



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



<https://www.tnw.ac.th>
ตามประกันคุณภาพโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา





รายงานผลประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
ตำบลธาดูเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 606 ตำบลธาตุนาเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จัดเป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงและโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากล เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนประเภทอัตราแข่งขันสูง เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 และผ่านการประเมิน OBECQA ในปีการศึกษา 2560 สถานที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และพร้อมขับเคลื่อนพัฒนาร่วมกัน ทั้งหมด 200 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 3,170 คน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามีวิสัยทัศน์ว่า ภายในปี 2565 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เป้าหมายที่สำคัญคือผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษาและสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐาน มีกระบวนการทำงานตามระบบคุณภาพ ดังนี้

- 1) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1 จำนวน 104 โครงการ สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2 จำนวน 120 โครงการ และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 จำนวน 215 โครงการ
- 2) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ มี 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา
- 3) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีที่มา 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง แต่มีการปรับรายละเอียดของกิจกรรมที่ดำเนินการ และโครงการ/กิจกรรมที่มาจากกรณีศึกษาและข้อเสนอแนะจากโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา แล้วจัดทำโครงการเพิ่มเติม เพื่อยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้น
- 4) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
- 5) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานมีการประเมินผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินงาน และสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามจุดประสงค์ เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการ
- 6) โครงการและกิจกรรมมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งรายงานเป็นเอกสารและรายงานผ่านแพลตฟอร์ม มีการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในปีการศึกษาต่อไป

ส่งผลให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1) ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

2) ประเด็นพิจารณาที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

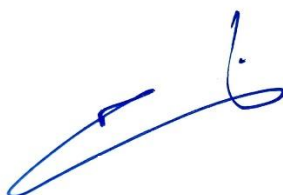
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในรอบปีที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบทของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ซึ่งมีประโยชน์ ดังนี้

1. โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางในการพัฒนา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
2. โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งในด้านกระบวนการพัฒนา ผลการประเมิน ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับเป้าหมาย โดยมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบข้อมูลหลายรูปแบบ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และเพื่อให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่
5. โรงเรียนใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และเตรียมประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ตรวจสอบ คัดกรองรายงานในครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ร่วมกันจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นประโยชน์สารสนเทศสำคัญนำไปประกอบการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงขึ้น



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	6
1.6 ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (SWOT)	8
1.7 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	10
1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	12
1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
1.10 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	14
1.11 อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน	15
1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	16
1.13 ข้อมูลงบประมาณ	18
1.14 สภาพชุมชนโดยรอบ	18
1.15 รางวัลและความภาคภูมิใจ	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	51
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	59
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ	67
3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	67
3.2 จุดเด่น	67
3.3 จุดควรพัฒนา /แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น	67
3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี	68

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565	70
ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	74
ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6	80

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามตำแหน่ง	2
ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระฯ	3
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวุฒิการศึกษา	4
ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565	5
ตารางที่ 1.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ชั้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	6
ตารางที่ 1.6 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ชั้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 1.7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	7
ตารางที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565	7
ตารางที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	8
ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565	9
ตารางที่ 1.11 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 มาตรฐาน	10
ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ระยะที่ 1 (ประเมิน SAR) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 3 มาตรฐาน (16 มิถุนายน 2564)	11
ตารางที่ 1.13 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	12
ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ชั้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ชั้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	14
ตารางที่ 1.16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565	15
ตารางที่ 1.17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	16
ตารางที่ 1.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	18
ตารางที่ 1.19 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565	19
ตารางที่ 1.20 แสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2565	20
ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	27

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	29
ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	30
ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	31
ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	32
ตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	33
ตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปี การศึกษา 2565	34
ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565	34
ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	35
ตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	36
ตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565	37
ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มี คะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	38
ตารางที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบ อาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	39
ตารางที่ 2.14 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบ อาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	40
ตารางที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	41
ตารางที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	43
ตารางที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	44
ตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	45
ตารางที่ 2.21 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2565	46
ตารางที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	47
ตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	47
ตารางที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	48
ตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	49
ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565	52
ตารางที่ 2.27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ปีการศึกษา (2563-2565)	53
ตารางที่ 2.28 แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระฯ และคาบสอนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565	54
ตารางที่ 2.29 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	55
ตารางที่ 2.30 แสดงค่าร้อยละเป้าหมายของผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามตำแหน่ง	3
แผนภูมิที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวิทยฐานะ	4
แผนภูมิที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวุฒิการศึกษา	5
แผนภูมิที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565	6
แผนภูมิที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	8
แผนภูมิที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	10
แผนภูมิที่ 1.7 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565	15
แผนภูมิที่ 1.8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565	16
แผนภูมิที่ 1.9 แสดงแผนที่และอาคารสถานที่ โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565	17
แผนภูมิที่ 1.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	19
แผนภูมิที่ 2.1 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	29
แผนภูมิที่ 2.2 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	30
แผนภูมิที่ 2.3 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	31
แผนภูมิที่ 2.4 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	32
แผนภูมิที่ 2.5 สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	33
แผนภูมิที่ 2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	34
แผนภูมิที่ 2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565	35
แผนภูมิที่ 2.8 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	36
แผนภูมิที่ 2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	37
แผนภูมิที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565	38

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 2.11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	39
แผนภูมิที่ 2.12 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	40
แผนภูมิที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565	40
แผนภูมิที่ 2.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	41
แผนภูมิที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	42
แผนภูมิที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	43
แผนภูมิที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	43
แผนภูมิที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	44
แผนภูมิที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	45
แผนภูมิที่ 2.20 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2565	46
แผนภูมิที่ 2.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	47
แผนภูมิที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	48
แผนภูมิที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	49
แผนภูมิที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	50
แผนภูมิที่ 2.25 แสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565	54
แผนภูมิที่ 2.26 แสดงจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565	56
แผนภูมิที่ 2.27 แสดงร้อยละของครูที่ส่งกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565	60
แผนภูมิที่ 2.28 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565	60

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
แผนภูมิที่ 2.29 แสดงครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การศึกษา 2565	61
แผนภูมิที่ 2.30 ร้อยละของครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน	62
แผนภูมิที่ 2.31 ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา 2565	63
แผนภูมิที่ 2.32 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	64
แผนภูมิที่ 2.33 จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5)	64
แผนภูมิที่ 2.34 แสดงร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565	65
แผนภูมิที่ 2.35 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2565	65

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 606 ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จัดเป็นประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทที่มีอัตราการแข่งขันสูงและโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากล เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนเขตพื้นที่บริการ 5 ตำบล คือตำบลธาตุเชิงชุม ตำบลพังขว้าง ตำบลฮางโฮง ตำบลเชียงเครือ และตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เบอร์โทรศัพท์ 0-4297-0128 โทรสาร 0-4274-3678 e-mail : tnwschool@hotmail.com, website : <http://www.tnw.ac.th>

1.1.1 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2526 ได้นามและสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนจากพระธาดุนารายณ์เจงเวง โบราณสถานสำคัญประจำจังหวัดสกลนคร ในระยะแรกเริ่มเต็มไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมขัง ไม่สามารถเป็นที่เรียนได้ จึงอาศัยสถานที่โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาดุนารายณ์เจงเวง) เป็นที่เรียนชั่วคราว ต่อมาชาวบ้านช่วยกันบริจาคทรัพย์สินของช่วยเหลือโรงเรียน และร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารชั่วคราวแบบ 5 ห้องเรียน 1 หลัง ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนมีอาคารเรียนถาวรหลังแรก รวมทั้งได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมมาอย่างต่อเนื่อง รวดเร็ว ทั้งยังมีจำนวนนักเรียน ครูและบุคลากรเพิ่มขึ้นทุกปี

1.1.2 อาณาเขตติดต่อ โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด 30 ไร่ 2 งาน 71.7 ตารางวา มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ มีพื้นที่ติดต่อกับ -ถนนนิตโย (ถนน สกลนคร-อุดรธานี) ถนนหมายเลขที่ 22

-ชุมชนรุ่งพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร

ทิศใต้ มีพื้นที่ติดต่อกับ -ชุมชนดงพัฒนา ตำบลธาตุนาเวง อำเภอเมืองสกลนคร

ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติดต่อกับ -สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ โรงเรียนเมืองสกลนคร (ธาดุนารายณ์เจงเวง)

ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติดต่อกับ -บ้านหนองบัวสามัคคี หมู่ 11 ตำบลพังขว้าง อำเภอเมืองสกลนคร

1.1.3 วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญาและคติพจน์

1) **วิสัยทัศน์** ภายในปี 2565 โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2) **พันธกิจ**

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

(2) พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านภาษา และสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

(4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

3) **อัตลักษณ์** ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม

4) **เอกลักษณ์** โดดเด่น 5 ภาษา

5) **ปรัชญา** สุวิชาโน ภว° โหติ : ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ

6) **คติพจน์** เรือนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำ ไอ.ซี.ที

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสมใจ อุดมศรี โทรศัพท์ 08-1769-5141
E-mail : Udomsri2556@yahoo.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ด. สาขา การบริหารการศึกษา
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน
 - (1) นายจันทน์ ประสานวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-6225-0970 E-mail : Chamnong2506@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ
 - (2) ว่าที่พันตรีสมชาย ศรีรักษา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1052-6308 E-mail : sriruksa-11@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป
 - (3) นายเกรียง ฐานวิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1871-4700 E-mail : Kreang@tnw.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มส่งเสริม
กิจการนักเรียน
 - (4) นางพิไลวรรณ สีหามาศย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-6219-1819 E-mail : pilai09@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มแผนและงบประมาณ

1.2.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

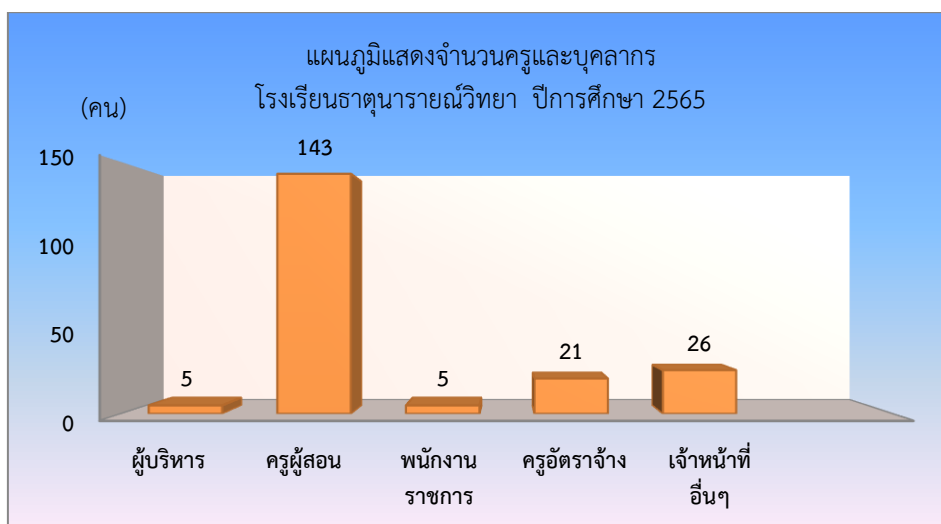
1) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร

ตารางที่ 1.1 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		พนักงาน ราชการ		ครูอัตราจ้าง		เจ้าหน้าที่อื่นๆ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ปีการศึกษา 2565	3	2	43	100	2	3	12	9	14	12
รวม	5		143		5		21		26	

ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.1 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามตำแหน่ง

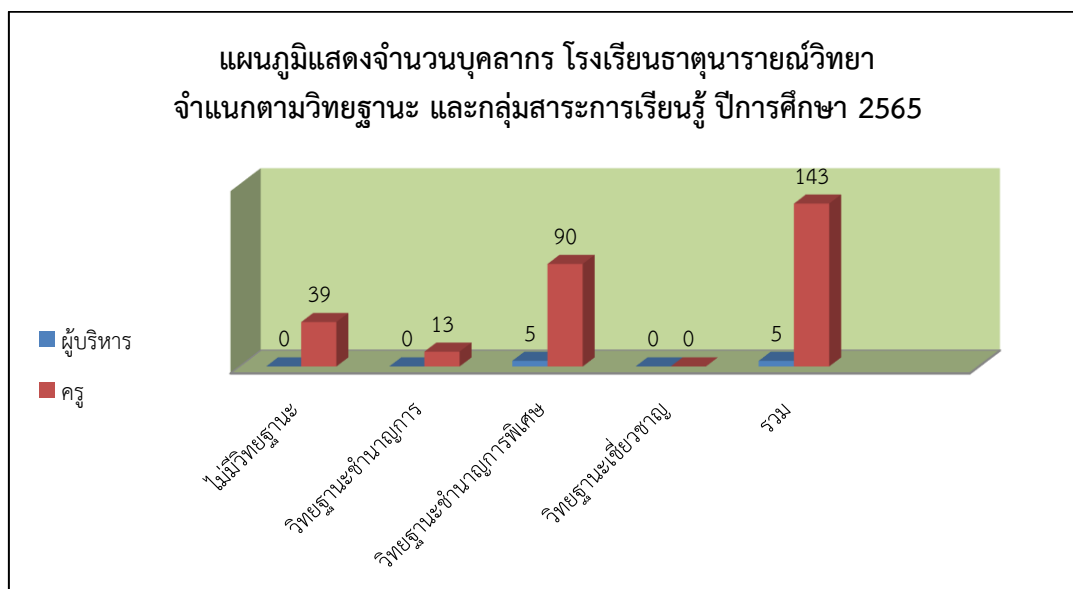


2) จำนวนบุคลากร จำแนกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวิทยฐานะและกลุ่มสาระฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูทั้งหมด	ชาย	วิทยฐานะ			หญิง	วิทยฐานะ		
			ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ยังไม่มียุทธฐานะ		ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	ยังไม่มียุทธฐานะ
1. ภาษาไทย	17	2	1	0	1	15	11	1	3
2. คณิตศาสตร์	18	4	3	0	1	14	9	1	4
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	14	9	1	4	22	16	1	5
4. สังคมศึกษา ศาสนาฯ	19	4	1	3	1	15	11	0	2
5. สุขศึกษา พลศึกษา	8	6	3	2	1	2	2	0	0
6. ศิลปะ	8	5	3	1	1	3	1	0	2
7. การงานอาชีพ	8	4	4	0	0	4	2	0	2
8. ภาษาต่างประเทศ	25	3	2	1	0	22	12	0	10
9. แนะแนว	4	1	0	1	0	3	0	1	2
รวม	143	43	26	9	9	100	64	4	30

ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.2 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวิทยฐานะ



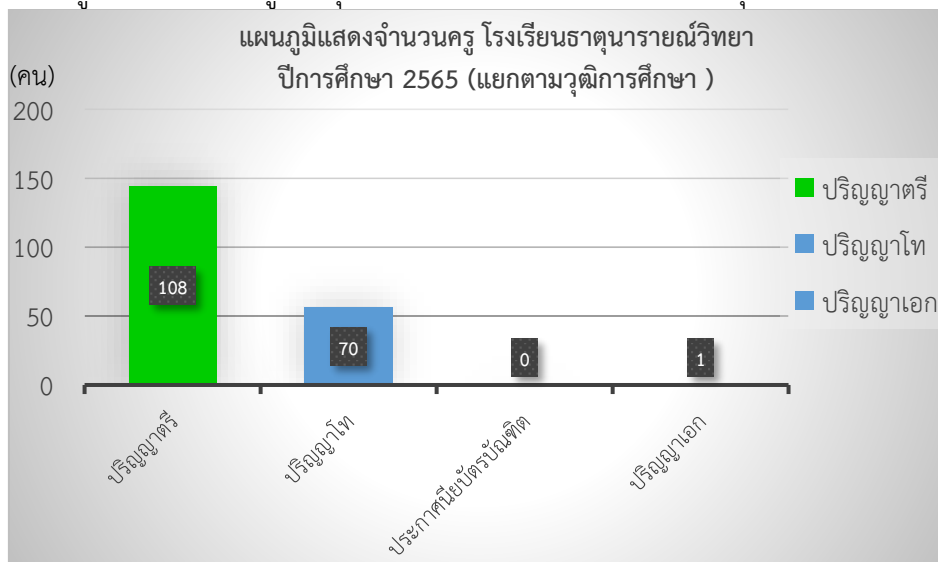
3) จำนวนครูแยกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวุฒิการศึกษา

