี้ นายอนบกรณิ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ขอแสดงความชื่นชมและยินดีกับคณะครู นักเรียนโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้ด้วย



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
 จากการประกาศรางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น
 Short Film Contest "พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย"



วันพฤหัสบดีที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาโดย**ดร.สมใจ อุดมศรี** ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีกับทีมหนึ่งสั้น 2K Production โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกาศรางวัลชนะเลิศการประกวดการจัดทำภาพยนตร์สั้น Short Film Contest "พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย" ณ โรงภาพยนตร์ศาลาคีนิมา ชั้น 6 หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม "พินของฉันสานฝันของพ่อ" ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทีม 2k Production โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สมพ.สกลนคร

ผู้อำนวยการผลิต **ดร.สมใจ อุดมศรี** ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
 ครูที่ปรึกษา **นายพรชัย สิกธิศักดิ์**
 ที่ปรึกษาร่วม **นายโกมินทร์ แสนทิพย์ นายสุธิมนต์ แพนบุตุ**
 ดำเนินเรื่อง **นายอภิชัย วัฒนสำ นายกานต์ แสนทิพย์**
 ผู้กำกับ/บทภาพยนตร์ **นายกิตติกร แซ่ฉิน**
 ประสานงาน/เทคนิคภาพ **นายจตุรงค์ จันทรโคตร**
 เทคนิคภาพ/ตัดต่อ **นายกิตติกร แซ่ฉิน**
 คัดเลือกนักแสดง/อุปกรณ์ประกอบภาพยนตร์
นายธนวัน สมมพรสิริ นายภูมิเพชร คงนารา





แสดงความยินดี กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2566 (World Robot Olympiad : WRO2023) รอบชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระหว่างวันที่ 12-13 สิงหาคม 2566 ทีมหุ่นยนต์โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา เข้าร่วมการแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2566 (World Robot Olympiad : WRO2023) รอบชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ ห้างสรรพสินค้า เดอะมอลล์ โคราช จ.นครราชสีมา รุ่นอายุไม่เกิน 19 (Senior) ผลการแข่งขัน ทีมที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตร ทุนการศึกษา 3,000 บาท พร้อมสิทธิเข้าแข่งรอบชิงแชมป์ประเทศไทย ประกอบด้วย 1.นายสุทธิชน ศรีชาติ 2.นายศุภกฤษณ์ โรจนวิธร์ ครูผู้ควบคุม 1.นายชุตินพงษ์ พันธุ์สมบัติ 2.นางสาวววิ โคนพันธ์

ทีมที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตร ทุนการศึกษา 2,000 บาท พร้อมสิทธิเข้าแข่งรอบชิงแชมป์ประเทศไทย ประกอบด้วย 1.นายอธิปไตย นิลทะราช 2.นายศิรราช กางทอง 3.นายปกป้อง สิทธิศักดิ์ ครูผู้ควบคุมทีม 1.นายพรชัย สิทธิศักดิ์ 2.นายเดชอุดม ไซยวงศ์ศต

ทีมที่ 3 ได้ลำดับที่ 5 ได้รับเกียรติบัตร และเหรียญรางวัล ประกอบด้วย 1.นายกิตติพัฒน์ ธงศรี 2.นายชวกร วรกิจดีเพชร 3.นายอดิเทพ จองบุตร ครูผู้ควบคุม 1.นายเดชอุดม ไซยวงศ์ศต 2.นางสาวววิ โคนพันธ์

ในโอกาสนี้ ดร.สมใจ อุดมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้ด้วย



โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



042-970128



PR_TNW@tnw.ac.th



ประกวดการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญ์”

วันอังคารที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2566 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้นำนักเรียนเข้าร่วมประกวดการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ “เพชรสรภัญญ์” ประเภททีมหญิงล้วน 5 คน โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้รับโล่และเงินรางวัล 6,000 บาท นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน

1. นางสาวอริศรา กิจแตรศ
2. นางสาววิชญาพร ทรัพย์บ้านใหม่
3. นางสาวจุฑามาศ สุกรนนท์
4. นางสาวธันฐนรี จันทรมาลา
5. นางสาวปรียาภรณ์ ตีมการ
6. นางสาวกัญญารัตน์ ศรีชัย

ครูผู้ควบคุมฝึกสอน
ครูวาทนา อัคราช และ ครูชมพูนุท สมบัติศรี ครูโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา
ในโอกาสนี้ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมนักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้



ผลการประกวดสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน “เพชรสรภัญญ์”
โดยโรงเรียนและคณะครูผู้ฝึกสอนฯ คณะกรรมการโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา
วันอังคารที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2566
ณ ศูนย์ส่งเสริมศิษย์ราชินี โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