เพศ	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ชาย	13	37	25	0	75
หญิง	8	71	45	1	125
รวม	21	108	70	1	200

ที่มา : ข้อมูลจากฝ่ายบริหารงานบุคคล

แผนภูมิที่ 1.3 แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 แยกตามวุฒิการศึกษา



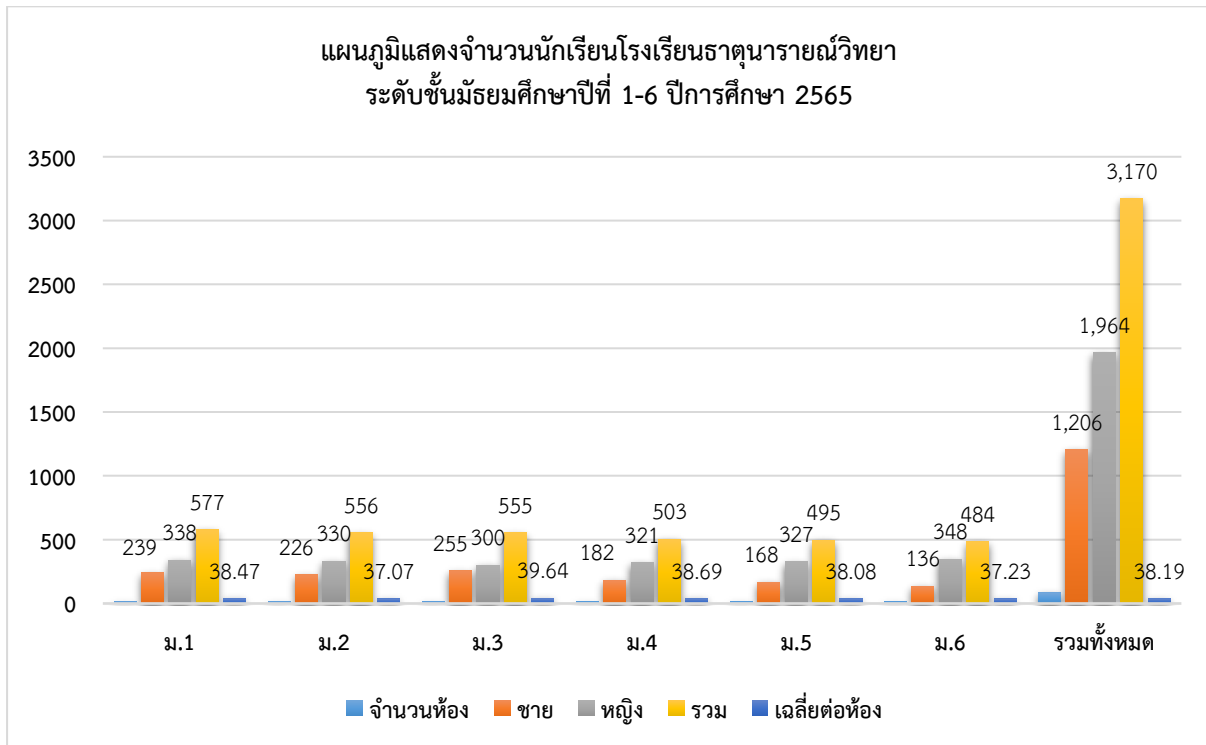
1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
ม.1	15	239	338	577	38.47
ม.2	15	226	330	556	37.07
ม.3	14	255	300	555	39.64
รวม ม.ต้น	44	720	968	1,688	38.36
ม.4	13	182	321	503	38.69
ม.5	13	168	327	495	38.08
ม.6	13	136	348	484	37.23
รวม ม.ปลาย	39	486	996	1,482	38.00
รวมทั้งหมด	83	1,206	1,964	3,170	38.19

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิที่ 1.4 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.07	63.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.12	67.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.27	71.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.32	78.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.35	79.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.40	80.10
เฉลี่ยรวม		73.39

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.10	65.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.13	67.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.21	76.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.36	79.68
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.43	78.92
เฉลี่ยรวม		74.82

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

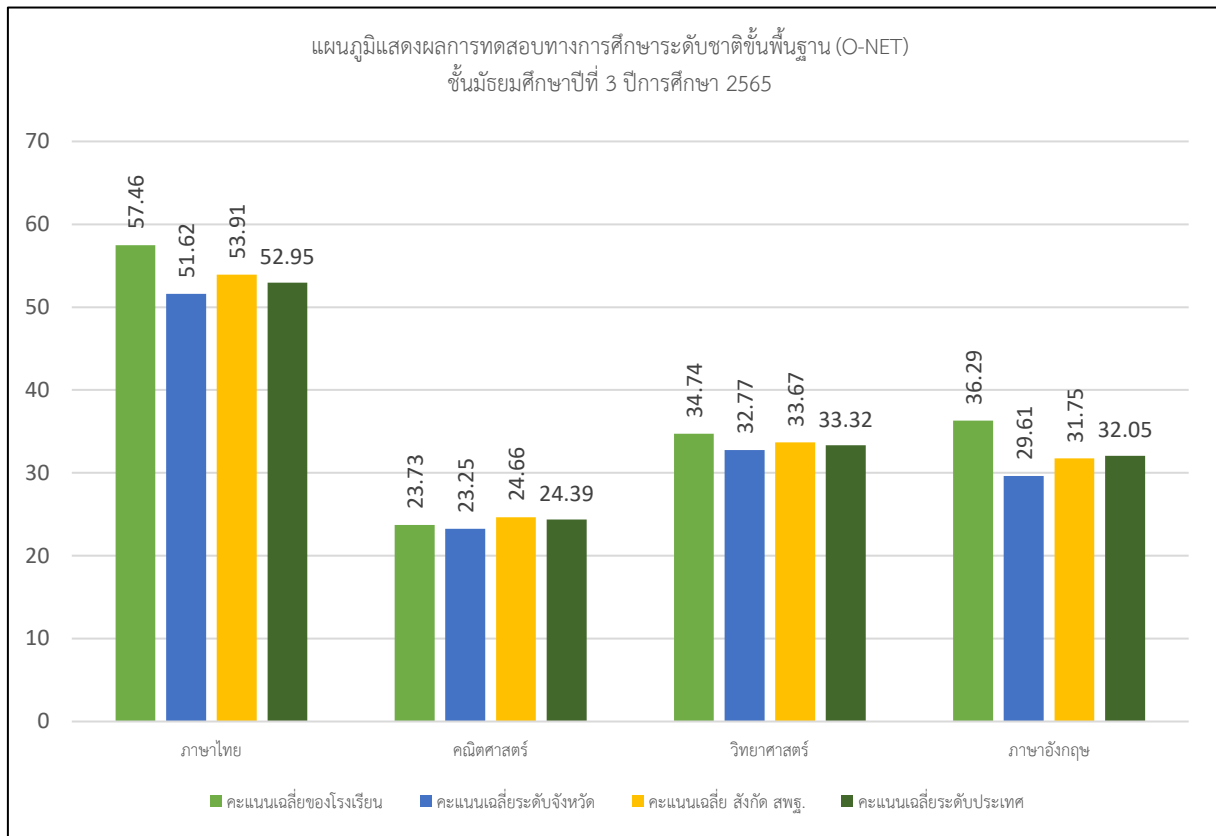
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.46	23.73	34.74	36.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.62	23.25	32.77	29.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปี/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	269	56.46	26.66	30.47	36.56
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
+เพิ่ม/-ลด		-4.46	-2.96	+0.74	-6.1
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		7.90	11.11	2.43	16.68
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
+เพิ่ม/-ลด		+5.46	+0.03	+3.53	+5.83
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		10.50	0.13	11.31	19.14

แผนภูมิที่ 1.5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



1.5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ONET) ระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2565
ตารางที่ 1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.58	28.46	31.69	36.00	23.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.42	19.12	27.15	31.94	21.22
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

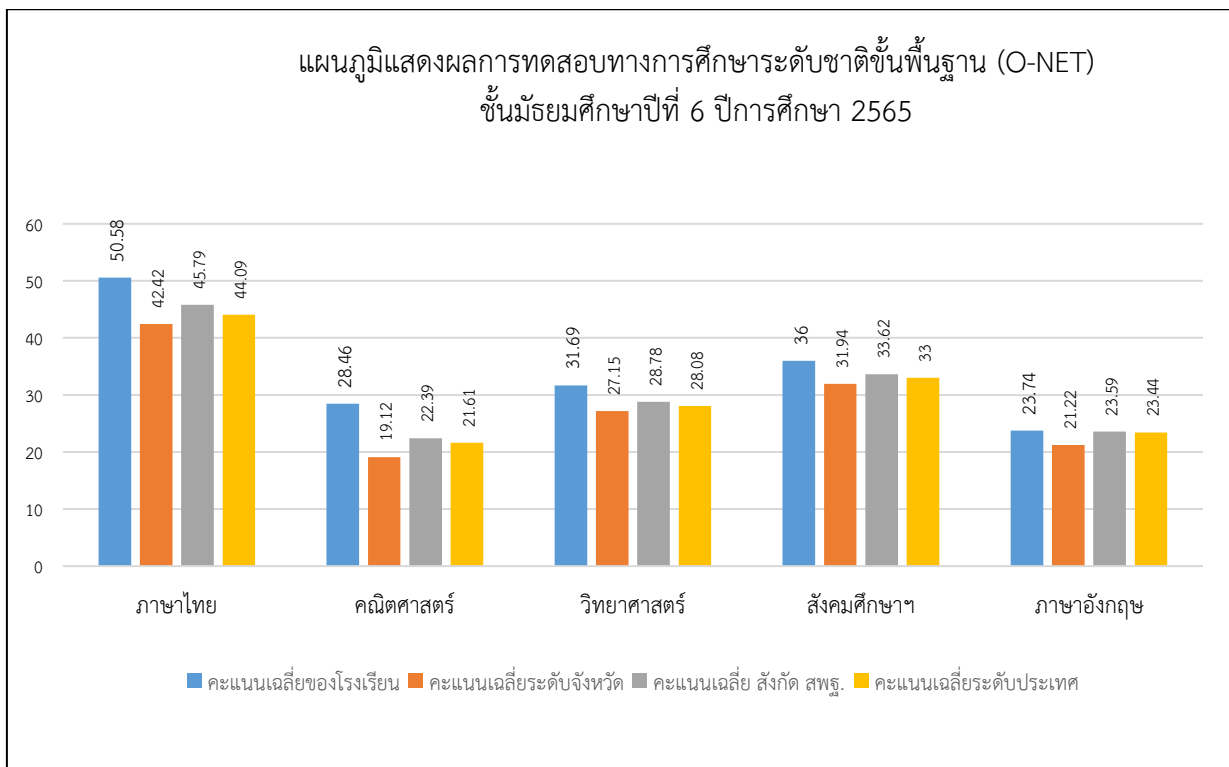
ที่มา : งานวัดผล กลุ่มบริหารวิชาการ

ตารางที่ 1.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปี/ รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	441	43.92	36.90	22.50	32.14	28.50
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77

ปี/ รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
+เพิ่ม/-ลด		+4.22	+0.83	-3.60	-3.36	-3.73
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		9.61	2.25	16.00	10.45	13.09
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
+เพิ่ม/-ลด		+2.44	-1.73	+9.56	+2.91	-1.03
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		5.07	4.59	50.58	10.11	4.16

แผนภูมิที่ 1.6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



1.6 ผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา (SWOT)

1.6.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 1.11 ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2564 ทั้ง 3 มาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ความสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	ความสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1.11 จะเห็นว่า ทุกมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองต่ำกว่าเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนได้นำผลการประเมินดังกล่าวรายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หาแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การวิจัยในชั้นเรียน

1.6.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รอบสี่

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีผลการประเมินภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน ระยะที่ 1 (ประเมิน SAR) ดังนี้ ตารางที่ 1.12 แสดงผลการประเมินภายนอกรอบสี่ ระยะที่ 1 (ประเมิน SAR) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้ง 3 มาตรฐาน (16 มิถุนายน 2564)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
√	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (4 ข้อ)
√	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	√ ดี (5 ข้อ)
√	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
จุดเน้น พัฒนาคูคลากรมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบ		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
√	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	√ ดี (5 ข้อ)
√	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตได้		
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

1.7 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ใช้รูปแบบ TNW TEAM Model ซึ่งเป็นคำนิยมที่ใช้ในการขับเคลื่อนองค์กรยึดมั่นคุณธรรมนำสู่ผลสัมฤทธิ์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นผู้รับบริการและความเป็นเลิศทางด้านภาษา (Excellent Language) รูปแบบนี้ใช้ในการขับเคลื่อนระบบคุณภาพการบริหารจัดการ (Quality Management System) ระบบคุณธรรม (Morality System) และระบบคุณภาพผู้เรียน (Students Quality System) อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 1.13 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

<p>โครงการ/กิจกรรมที่นำไปสู่ นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ</p>	<p>นวัตกรรมขององค์กร TNW TEAM Model</p> <p>T = Traditional วัฒนธรรมองค์กรที่ดี</p> <p>N = New วิสัยทัศน์นำสมัย</p> <p>W = Warm-hearted บริการด้วยความเต็มใจ</p> <p>T = Team ความกลมเกลียวของชาว ธ.น.ว.</p> <p>E = Exploit พัฒนาสู่ความสำเร็จ</p> <p>A = Academic ก้าวล้ำนำวิชาการ</p> <p>M = Morality ยึดมั่นในคุณธรรม</p>	
<p>ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์</p>	<p>โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นเลิศทางภาษาโดยการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ</p>	
<p>สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินตนเอง</p>	<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	

SWOT Analysis	โรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินการของโรงเรียน เริ่มจากการศึกษาข้อมูลและวิธีการประเมินที่เคยดำเนินการมาแล้วว่าเป็นอย่างไร วิเคราะห์ SWOT Analysis พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งในเรื่อง โครงสร้างการบริหารจัดการองค์กร ชัดเจน มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ มีแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ส่วนจุดอ่อนคือการดำเนินงานไม่เป็นไปตามกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ระบบสารสนเทศหลายระบบไม่เชื่อมโยงกัน
วิธีดำเนินการ	สร้างกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงกัน เริ่มจากการประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการตามกรอบระยะเวลา โดยคำนึงถึงความจำเป็นในเรื่องของการเปลี่ยนแปลง มีการปรับปรุงแนวทางให้ดีขึ้นโดยใช้การติดตามประเมินผล และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ฝ่ายบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมิน โครงการกิจกรรม	ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน อยู่ในระดับดีมาก
ร่องรอย/หลักฐานเชิง ประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันโครงงานสะเต็มและกล่องสมองกล (STEM&microcontroller Project) นำเสนอภาษาไทยระดับชั้น ม.4-6 -รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มการท่องเที่ยวชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทริปส์ แบค (Trips Back) -รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มเกษตรชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์โรงเรือนควบคุมสไลด์ไฮโดรโปนิคส์อัจฉริยะแบบน้ำวนและผลงานสิ่งประดิษฐ์แว่นตาแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางในแนวระดับศีรษะโดยจะแจ้งด้วยเสียงพูดเพื่อช่วยเหลือผู้พิการทางสายตา -รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศความคิดสร้างสรรค์การแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament

1.8 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

ตารางที่ 1.14 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ ศิลปะ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	441	275	382	479	420	473	484	409	73.49
ระดับชั้น ม.2	422	412	395	402	441	475	332	295	71.23
ระดับชั้น ม.3	402	348	393	434	448	516	483	311	75.11
ระดับชั้น ม.5	420	352	708	449	464	469	271	450	86.80
ระดับชั้น ม.6	402	317	669	416	417	355	275	396	79.66
รวม	2454	1993	3294	2578	2593	2674	2079	2254	77.44
ร้อยละ	77.88	63.25	75.29	81.82	82.29	84.86	82.6	71.53	
เฉลี่ยรวม	77.44								

ตารางที่ 1.15 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

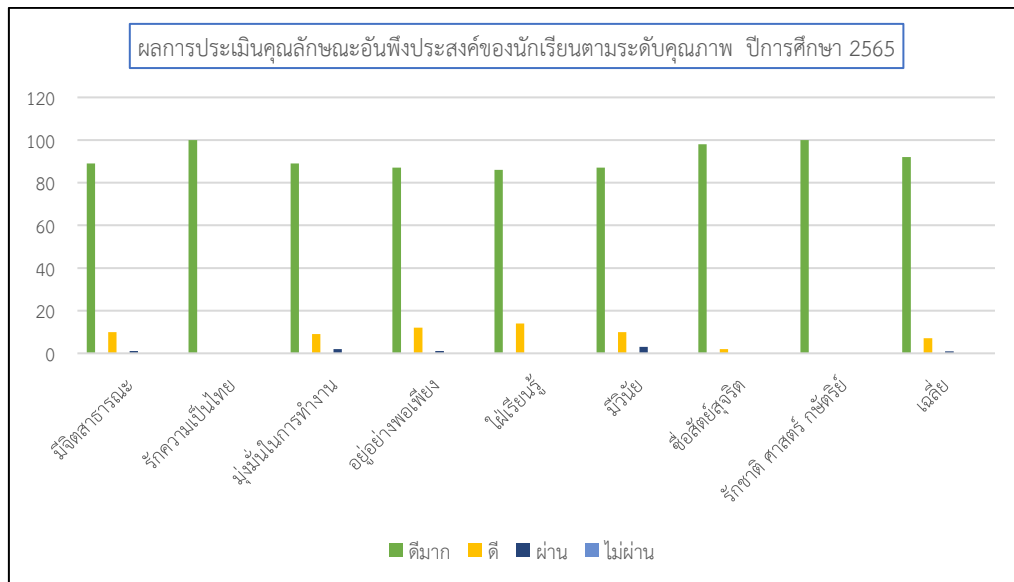
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ ศิลปะ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	439	336	379	427	505	433	491	547	77.19
ระดับชั้น ม.2	422	352	456	365	450	436	420	358	74.20
ระดับชั้น ม.3	411	344	403	396	466	413	394	383	72.43
ระดับชั้น ม.4	372	331	760	416	475	394	192	347	80.00
ระดับชั้น ม.5	409	361	631	415	453	403	201	472	82.23
ระดับชั้น ม.6	299	216	577	367	438	327	169	384	69.70
รวม	2352	1940	3206	2386	2787	2406	1867	2491	76.25
ร้อยละ	74.67	61.59	73.06	75.75	88.48	76.38	81.00	79.08	
เฉลี่ยรวม	76.25								

1.9 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 1.16 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีจิตสาธารณะ	2,803	89	315	10	32	1	-	-
รักความเป็นไทย	3,150	100	0	0	0	0	-	-
มุ่งมั่นในการทำงาน	2,803	89	284	9	64	2	-	-
อยู่อย่างพอเพียง	2,741	87	378	12	32	1	-	-
ใฝ่เรียนรู้	2,709	86	441	14	0	0	-	-
มีวินัย	2,741	87	315	10	96	3	-	-
ซื่อสัตย์สุจริต	3,087	98	63	2	0	0	-	-
รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์	3,150	100	0	0	0	0	-	-
เฉลี่ย	2,898	92	224.5	7.13	28	0.87	0	0

แผนภูมิที่ 1.7 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565



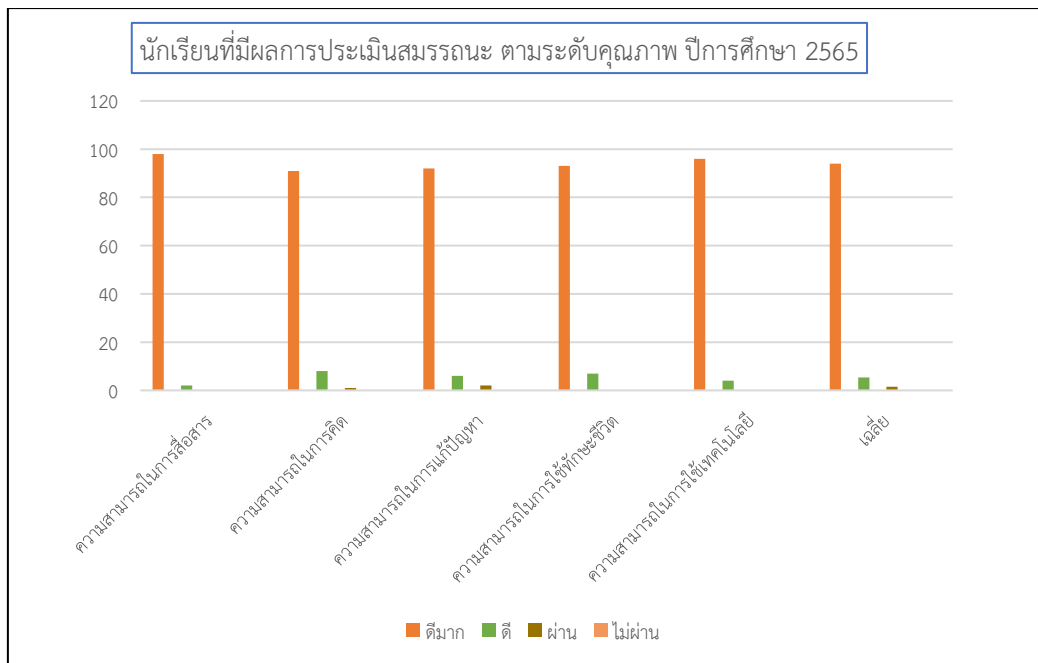
จากตารางที่ 1.16 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ตามระดับคุณภาพ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีมาก ร้อยละ 92 และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ร้อยละ 7.13

1.10 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ตารางที่ 1.17 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถในการสื่อสาร	3,086	98	64	2	0	0	0	0
ความสามารถในการคิด	2,867	91	256	8	32	1	0	0
ความสามารถในการแก้ปัญหา	2,898	92	192	6	64	2	0	0
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	2,930	93	224	7	0	0	0	0
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3,024	96	128	4	0	0	0	0
เฉลี่ย	2,961	94	172.8	5.4	19.2	1.5	0	0

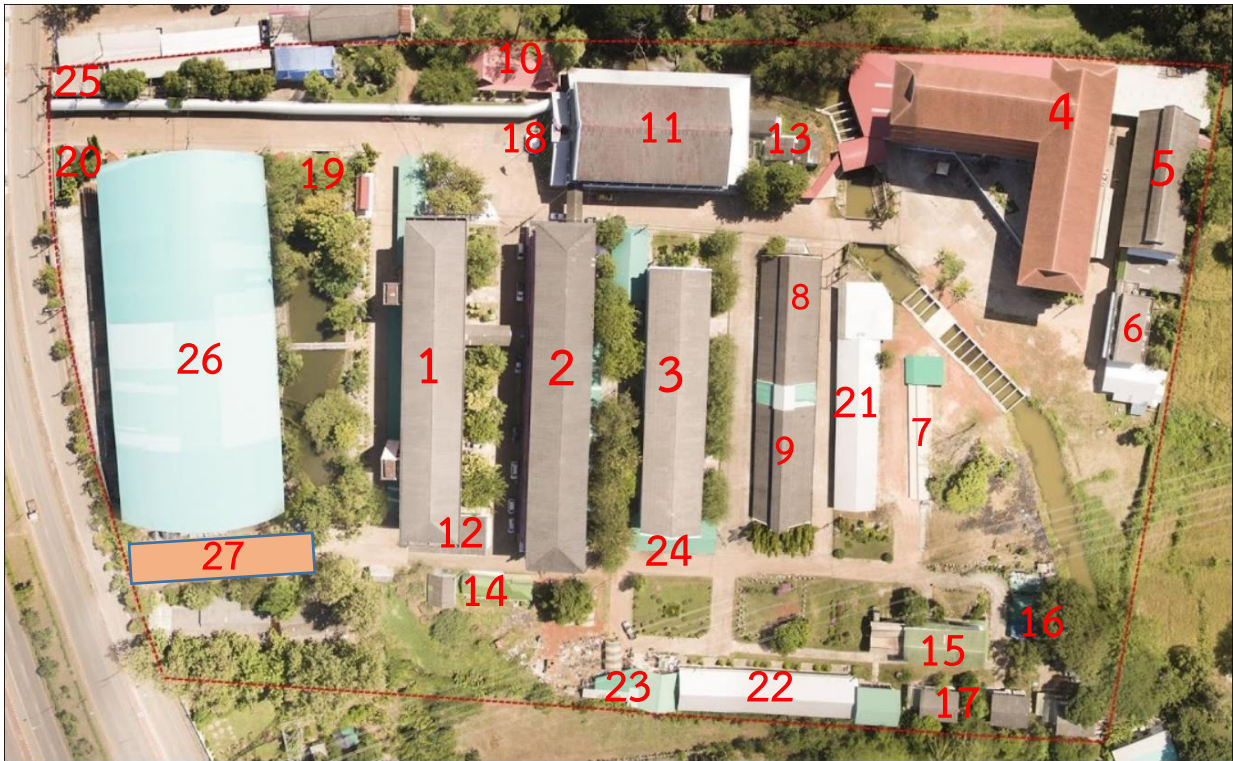
แผนภูมิที่ 1.8 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2565



จากตารางที่ 1.17 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2565 ตามระดับคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะระดับดีมาก ร้อยละ 94 และนักเรียนมีสมรรถนะระดับดี ร้อยละ 5.4

1.11 อาคาร สถานที่ เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่สำคัญของโรงเรียน

แผนภูมิที่ 1.9 แสดงแผนที่และอาคารสถานที่ โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565



ที่มา : Google map , กลุ่มบริหารงานทั่วไป

คำอธิบายหมายเลข 1 - 27

- | | | | |
|---|---|--|---|
| 1. (อาคาร 1) ห้องภาษา
ต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน/ญี่ปุ่น/
เวียดนาม/เกาหลี) ห้องสังคมฯ | 3. (อาคาร 3) ห้องปฏิบัติการ
วิทยาศาสตร์/ห้องพักครู
วิทยาศาสตร์/
ห้องสืบค้น/ห้องพักครูคณิตศาสตร์/
ห้องเรียนพิเศษวิทยาฯ ม.1-3 | 8. อาคารคหกรรม | 19. พระพุทธรูป 1 |
| 2. (อาคาร 2) ห้องบริหารทั่วไป/
ห้องผู้อำนวยการ/ห้องประชุม 1/
งานประกันคุณภาพการศึกษา/ห้อง
บริหารงานงบประมาณ/ห้องประชุม
2/ บริหารงานวิชาการ/ห้อง
คอมพิวเตอร์ 1-4/ห้องมัลติมีเดีย/
ห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์/ห้องเรียน
พิเศษภาษาอังกฤษ (EP) /
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (EP) | 4. (อาคาร 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติ)
ห้องดาราศาสตร์/ฟิสิกส์/เคมี/
ชีววิทยา/ห้องสืบค้น/ห้องเรียนพิเศษ
วิทยาฯ ม.4-6/โรงอาหาร | 9. อาคารอุตสาหกรรม | 20. พระพุทธรูป 2 |
| | 5. (อาคาร 5) ศิลปะ/ดนตรี/
นาฏศิลป์ | 10. อาคารบริหารงานบุคคล/
ห้องนอนเวร | 21. อาคารเรียน ชั่วโมง 1 |
| | 6. แพลต ครู/นักรการภารโรง | 11. อาคารอเนกประสงค์ | 22. อาคารเรียน ชั่วโมง 2 |
| | 7. โรงจอดรถ | 12. อาคารพยาบาล | 23. ห้องเก็บพัสดุ |
| | | 13. ห้องน้ำหญิง | 24. อาคารเทศวิถึ |
| | | 14. ห้องน้ำชาย | 25. อาคารฝ่ายส่งเสริมกิจการ
นักเรียน |
| | | 15. อาคารเกษตร | 26. ลานโดมอเนกประสงค์ |
| | | 16. เรือนเพาะชำ | 27. อาคาร 5 |
| | | 17. บ้านพักครู | |
| | | 18. เสาธง | |

1.12 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

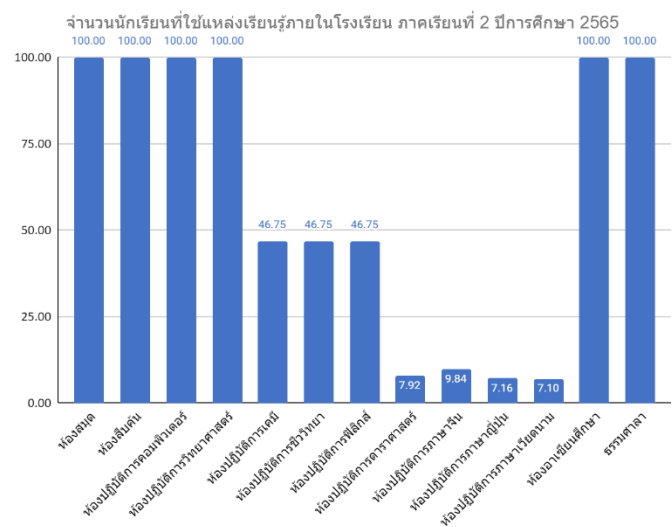
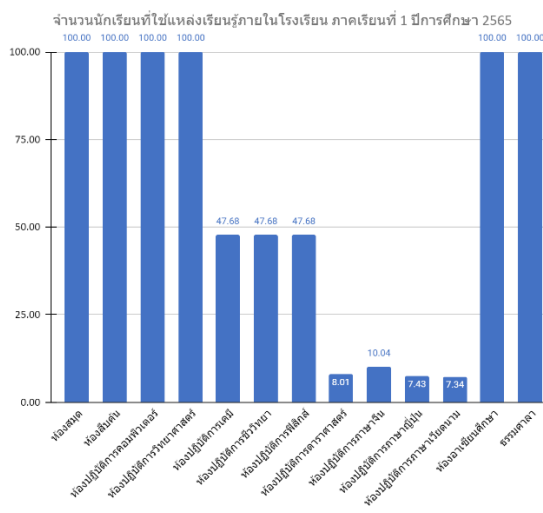
1.12.1 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 1.18 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบ
1	ห้องสมุด	งานห้องสมุด
2	ห้องสืบค้น	งานห้องสมุด
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
4	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
5	ห้องปฏิบัติการเคมี	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
6	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
7	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
8	ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ
9	ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
10	ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
11	ห้องปฏิบัติการภาษาเวียดนาม	กลุ่มสาระฯต่างประเทศ
12	ห้องอาเซียนศึกษา	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ
13	ธรรมศาลา	กลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ

ที่มา : งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

แผนภูมิที่ 1.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.12.2 การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ 1.19 แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2565

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ห้วยยาง	เมืองสกลนคร	สกลนคร
2	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
3	วัดพระธาตุนารายณ์เจงเวง	ธาตุนาเวง	เมืองสกลนคร	สกลนคร
4	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านพลังงานทางเลือก	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
5	พืชนาบุรี	พืชนา	สว่างแดนดิน	สกลนคร
6	ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาลัยราชภัฏสกลนคร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
7	พระมหาธาตุเจดีย์	โคกสี	สว่างแดนดิน	สกลนคร
8	ปราสาทขอมบ้านพืชนา	พืชนา	สว่างแดนดิน	สกลนคร
9	ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา จังหวัดสกลนคร	ธาตุเชิงชุม	เมืองสกลนคร	สกลนคร
10	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตสกลนคร	เชิงศรี	เมืองสกลนคร	สกลนคร
11	อีสานบ้านเฮาฟาร์ม	บ้านดุง	บ้านดุง	อุดรธานี
12	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน	คลองขุด	ท่าใหม่	จันทบุรี
13	ศึกษาการเพาะเลี้ยงหอยนางรม และล่องแพเปียก ณ ศิริจันทร์โฮมสเตย์	บางชัน	ขลุง	จันทบุรี
14	หาดเจ้าหลาว	คลองขุด	ท่าใหม่	จันทบุรี
15	สวนสัตว์นครราชสีมา (สวนสัตว์โคราช)	ไชยมงคล	เมืองนครราชสีมา	นครราชสีมา
16	สวนดอกไม้ ฟลอร่า พาร์ค (flora park)	วังน้ำเขียว	วังน้ำเขียว	นครราชสีมา
17	อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย	ในเมือง	พิมาย	นครราชสีมา
18	ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. ลำตะคอง	คลองไผ่	สีคิ้ว	นครราชสีมา
19	ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	สัตหีบ	สัตหีบ	ชลบุรี
20	ฐานทัพเรือหลวงจ๊กกรีนเบสเตอร์	สัตหีบ	สัตหีบ	ชลบุรี
21	หาดน้ำใส	แสมสาร	สัตหีบ	ชลบุรี

ที่มา : งานแหล่งเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ

1.12.3 การใช้แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ

โครงการศึกษาวัฒนธรรม ณ สาธารณรัฐ สิงคโปร์

1. Jewel Changi Airport
2. Merlion Park
3. Gardens by the Bay
4. Singapore Botanic Gardens
5. Fort Canning Park
6. Universal Studios Singapore

1.13 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 1.20 แสดงการจัดสรรงบประมาณ ปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	ร้อยละ ความสำเร็จ	งบจัดสรร (บาท)	งบประมาณ จริง(บาท)	งบจัดสรร คงเหลือ(ร้อยละ)
1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	85	350,000	350,000	0
2	พัฒนาศักยภาพด้าน ICT	85	467,820	467,820	0
3	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	85	138,840	138,840	0
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	85	136,000	136,000	0
5	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	85	195,000	195,000	0
6	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	85	130,000	130,000	0
7	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	130,000	130,000	0
8	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	85	822,020	822,020	0
9	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	85	160,000	160,000	0
10	งานพัฒนาระบบทะเบียนวัดผล	85	233,500	233,500	0
11	บริหารระบบวิชาการ	85	797,940	797,940	0
12	งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	85	15,000	15,000	0
13	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์	80	620,000	620,000	0
14	งานห้องสมุด	80	170,000	170,000	0
15	งานประกันคุณภาพการศึกษา ฯ	80	50,000	50,000	0
16	งานแนะแนว	90	110,000	110,000	0
17	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล	80	30,000	30,000	0
18	งานสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	85	380,000	380,000	0
19	งานป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19	90	430,000	430,000	0
20	กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ	85	250,000	250,000	0
21	กลุ่มบริหารงานบุคคล	85	203,750	203,750	0
22	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	85	937,000	937,000	0
24	กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน	85	540,890	540,890	0
25	กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	85	318,450	318,450	0
26	งบสำรองร้อยละ 10	90	520,880	520,880	0
รวม/เฉลี่ย		84.80	8,137,090	8,137,090	0

ที่มา : งานแผนปฏิบัติการ กลุ่มแผนและงบประมาณ

1.14 สภาพชุมชนโดยรอบ

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร และสถาบันระดับอาชีวศึกษา คือ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนเมือง สกลนคร(ธาตุนารายณ์เจงเวง) ชุมชนมีประชากรประมาณ 150,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน

มีหน่วยงานราชการ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือพุทธศาสนา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นในชุมชน คือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง งานนมัสการพระธาตุนารายณ์เจงเวง พุทธสถานประจำชุมชน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ ทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 25,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยามีโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เช่น ตั้งอยู่ใกล้กับสถานที่ราชการ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากหน่วยงานราชการ ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี การคมนาคมสะดวก ข้อจำกัดด้านสถานที่ อาทิ ไม่มีสนามกีฬาากลางแจ้ง พื้นที่ของโรงเรียนส่วนหนึ่งอยู่ใต้แนวสายไฟฟ้าแรงสูง ชุมชนรอบ ๆ มีสถานที่แหล่งบันเทิงเพิ่มความเสี่ยงทางเพศและสิ่งเสพติดของนักเรียน เป็นต้น

1.15 รางวัลและความภาคภูมิใจ

รางวัลและความภาคภูมิใจของผู้บริหาร

-นางสาวสมใจ อุดมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่รางวัล “เพชรรัตนโกสินทร์” ครั้งที่ 2 สาขาผู้บริหารดีเด่นด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาและเศรษฐกิจพอเพียง โดยสมาคมแม่เหล็กไทย กระทรวงศึกษาธิการ สภาการศึกษาคาทอลิก และสถาบันส่งเสริมศักยภาพเด็กและเยาวชนไทย เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2566 , ได้รับรางวัลกิจกรรมยอดนักอ่าน (The Best Reader Award) ประจำปีพุทธศักราช 2565 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย

-ว่าที่ พ.ต.สมชาย ศรีรักษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565

-นางพิไลวรรณ สีหามาตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 จากเลขธิการ สพฐ. เมื่อวันที่ 15 ก.ค.2565 , ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ให้ไว้ เมื่อวันที่ 18 ก.ย.2565 โดย รมต.ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีสุข เทียนทอง , เป็นเครือข่ายการพัฒนา युวอาสาสาธารณสุข (ยูว อนามัย) ดีเด่น ประจำปี 2565 จากสนง.สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร , เป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยดีเด่น ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565 , ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยดีเด่น ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

รางวัลและความภาคภูมิใจของครูและนักเรียน

-ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันโครงงานสะเต็มและกล้องส่องกล้อง (STEMµcontroller Project) นำเสนอภาษาไทยระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มการท่องเที่ยวชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทริปส์ แบค (Trips Back)

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มเกษตรชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์โรงเรือนควบคุมสลดไฮโดรโปนิคส์อัจฉริยะแบบน้ำวนและผลงานสิ่งประดิษฐ์แว่นตาแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางในแนวระดับศีรษะโดยจะแจ้งด้วยเสียงพูดเพื่อช่วยเหลือผู้พิการทางสายตา

-รางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับชาติเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติ ชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีน ระดับชั้น ม.4- 6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.1-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament
รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศความคิดสร้างสรรค์การแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษระดับชั้น ม.1-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติรองชนะเลิศอันดับ 1 ละครสั้นภาษาเกาหลี

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.1- 3

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทานภาษาเวียดนาม

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนามระดับชั้นม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนามระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่นระดับชั้นม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่นระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนระดับชั้น ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-3

-รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-3

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มผลงานชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมมอเนกประสงค์

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6

-รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ม.1-3

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษาเวียดนาม

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.1-3

-รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-6

-รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติการแข่งขันการออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Infographic) ม.4-6

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยามีการกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา และกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 - 100
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 - 79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00 - 69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 - 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ 0 - 49.99

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมาย)

2.1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชาตุนารายณ์วิทยา เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน ดังนั้น โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ 1 จึงมีกระบวนการทำงานตามระบบคุณภาพ ดังนี้

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 61 โครงการ ครอบคลุมประเด็นพิจารณา 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2) โครงการและกิจกรรม มี 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีที่มา 2 ลักษณะ คือ โครงการ/กิจกรรมตามวิสัยทัศน์/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง และโครงการ/กิจกรรมที่มาจากกรณีศึกษา และข้อเสนอแนะหลังจากได้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมแล้วนำมาจัดทำโครงการใหม่
- 4) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น โครงการสัปดาห์สุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มบริหารงานวิชาการ เป็นต้น
- 5) โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการมีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน อยู่ 2 ระยะ คือ ระหว่างดำเนินงาน และสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติงาน และเป็นไปตามจุดประสงค์ เป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทุกโครงการ
- 6) โครงการและกิจกรรมมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โดยเสนอแนวทางแก้ไขปัญห ในปีการศึกษาต่อไป การเสนอโครงการ/กิจกรรมด้านผู้เรียน จึงมาจากปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

รายละเอียดกระบวนการพัฒนา แยกตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 1 มีดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการอ่านเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางภาษาไทย จัดกิจกรรมสุนทรพจน์รางวัลผู้ชนะเลิศภาษาไทยแห่งชาติ ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมอ่านได้เขียนคล่อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและแสดงออกซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน จัดการประกวดเรียงความ การคัดลายมือ การพูดสุนทรพจน์ นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการฝึกฝนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้มีการจดบันทึก สรุปเนื้อหา และนำเสนอความรู้ที่ได้จากการอ่าน จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า กิจกรรมการเผยแพร่ประกวดผลงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ 5 ภาษา ภายในโรงเรียน

จัดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ มีโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สู่มาตรฐานสากล จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์ฯ นอกหน่วยงาน กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โครงการปฐมนิเทศนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กลุ่มพัฒนาจังหวัดสกลนคร - นครพนม กิจกรรมแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ ส่งเสริมการแข่งขันนวัตกรรมในท้องถิ่น กิจกรรมเข้าชมนิทรรศการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กิจกรรมประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการสืบค้นหาความรู้ รู้จักคิดเป็นและใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งขัน A-Math Sudoku กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ จัดค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการคณิตศาสตร์และกิจกรรมการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีทักษะในการคิดคำนวณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รู้จักการทำงานเป็นทีม

ด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้อัน 8 กลุ่มสาระ ซึ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ รู้จักคิดใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ร่วมกันระดมสมองและลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงงานทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ โครงการคุณธรรมและการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ เข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ และการแข่งขันเทอร์โมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดกิจกรรมค่ายจุดประกายความคิด พิชิตโครงงาน กิจกรรมประชุมวิชาการ จัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ “พบนักวิทยาศาสตร์” จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้

มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะรีไซเคิล การประกวดโครงงานและการจัดทำภาพยนตร์สั้น โครงงานคุณธรรมทุกระดับชั้นทุกห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้านการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา จัดห้องสมุดมัลติมีเดีย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพิ่มพื้นที่ในการบริการ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถาบันอุดมศึกษา และผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาครูและนักเรียนที่มีความสามารถด้าน E-Sport

ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบวัดความรู้ระดับชาติ (ONET) โรงเรียนจัดโครงการสอนเสริมความรู้สู่ ONET ทั้งระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชา ที่มีการกำหนดให้จัดสอบ โดยจัดชั่วโมงเรียนในตารางเรียนของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงตลอดภาคเรียน ครูผู้สอนประจำแต่ละรายวิชาได้นำข้อสอบโอเน็ตปีที่ผ่านมา สอนเสริมให้ผู้เรียน

การส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนรับเงินปัจจัยพื้นฐาน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ จัดทำ Portfolio เพื่อส่งเสริมการศึกษาและประกอบอาชีพของผู้เรียน โครงการเพื่อนที่ปรึกษา YC และโครงการศูนย์สุขภาพจิตในโรงเรียน เป็นต้น

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษในห้องเรียน English Program จัดค่าย English camp จัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาที่ 3 (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และภาษาเกาหลี) ห้องเรียนละ 1 ภาษา และจัดการเรียนการสอนเน้นภาษา (ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนาม และภาษาเกาหลี) สำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและถนัดโดยจัดเป็นแผนการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

การส่งเสริมการเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โดยจัดการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและเวทียศกภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน และได้แลกเปลี่ยนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA สู่ TQA

2) ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม) โดยโครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศใหม่ กิจกรรมถวายตัวเป็นลูกพระธาตุ กิจกรรมอบรมคุณธรรม กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมนักเรียนต้นแบบคุณธรรมคนดีศรีธาตุนารายณ์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม โครงการคุณธรรมประจำห้อง กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการครอบครัวพอเพียง สร้างสถานการณ์จำลองในวิชาหน้าที่พลเมืองและวิชาต้านทุจริต เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง

ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จัดกิจกรรมสำรวจ คัดกรอง เยี่ยมบ้าน และจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมอบรมนักเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิต รอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปลูกฝังนิสัยการมีธรรมาจริยธรรม อดออม ให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และอนาคตของตนเอง โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการออมกับธนาคารออมสิน

โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีของท้องถิ่นตามเทศกาลต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน อาทิ จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย ทำบุญตักบาตรในเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ ทำบุญครบรอบวันสถาปนาโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมทำบุญกับครอบครัวและชุมชนในท้องถิ่นของนักเรียนในวันหยุด หรือวันสำคัญทางพุทธศาสนา จัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์วันสำคัญทางศาสนา จัดทำโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทย อาทิ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ร่วมจัดขบวนแห่ปราสาทผึ้ง ขบวนแห่พระประทับกับเทศบาลนครสกลนครเป็นประจำทุกปี กิจกรรมถวายตัวเป็นลูกพระธาตุ จัดและร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ อาทิ วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง วันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันปิยะมหาราช วันสถาปนาลูกเสือ เป็นต้น จัดโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สกลนคร กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านการส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมอัตลักษณ์วิถีพุทธ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา เพื่อรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย กล่าวคำปฏิญาณตนและกล่าวคำสัตย์ปฏิญาณตน ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ นุ่งสมาธิและรับฟังการอบรมจากครูเวรประจำวัน ในกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน จัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ จัดเวรต้อนรับ – ส่งนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนในตอนเช้า และตอนเย็น เพื่อดูแลความเรียบร้อยทั้งด้านการแต่งกาย การทำความเคารพ สร้างความปลอดภัยให้นักเรียนโดยตรวจวัดอุณหภูมิ ฉีดเจลล้างมือ ให้นักเรียนสวมแมส และเว้นระยะห่าง จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จัดโครงการอบรมคุณธรรม โดยนิมนต์พระวิทยากรมาให้ความรู้และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย เข้าใจความแตกต่างทางศาสนาและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมโดยไม่เกิดปัญหาหรือข้อขัดแย้ง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำ จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมสภานักเรียน จัดโครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย จัดกิจกรรมสื่อสารด้วยรักฮักที่ด้วยใจ กิจกรรมเปิดโลกแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียนศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และยุวกาชาด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การทำสุทกรรม พิธีเข้าประจำกอง การเดินสวนสนาม เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรักความ

สามัคคี มีจิตอาสา มีทักษะในการดำเนินชีวิต รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือสังคมรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารห้องเรียน มอบหมายหน้าที่เวรประจำวัน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียน จัดกิจกรรม สัปดาห์อาเซียน จัดกิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมนานาชาติ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนเกิดความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียนและบุคลากร โครงการพัฒนาโภชนาการและคุ้มครองผู้บริโภค และกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความโอปอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรมและเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ โดยสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ ป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี จัดให้มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาการการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน จัด โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนและบุคลากร มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานของ ICSPFT จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค โดยจัดกิจกรรมอบรมแก่นำนักเรียน สุขภาพดีและตรวจสุขภาพประจำปี โครงการฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง จัดทำโครงการพัฒนางานโภชนาการและ คุ้มครองผู้บริโภค โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้อำนวยการและร้านค้ากิจกรรมจัดการปัญหาสุขภาพนักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวังอาหารปลอดภัย วิธีการตรวจสอบ จัดกิจกรรมบริจาคโลหิตให้กับโรงพยาบาลสกลนคร ภาค เรียนละ 1 ครั้ง นักเรียนร่วมกิจกรรมขยับกายสบายชีวีตามวิถีพุทธ โดยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในช่วงที่ เรียนวิชาพลศึกษาและหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างห้องฝึกซ้อมกีฬานอกเวลาเรียน จัด กิจกรรมกีฬาภายใน และส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน กิจกรรมแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต กีฬาจังหวัด

ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดนตรี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วงดนตรี เช่น วงโยธวาทิต วงคอมโบ วงสตริง ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ กระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้บริการและสัมพันธ์ชุมชน ได้นำวงโยธวาทิตเข้าร่วมใน ขบวนการต่าง ๆ ที่หน่วยงานอื่นขอความอนุเคราะห์ เป็นการฝึกประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียน ด้านศิลปะ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการปฏิบัติ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนภาพ ฝาผนัง การเขียนภาพห้องเรียนอารมณ์ดี การเขียนภาพตามจินตนาการของนักเรียน การพิมพ์ภาพลงกระดาษหรือ เสื้อ งานบอกรักผ่านงานศิลป์ งานวันรักแม่ งานวันครบรอบสถาปนาโรงเรียน ด้านนาฏศิลป์ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถทางด้านทักษะ ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาทั้งทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์และสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ นำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง เห็นความสำคัญและ คุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง สามารถนำไปสร้าง อาชีพได้

จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวปลอดสารเสพติด อบรมมุข สื่อลามกอนาจาร กิจกรรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมตรวจหาสารเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายแกนนำต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการตั้งครรภ์ไม่พร้อมก่อนวัยอันควร อบรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร Stop teen mom จัดการเรียนรู้เพศวิถี จัดกิจกรรมชมรม To Be Number one กิจกรรมบ้านหลังโรงเรียน

จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาและกรีฑา จัดกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม จัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนานักเรียนให้ดี เก่ง มีสุขโดยใช้กิจกรรมลูกเสือ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนยุว กาชาติกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมนักศึกษาวิชาทหาร ลูกเสือ และยุวกาชาด เป็นต้น

ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรม นศท.จิตอาสา อบรมอาสาจรรยาบรรณอาสาสมัครนักเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมอบรมเรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอบรมลูกเสืออาสา กศท. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำรอง คัดกรอง เยี่ยมบ้าน ให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดบริการแนะแนว รวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนรายบุคคล ให้บริการจำเป็นพื้นฐาน บริการสนเทศ ให้ความรู้ข่าวสารต่างๆ ทั้งด้านการศึกษา การเลือกอาชีพ การปรับตัวเข้าสู่สังคม สนับสนุนและระดมทุนการศึกษาจากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจน และนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี นักเรียนที่ประสบภัยพิบัติ มีการจัดทำโครงการทำประกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรในโรงเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกงานกับโรงพยาบาลของรัฐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรบริจาคโลหิตเหล่ากาชาดสกลนคร เป็นต้น

ปัจจุบันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ยังมีการแพร่ระบาด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด โรงเรียนได้จัดทำโครงการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด - 19 ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Social Media ป้ายนิเทศ โดยให้ข้อมูลข่าวสาร และให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคคลโดยทั่วไป จัดระบบความปลอดภัย มีมาตรการป้องกัน ดังนี้ กำหนดให้นักเรียนและบุคลากรสวมหน้ากากอนามัย และเว้นระยะห่างทางสังคม มีจุดบริการอ่างล้างมือรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน จัดทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ เพื่อแจกจ่ายให้นักเรียนทุกห้องเรียน ห้องกลุ่มบริหาร ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่างๆ รวมทั้งนำไปแจกจ่ายในชุมชน ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ และพื้นที่สัมผัสร่วมอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมอบรมยุวชนอาสาสมัคร ด้านภัยโควิด-19 เน้นความปลอดภัยเป็นหลักจนสามารถสร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครองและบุคคล จัดอบรมผู้นำนักเรียนด้านส่งเสริมสุขภาพวิถีใหม่ด้านภัยโควิด จัดอบรมนักเรียนผู้นำเยาวชนสาธารณสุข ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงผลสำเร็จ ตามเป้าหมายเป็นหลัก จากการสร้างมาตรการป้องกันการแพร่ระบาด ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความปลอดภัย และมีแนวทางในการดำเนินชีวิตแบบปกติวิถี

จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในสาระฯ เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้นทุกห้องเรียน ให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร การสืบค้นความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนทางไกลได้เช่น การใช้ google classroom google Zoom google meet e-learning line เป็นต้น มีการอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และป้องกันการปฏิบัติตนในการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ด้านการส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำเวรประจำวัน รักษาความสะอาดห้องเรียนของตนเอง มีการจัดตั้งคณะกรรมการในชั้นเรียน มีหัวหน้าเวรดูแลกำกับติดตามการทำเวรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกห้องจัดทำโครงการคุณธรรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของส่วนรวม อาทิเช่น โครงการกิน กล้อง แก้ว ปิดปูปับ ประหยัดปูปับ ถูหมอมไฉ่ยุ่ง ตัวไปไฟดับ เปลี่ยนห้องเรียนด้วยมือเรา ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียนเริ่มที่พวกเรา ห้องเรียนสะอาดดีเพราะมีความรับผิดชอบ ขยะเป็นเงิน RIP ขวดน้ำพลาสติก กิจกรรม Big Cleaning Day เป็นต้น โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น จัดกิจกรรมรับฟังการบรรยายหัวข้อ วิถีชุมชนครามธรรมชาติ ให้นักเรียนได้รับความรู้กระบวนการในการทำมดย้อมคราม จัดค่ายอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ การอนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม

2.1.2 ผลการประเมิน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐานที่ 1 แล้วนำมาเทียบตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา มีดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		87	87.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85	82.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	82	76.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2)	นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ระดับ 3 ขึ้นไป	82	76.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3)	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	86	92	สูงกว่าเป้าหมาย
4)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ เรียนรู้	96	97	สูงกว่าเป้าหมาย
5)	จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	86	80.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6)	จำนวนนักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	80	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
7)	นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน	92	96.52	สูงกว่าเป้าหมาย
8)	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	82	74.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย
9)	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยรวมกันระดับ 3 ขึ้นไป	82	73.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
10)	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	82	75.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
11)	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	82	76.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
12)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS) ระดับ 3 ขึ้นไป	85	75.51	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	89	91.35	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	92	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.2	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	91	91	ตามเป้าหมาย
1.2.3	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	91	91	ตามเป้าหมาย
1.2.4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	86	89.76	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2.5	มีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	87	93	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา		87	87.08	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ทั้ง 2 ประเด็นพิจารณา ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ 3) นักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป 4) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน ผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ 3 ขึ้นไป 3) จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป 4) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป 5) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป 6) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป 7) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป 8) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS) ระดับ 3 ขึ้นไปจากจำนวน 12 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วต่ำกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.81 จากค่าเป้าหมาย 85

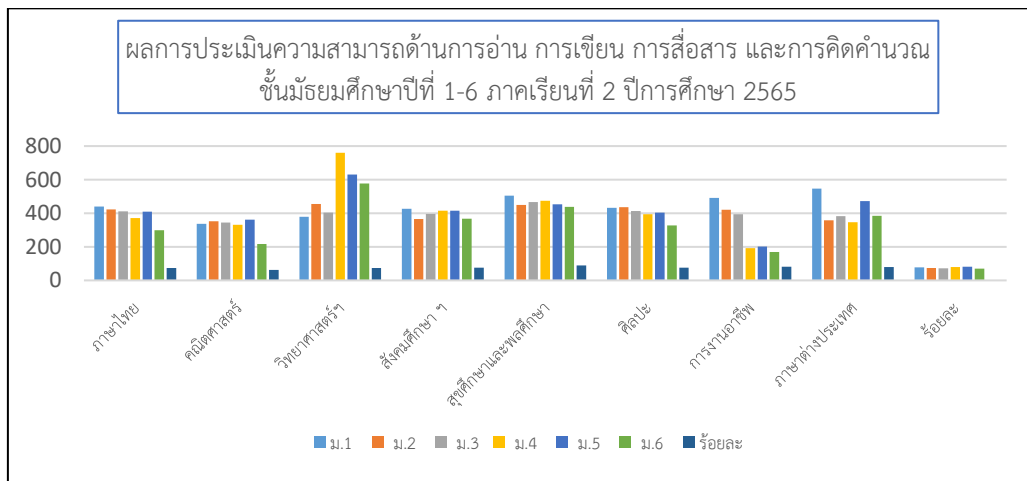
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 มีข้อบ่งชี้ความสำเร็จ สูงกว่าประเด็นพิจารณา 3 ข้อบ่งชี้ ตามเป้าหมายการพิจารณา 2 ข้อบ่งชี้ เมื่อหาค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ข้อบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 91.35 สูงกว่าเป้าหมาย 89

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 87.08 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 87 สรุปผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	439	336	379	427	505	433	491	547	77.19
ระดับชั้น ม.2	422	352	456	365	450	436	420	358	74.20
ระดับชั้น ม.3	411	344	403	396	466	413	394	383	72.43
ระดับชั้น ม.4	372	331	760	416	475	394	192	347	80.00
ระดับชั้น ม.5	409	361	631	415	453	403	201	472	82.23
ระดับชั้น ม.6	299	216	577	367	438	327	169	384	69.70
รวม	2352	1940	3206	2386	2787	2406	1867	2491	76.25
ร้อยละ	74.67	61.59	73.06	75.75	88.48	76.38	81.00	79.08	
เฉลี่ยรวม	76.25								

แผนภูมิที่ 2.2 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



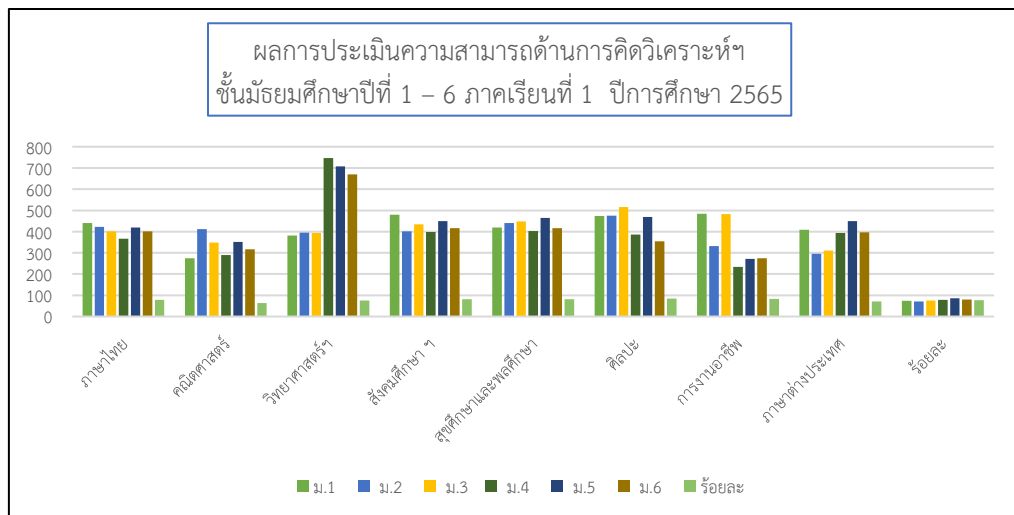
จากตารางที่ 2.2 และตารางที่ 2.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยรวมร้อยละ 77.44 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยรวมร้อยละ 76.25 รวมทั้ง 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.85

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผล ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานในรูปแบบ Mindmapping Infographic เป็นต้น

ตารางที่ 2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	441	275	382	479	420	473	484	409	73.49
ระดับชั้น ม.2	422	412	395	402	441	475	332	295	71.23
ระดับชั้น ม.3	402	348	393	434	448	516	483	311	75.11
ระดับชั้น ม.4	367	289	747	398	403	386	234	393	78.04
ระดับชั้น ม.5	420	352	708	449	464	469	271	450	86.80
ระดับชั้น ม.6	402	317	669	416	417	355	275	396	79.66
รวม	2454	1993	3294	2578	2593	2674	2079	2254	77.44
ร้อยละ	77.88	63.25	75.29	81.82	82.29	84.86	82.6	71.53	
เฉลี่ยรวม	77.44								

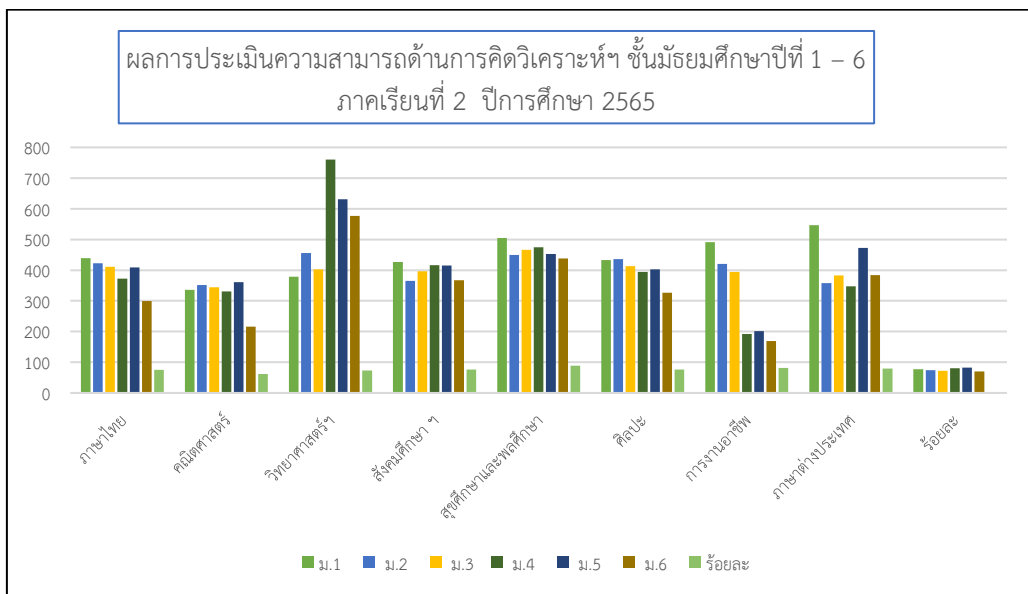
แผนภูมิที่ 2.3 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ฯ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
จำแนกแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป									
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษา ต่างประเทศ	ร้อยละ
ระดับชั้น ม.1	439	336	379	427	505	433	491	547	77.19
ระดับชั้น ม.2	422	352	456	365	450	436	420	358	74.20
ระดับชั้น ม.3	411	344	403	396	466	413	394	383	72.43
ระดับชั้น ม.4	372	331	760	416	475	394	192	347	80.00
ระดับชั้น ม.5	409	361	631	415	453	403	201	472	82.23
ระดับชั้น ม.6	299	216	577	367	438	327	169	384	69.70
รวม	2352	1940	3206	2386	2787	2406	1867	2491	76.25
ร้อยละ	74.67	61.59	73.06	75.75	88.48	76.38	81.00	79.08	
เฉลี่ยรวม	76.25								

แผนภูมิที่ 2.4 สรุปร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



จากตารางที่ 2.4 และตารางที่ 2.5 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยรวมร้อยละ 77.44 ผลการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น

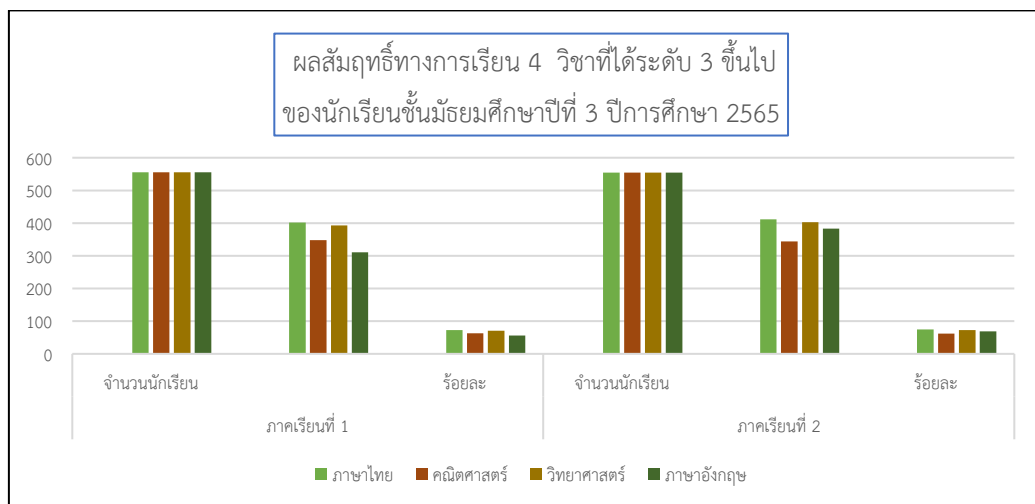
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เฉลี่ยรวมร้อยละ 76.25 รวมทั้ง 2 ภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.85

จากการที่โรงเรียน ได้ร่วมกันพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 ภาคเรียนมาเทียบเคียงกับรายวิชาที่สอบ O-NET ผลปรากฏ ดังตารางที่ 2.6

ตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ	จำนวนนักเรียน		ร้อยละ
	ทั้งหมด	ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป		ทั้งหมด	ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	
ภาษาไทย	555	402	72.43	554	411	74.19
คณิตศาสตร์	555	348	62.70	554	344	62.09
วิทยาศาสตร์	555	393	70.81	554	403	72.74
ภาษาอังกฤษ	555	311	56.04	554	383	69.13
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด	2,220	1,454	65.50	2,286	1,541	69.54
ค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ภาคเรียน	67.52					

แผนภูมิที่ 2.5 สรุปร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

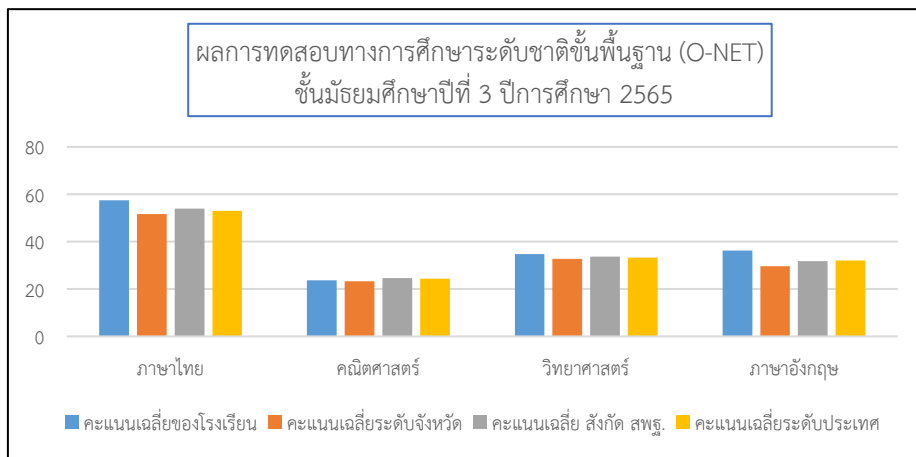


จากตารางที่ 2.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 วิชาที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 67.52

ตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	57.46	23.73	34.74	36.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.62	23.25	32.77	29.61
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

แผนภูมิที่ 2.6 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

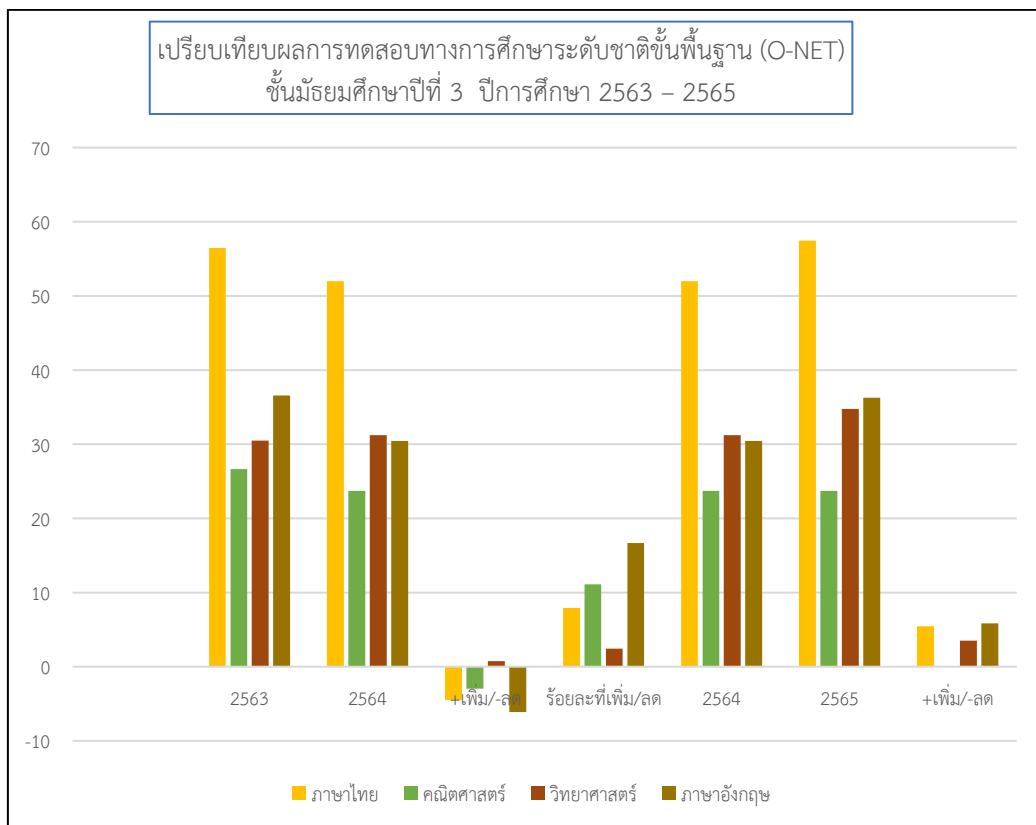


จากตารางที่ 2.7 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ทั้ง 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปี/รายวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	269	56.46	26.66	30.47	36.56
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
+เพิ่ม/-ลด		-4.46	-2.96	+0.74	-6.1
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		7.90	11.11	2.43	16.68
2564	138	52	23.7	31.21	30.46
2565	193	57.46	23.73	34.74	36.29
+เพิ่ม/-ลด		+5.46	+0.03	+3.53	+5.83
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		10.50	0.13	11.31	19.14

แผนภูมิที่ 2.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

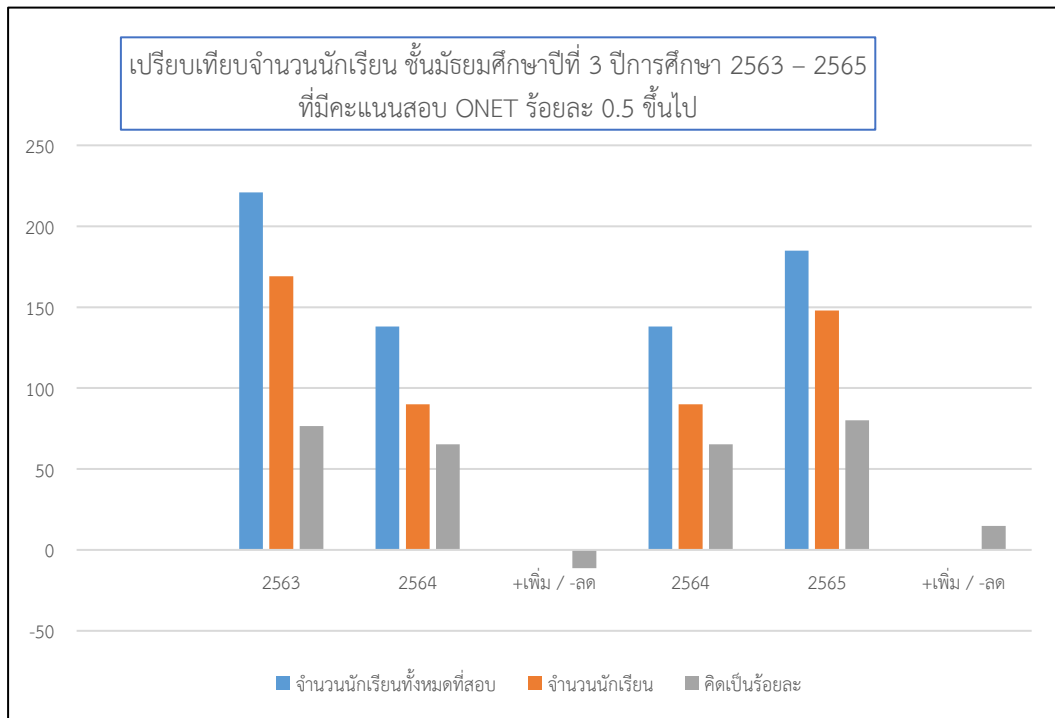


จากตารางที่ 2.8 ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นจากการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 5.46 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 0.03 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 3.53 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น 5.83

ตารางที่ 2.9 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2563	221	169	76.47	
2564	138	90	65.22	
+เพิ่ม / -ลด			- 11.25	
2564	138	90	65.22	
2565	185	148	80.00	
+เพิ่ม / -ลด			+ 14.78	
หมายเหตุ : ร้อยละ 0.5 คิดจากคะแนนสอบของนักเรียนรายคน ระดับผลการสอบเต็ม อยู่ที่ร้อยละ 1.0 (100)				

แผนภูมิที่ 2.8 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

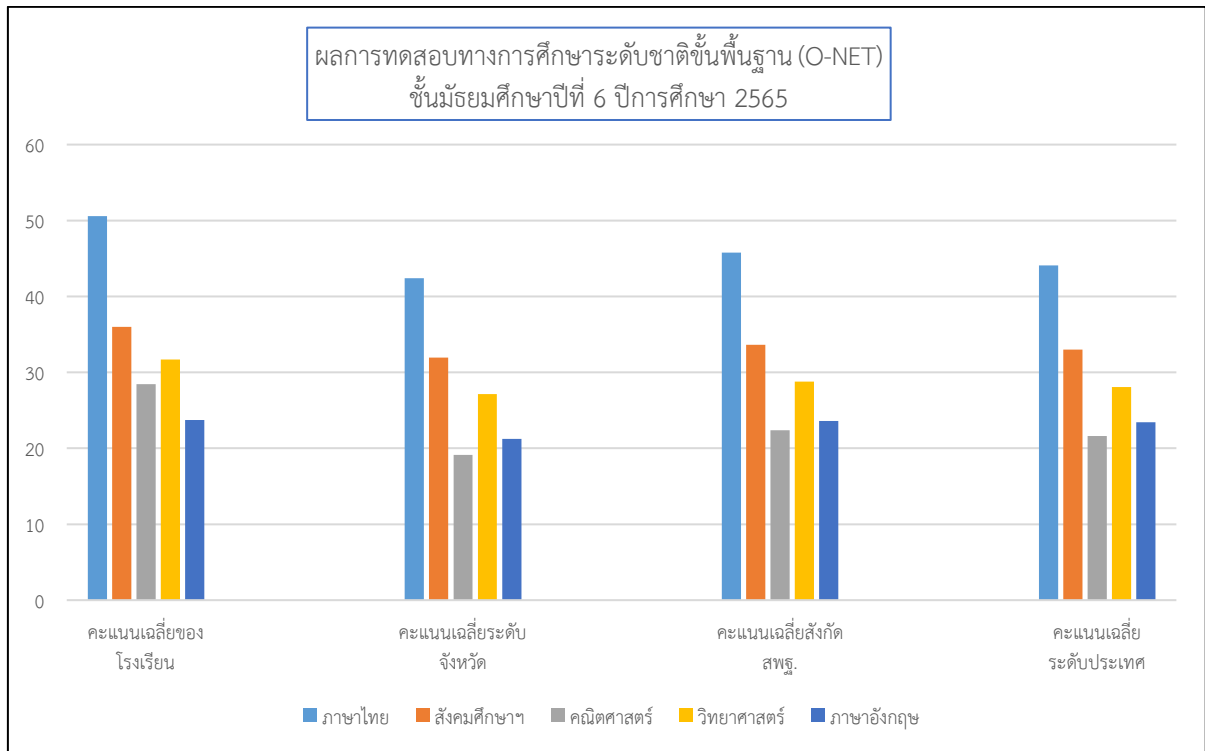


จากตารางที่ 2.9 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจาก 65.22 เป็น 80.00 คิดเป็นร้อยละ 14.78

ตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.42	31.94	19.12	27.15	21.22
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	45.79	33.62	22.39	28.78	23.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	33.00	21.61	28.08	23.44

แผนภูมิที่ 2.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

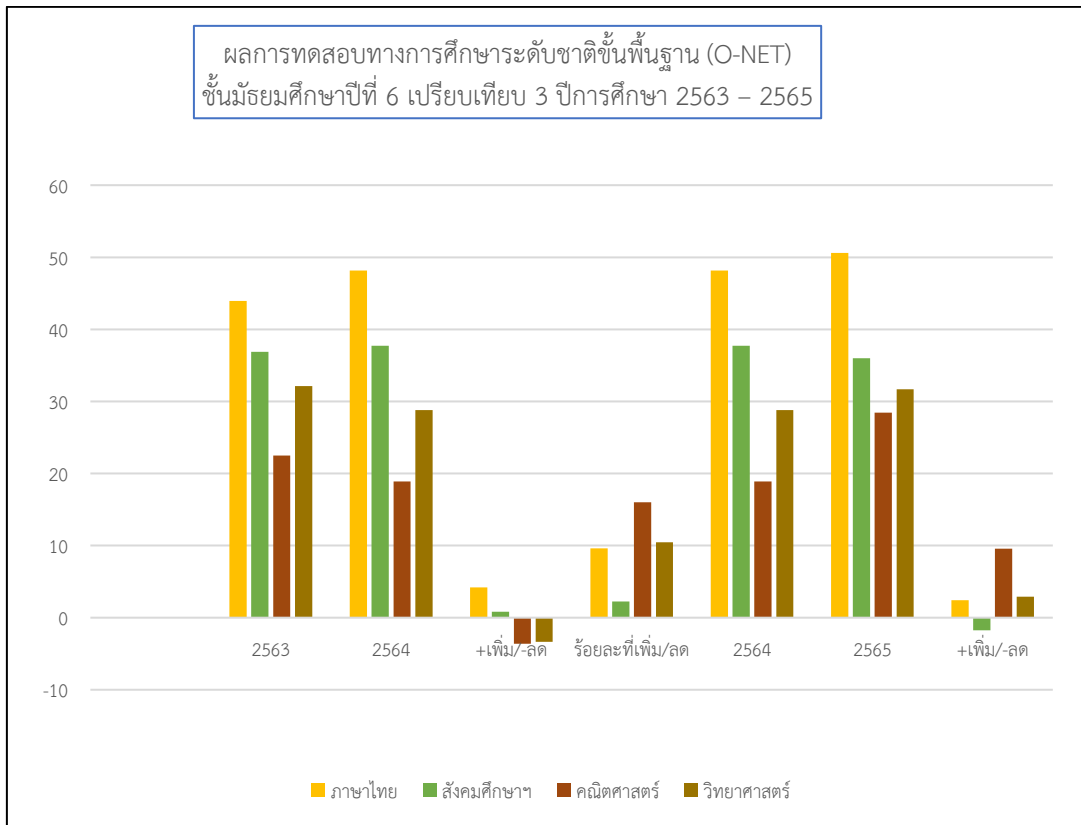


จากตารางที่ 2.10 ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปี/ รายวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2563	441	43.92	36.90	22.50	32.14	28.50
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
+เพิ่ม/-ลด		+4.22	+0.83	-3.60	-3.36	-3.73
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		9.61	2.25	16.00	10.45	13.09
2564	482	48.14	37.73	18.90	28.78	24.77
2565	16	50.58	36.00	28.46	31.69	23.74
+เพิ่ม/-ลด		+2.44	-1.73	+9.56	+2.91	-1.03
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด		5.07	4.59	50.58	10.11	4.16

แผนภูมิที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

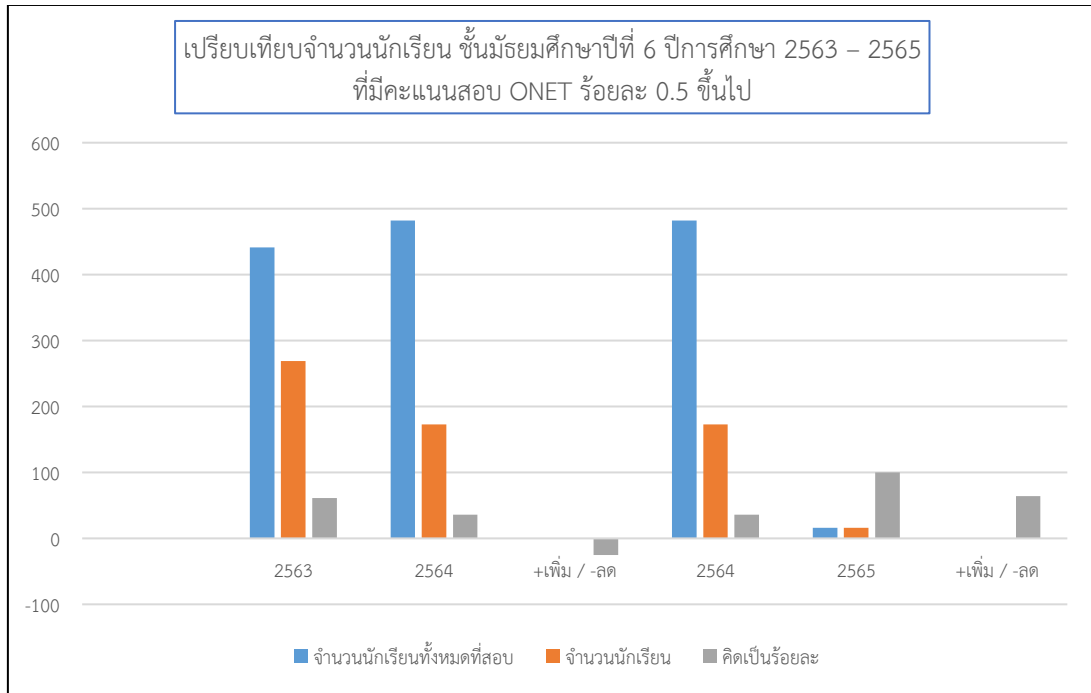


จากตารางที่ 2.11 ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้น จากผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น 2.44 วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น 9.56 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น 2.91

ตารางที่ 2.12 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่สอบ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านร้อยละ 0.5 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
2563	441	269	61.00	
2564	482	173	35.89	
+เพิ่ม / -ลด			- 25.11	
2564	482	173	35.89	
2565	16	16	100.00	
+เพิ่ม / -ลด			+ 64.11	
หมายเหตุ : ร้อยละ 0.5 คิดจากคะแนนสอบของนักเรียนรายคน ระดับผลการสอบเต็ม อยู่ที่ร้อยละ 1.0 (100)				

แผนภูมิที่ 2.11 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565 ที่มีคะแนนสอบ O-NET ร้อยละ 0.5 ขึ้นไป



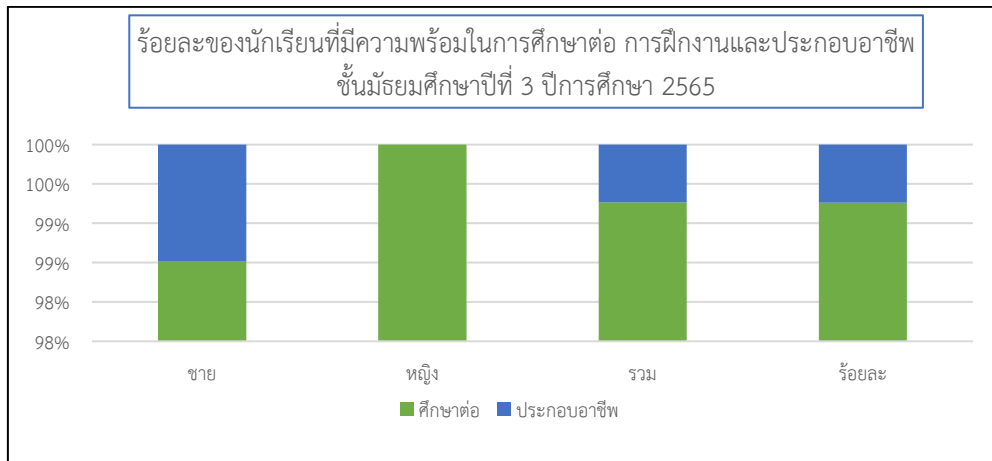
จากตารางที่ 2.12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการทดสอบเพิ่มขึ้น จาก 35.89 เป็น 100.00 คิดเป็นร้อยละ 64.11

ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ของนักเรียน **หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของผู้เรียน แบบบันทึกขออนุญาตเข้าร่วมฝึกงานในสถานพยาบาลของรัฐ เป็นต้น

ตารางที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กรณี	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	265	275	540	99.26
ประกอบอาชีพ	4	0	4	0.74

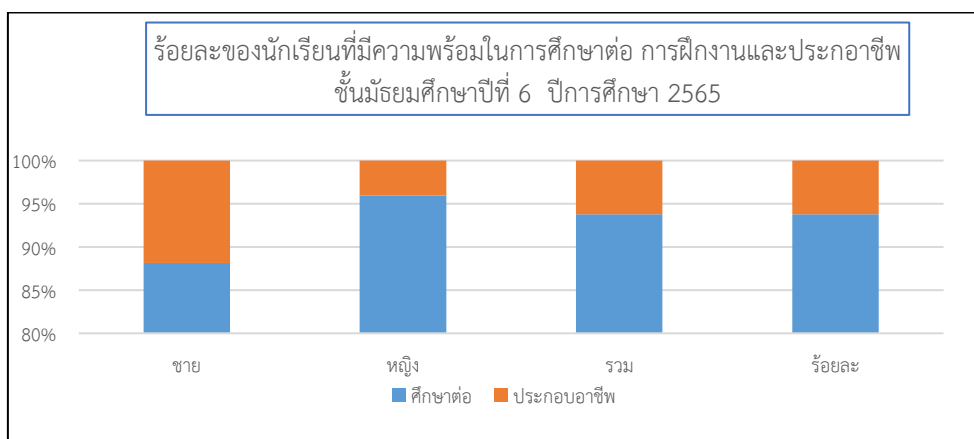
แผนภูมิที่ 2.12 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.14 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

กรณี	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	119	332	451	93.77
ประกอบอาชีพ	16	14	30	6.23

แผนภูมิที่ 2.13 สรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานและประกอบอาชีพ
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

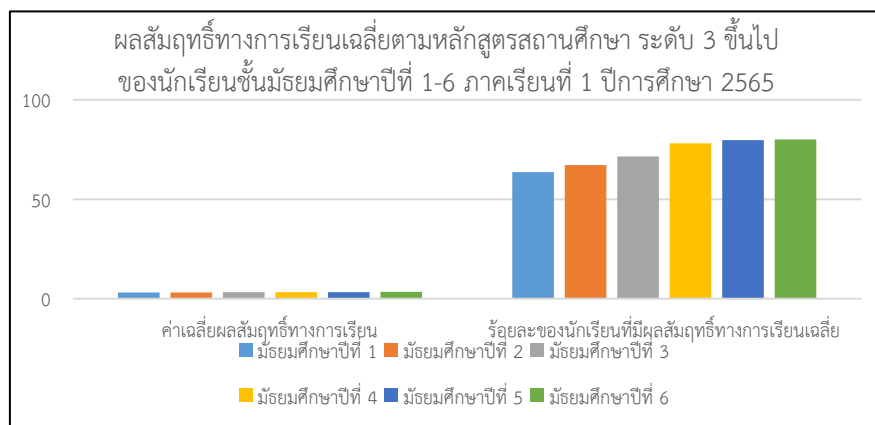


จากตารางที่ 2.13 และตารางที่ 2.14 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน พบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 99.26 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ร้อยละ 93.77 ซึ่งแสดงถึงนักเรียนมีการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.07	63.66
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.12	67.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.27	71.54
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.32	78.18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.35	79.75
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.40	80.10
เฉลี่ยรวม		73.39

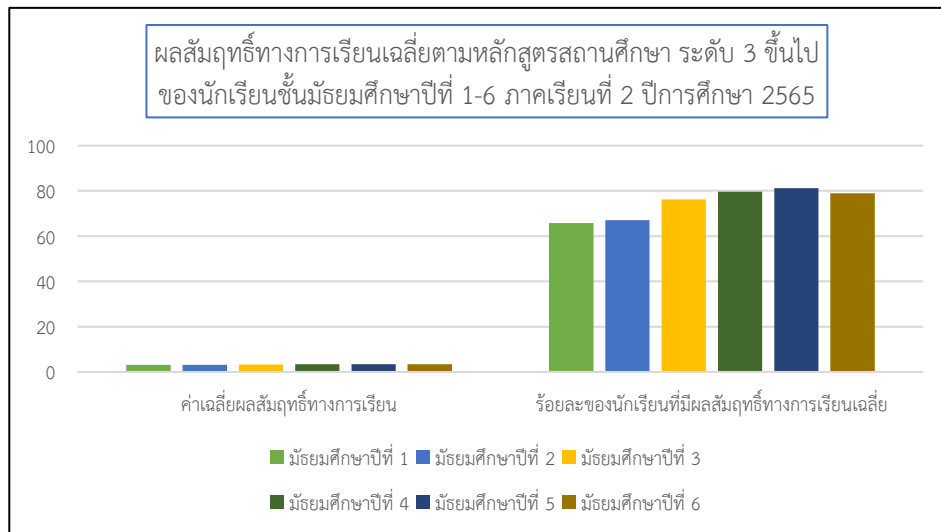
แผนภูมิที่ 2.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3.10	65.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3.13	67.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3.21	76.21
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.36	79.68
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.42	81.25
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.43	78.92
เฉลี่ยรวม		74.82

แผนภูมิที่ 2.15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

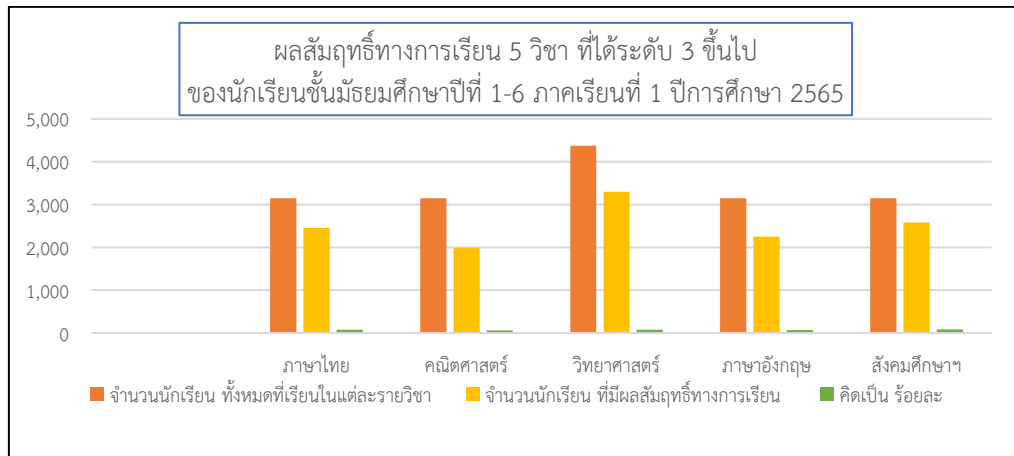


จากตารางที่ 2.15 และตารางที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 73.39 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 74.82 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 74.11

ตารางที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน		คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมดที่เรียนในแต่ละรายวิชา	ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	
ภาษาไทย	3,151	2,454	77.88
คณิตศาสตร์	3,151	1,993	63.25
วิทยาศาสตร์	4,375	3,294	75.29
ภาษาอังกฤษ	3,151	2,254	71.53
สังคมศึกษาฯ	3,151	2,578	81.82
เฉลี่ยรวม		73.95	

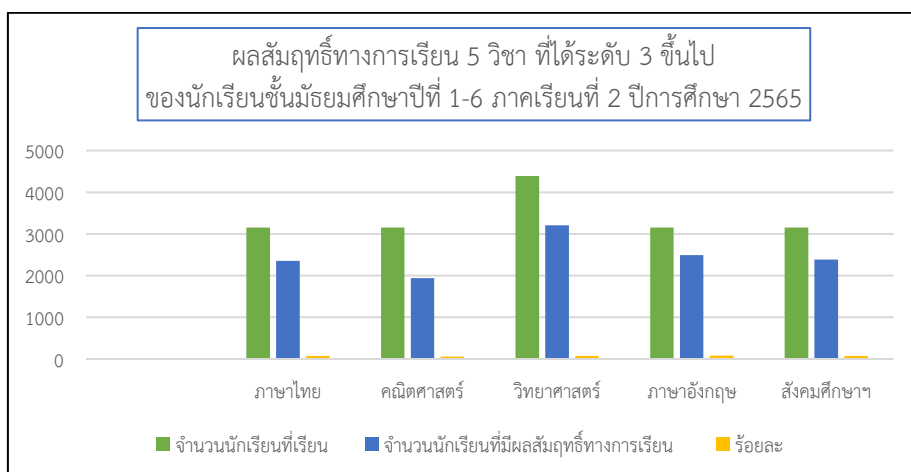
แผนภูมิที่ 2.16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เรียน ในแต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,150	2,352	74.67
คณิตศาสตร์	3,150	1,940	61.59
วิทยาศาสตร์	4,388	3,206	73.06
ภาษาอังกฤษ	3,150	2,491	79.08
สังคมศึกษา	3,150	2,386	75.75
เฉลี่ยรวม		72.83	

แผนภูมิที่ 2.17 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

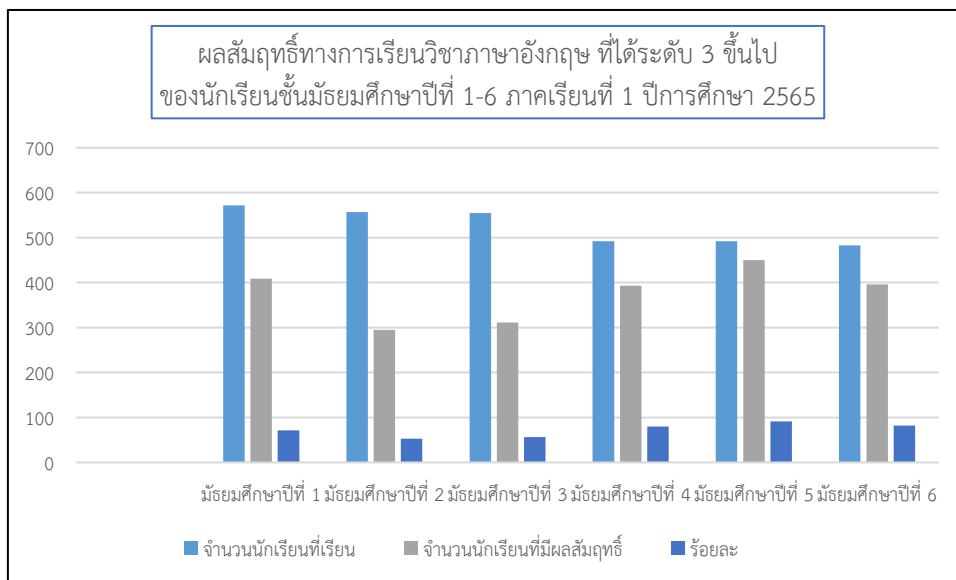


จากตารางที่ 2.17 และตารางที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชา ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 73.95 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 72.83 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 73.39

ตารางที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	572	409	71.50
มัธยมศึกษาปีที่ 2	557	295	52.96
มัธยมศึกษาปีที่ 3	555	311	56.04
มัธยมศึกษาปีที่ 4	492	393	79.88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	492	450	91.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	483	396	81.99
เฉลี่ยรวม		72.31	

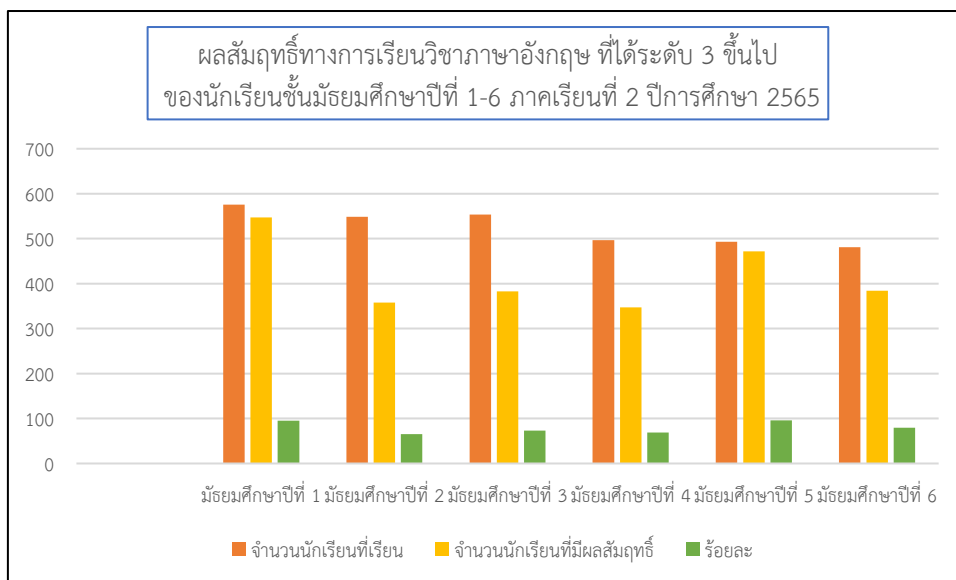
แผนภูมิที่ 2.18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	576	547	94.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	549	358	65.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3	554	383	73.37
มัธยมศึกษาปีที่ 4	497	347	69.13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	493	472	95.74
มัธยมศึกษาปีที่ 6	481	384	79.83
เฉลี่ยรวม		79.71	

แผนภูมิที่ 2.19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



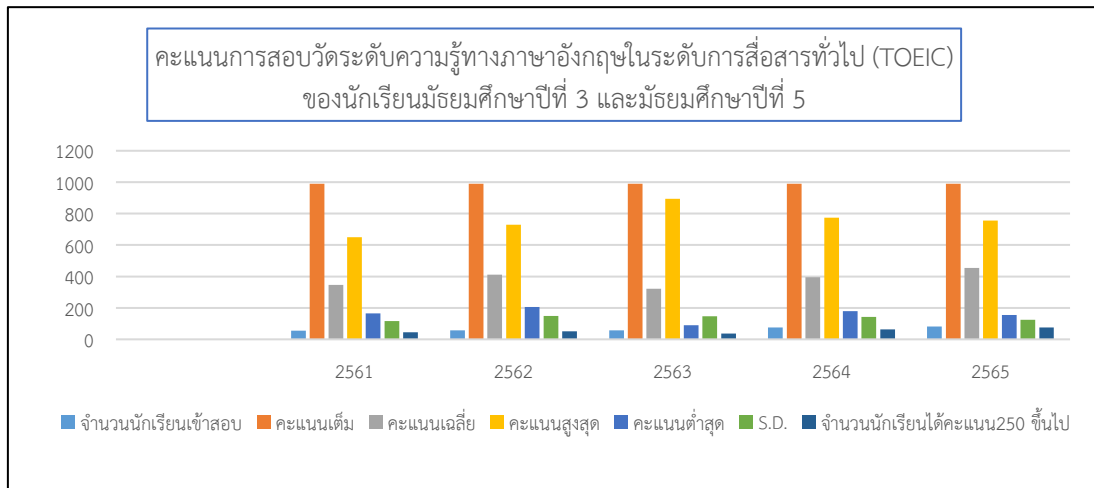
จากตารางที่ 2.19 และตารางที่ 2.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72.31 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 79.71 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 76.01

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชา IS

ตารางที่ 2.21 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC)
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2565

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน เข้าสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	S.D.	จำนวนนักเรียน ได้คะแนน 250 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
2561	56	990	347.05	650	165	115.34	46	82.14
2562	58	990	411.03	730	205	147.97	51	87.93
2563	58	990	321.70	895	90	147.05	37	63.80
2564	76	990	395.26	775	180	142.37	63	82.89
2565	82	990	455.00	755	155	123.81	76	92.68

แผนภูมิที่ 2.20 คะแนนการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC) ของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2561 – 2565

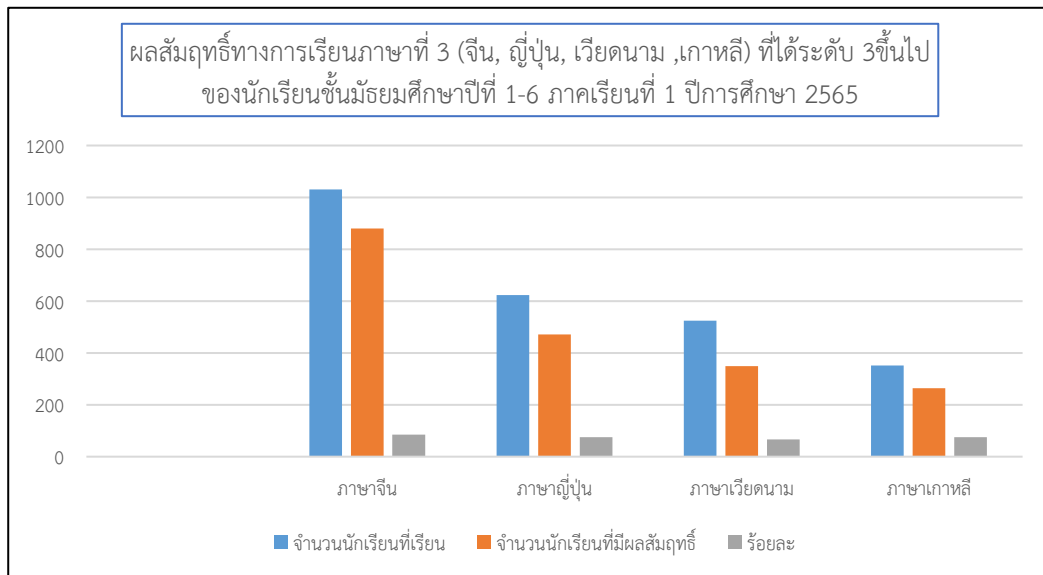


จากตารางที่ 2.21 ความสามารถสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับการสื่อสารทั่วไป (TOEIC)
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ โรงเรียน
ธาตุนารายณ์วิทยา มีคะแนนที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนสามารถสอบได้
ร้อยละ 82.14 และ 87.93 ตามลำดับ และลดลงในปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนสามารถสอบได้ร้อยละ 63.80 และ ปี
การศึกษา 2564 ผู้เรียนสามารถสอบได้ ร้อยละ 82.89 และปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนสามารถสอบได้ ร้อยละ
92.68 มีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน,ญี่ปุ่น,เวียดนาม,เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน แต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีน	1031	880	85.35
ภาษาญี่ปุ่น	623	471	75.60
ภาษาเวียดนาม	524	349	66.60
ภาษาเกาหลี	352	264	75.00
เฉลี่ยรวม			75.64

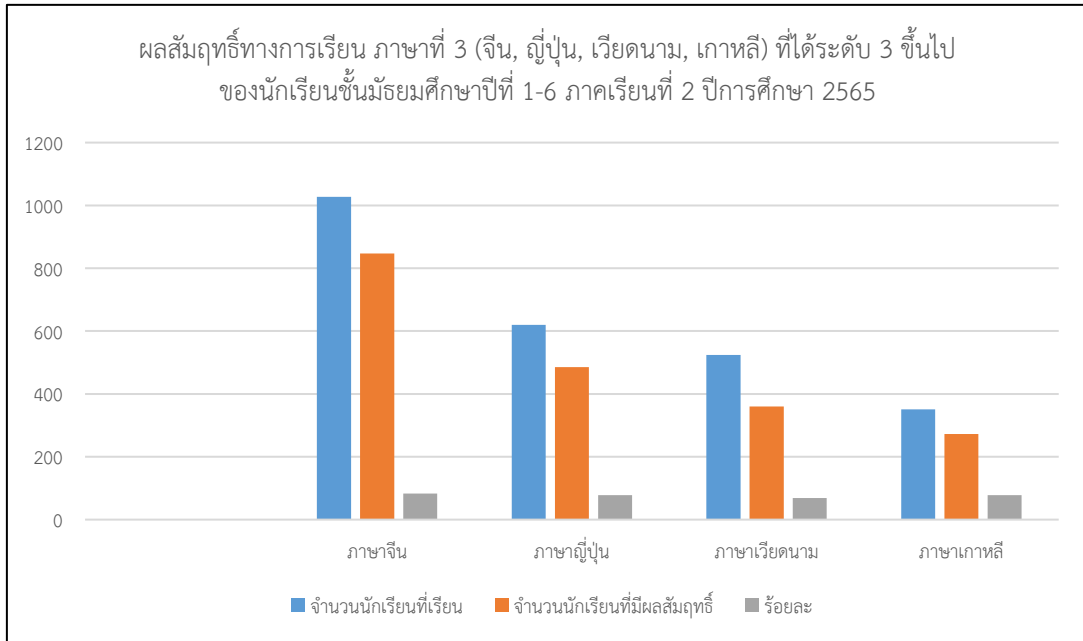
แผนภูมิที่ 2.21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาที่ 3 (จีน,ญี่ปุ่น,เวียดนาม,เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เรียน แต่ละรายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาจีน	1027	847	82.47
ภาษาญี่ปุ่น	620	485	78.23
ภาษาเวียดนาม	524	360	68.70
ภาษาเกาหลี	351	272	77.49
เฉลี่ยรวม			76.73

แผนภูมิที่ 2.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน, ญี่ปุ่น, เวียดนาม, เกาหลี) ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

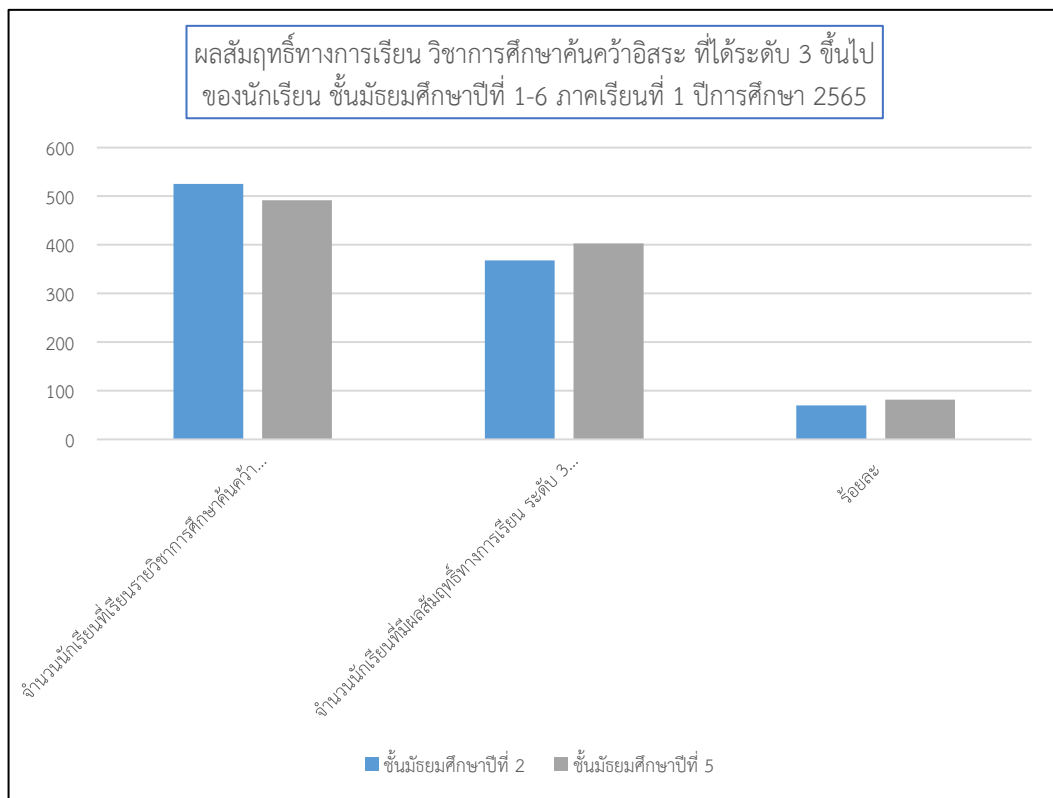


จากตารางที่ 2.22 และตารางที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนามและภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเวียดนามและภาษาเกาหลี ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75.64 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 76.73 มีผลเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 76.19

ตารางที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	525	368	70.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	492	403	81.91
เฉลี่ยรวม		76.01	

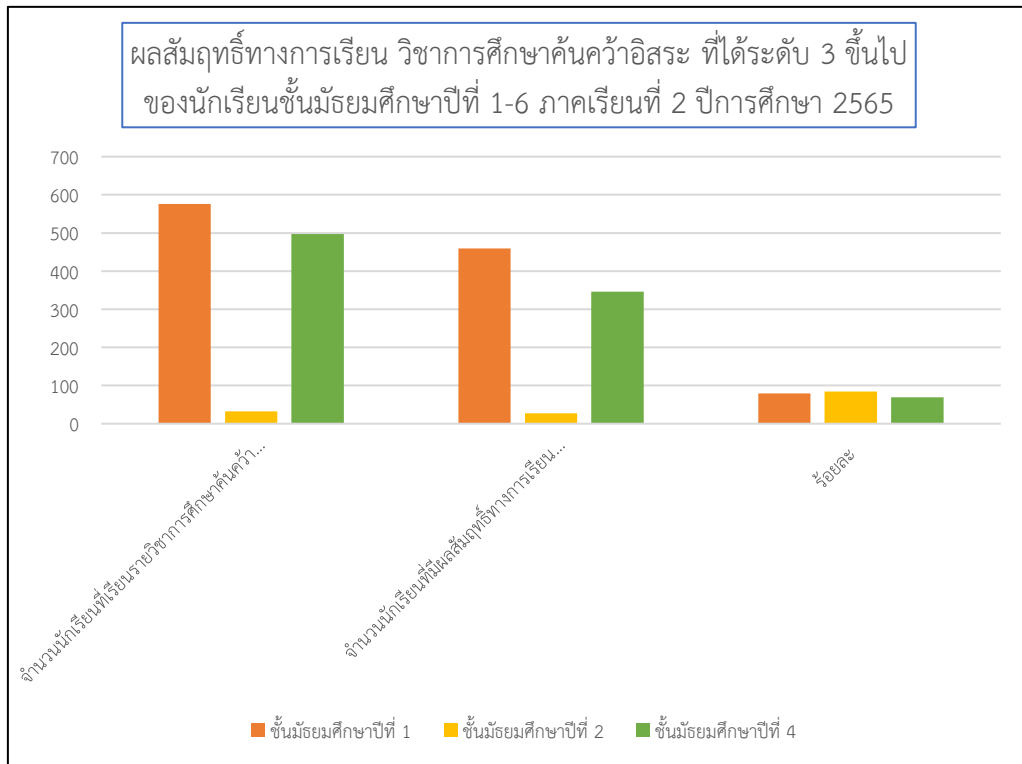
แผนภูมิที่ 2.23 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ(IS)	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	576	459	79.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	32	27	84.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	497	346	69.62
เฉลี่ยรวม		75.02	

แผนภูมิที่ 2.24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



จากตารางที่ 2.24 และตารางที่ 2.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 76.01 และภาคเรียนที่ 2 ร้อยละ 75.02 มีผลเฉลี่ย
รวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละ 75.51

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมาย)

2.2.1 กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 โดยยึดหลักการบริหารจัดการตามกรอบงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์กร กลยุทธ์ นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ บุคลากร การปฏิบัติการ และผลลัพธ์ โดยใช้ TNW TEAM ขับเคลื่อนองค์กร มุ่งไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นโรงเรียนจึงนำกระบวนการบริหารและการจัดการของโครงการมากำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2561-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา

2) โรงเรียนใช้กระบวนการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมสู่เป้าหมายความสำเร็จ ด้วยการบริหารจัดการ 3 ระบบ ที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์ ได้แก่ 1) ระบบคุณภาพ (Quality Management System) งาน/กิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการใช้ระบบการบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA 2) ระบบคุณธรรม (Morality System) ผู้บริหารใช้กระบวนการพัฒนาด้วยระบบคุณธรรม (TNW Moral Program) ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนและ 3) ระบบคุณภาพผู้เรียน (Students Quality System) ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ต้องเริ่มจากครูจะต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนไปอย่างสิ้นเชิง ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อยเรียนมาก การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชา นักเรียนทุกคนต้องได้รับความรู้ไปสู่การเรียนรู้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) และเป็นนักเรียนที่เรียนรู้ตลอดชีวิต)

3) โรงเรียนมีการตรวจสอบกระบวนการทำงานทุกงานทุกโครงการโดยการประเมินงาน/กิจกรรม/โครงการ ด้วยการกำกับติดตาม งาน/โครงการที่ดำเนินการทุกงาน มีการประชุมหัวหน้างาน/โครงการ เพื่อติดตาม/แก้ปัญหา/นิเทศการดำเนินงาน

4) โรงเรียนมีการประเมินงาน/โครงการผ่านแพลตฟอร์มเพื่อให้ผู้รับผิดชอบงาน ประเมินและรายงานภาพรวมของงานเป็นเบื้องต้นก่อนจะรายงานเป็นเอกสาร

5) โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ เพื่อนำปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 มาวางแผนดำเนินงาน กำหนดงาน/โครงการที่จะดำเนินงานในปีต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานทุกโครงการที่โรงเรียนเข้าร่วม

6) โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดหมายข่าว เอกสารแนะนำโรงเรียน คลิปวีดีโอแนะนำโรงเรียน เป็นต้น

7) โรงเรียนมีนวัตกรรม โปรแกรมการบริหารจัดการ EPP5 ที่พัฒนาโดยครูและบุคลากรในโรงเรียน ทำให้การบริหารจัดการได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ทั้งยังเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