ที่	สถานศึกษา	ชื่อทีม	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา	เพชรสรภัญญ์	๗๖.๖๖	ชนะเลิศ	
๒	โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา	เพชรสรภัญญ์	๗๖.๖๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑	
๓	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒	
๔	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๕	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๖	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๗	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๘	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๙	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๐	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๑	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๒	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๓	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๔	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๕	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๖	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๗	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๘	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๑๙	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		
๒๐	โรงเรียนอริศรา	อริศรา	๗๖.๖๖		

โรงเรียน
อริศรา
ผู้อำนวยการโรงเรียนอริศรา



**ขอแสดงความยินดีกับโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้รางวัลเกียรติยศ
ตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน
ประจำปีการศึกษา 2565**

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้เข้ารับรางวัลเกียรติยศตามโครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษา และชุมชน ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่ 25 ตุลาคม 2566 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานในพิธีเป็นผู้มอบรางวัล ในครั้งนี้โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาได้เข้ารับรางวัลระดับประเทศ ดังรายการต่อไปนี้

- ๑. รางวัลการขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงระดับดี ระดับประเทศ
- ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การขับเคลื่อนพันธกิจด้านประชาธิปไตย
- ๓. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชาเป็นเลิศ
ดร.สมใจ อุดมศรี อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
- ๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชายอดเยี่ยม
นางพิไลวรรณ สิทามาตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
- ๕. รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน
 - ๑) นายสนธยา มะสุใส ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
 - ๒) นางพินนะรัตน์ ภักดีไทย ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
 - ๓) นางสาวปรีญา ภาวีวรร ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา

ในโอกาสนี้ นายธนปกรณ์ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้ด้วย





นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566

วันพฤหัสบดีที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาที่ 2 ภาษาจีน นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษา วัฒนธรรมจีน และวิชาชีพประเทศไทย ครั้งที่ 5 ประจำปี 2566 ณ ห้องประชุมแมนดาริน A โรงแรมแมนดารินกรุงเทพ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลดังนี้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (4-6) รอบชิงชนะเลิศ การแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 นักเรียนที่ได้รับรางวัล

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นายชัยวัฒน์ ใจพี่ | 2. นายกรวิชัย ศรีบุญเรือง | 3. นางสาวรัญพิชชา ฮั่นวงศ์ |
| 4. นางสาวเบญญาภา ฟองอ่อน | 5. นางสาวภัทรพร บลลา | |

ในโอกาสนี้ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมนักเรียนและครูที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้



โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา
ตำบลธาดาชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



042-970128 PR_TNW@tnw.ac.th



เข้าร่วมงานการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ณ สาธารณรัฐเกาหลี

วันพุธที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2566 นางพีไลวรรณ สีหามาศย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา พร้อมด้วยนางสาวพลอยไพลิน รัตนวรรณ ครูผู้สอนภาษาเกาหลี และ Miss Minseon Kyoung ครูชาวเกาหลี นำนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกการประกวดสุนทรพจน์ภาษาเกาหลีประจำปี 2566 เข้าร่วมงานการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ณ สาธารณรัฐเกาหลี ผลการแข่งขันได้รับรางวัล **รองชนะเลิศอันดับ 2** ได้รับทุนการศึกษาเรียนอบรมภาษาเกาหลี ณ มหาวิทยาลัยสเตร็ดดอกซอง จำนวน 50% ในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี ประจำปี 2566 (2023 태국 한국어 교육원 한국어 말하기 대회) จัดโดย ศูนย์การศึกษาเกาหลี ประจำประเทศไทย ณ สาธารณรัฐเกาหลี

รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน

1. นางสาว กฤษณภรณ์ ม้าวเมืองคำ ชั้น ม.6/9
2. นางสาว ศิราพร อินทวงค์ ชั้น ม.6/9
3. นางสาว ปัญจมา นารถชมสา ชั้น ม.5/9
4. นางสาว วรกานต์ ขุนวิชาติ ชั้น ม.5/9
5. นางสาว พรรณพฤกษา หงษ์ชุมพล ชั้น ม.4/9

ครูที่ปรึกษา

นางสาวพลอยไพลิน รัตนวรรณ ครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา และ Miss Minseon Kyou ครูชาวเกาหลี

ในโอกาสนี้ นายรณปกรณ์ อวนป้อม ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ขอแสดงความยินดีและชื่นชมกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลในครั้งนี้ด้วย



โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา
ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



042-970128



PR_TNW@tnw.ac.th

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. นายธนปกรณ์ อวนป้อง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นางบุษกร ศรีระดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ว่าที่พันตรี สมชาย ศรีรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นายวีรวัฒน์ จุฑดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. นางพิไลวรรณ สีหามาตย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวอรพรรณ ไวแพน | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ |
| 2. นางศิริรัตน์ ต่างเกษิ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 3. นางสาวลัดดาวรรณ ก้อนวิมล | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 4. นางเกษร อินธิแสง | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 5. นายลือชัย อุปพงษ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 6. นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 7. นายเดชอุดม ไชยวงศ์ศต | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 8. นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |



งานประกันคุณภาพโรงเรียนราษฎร์ราษฎร์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร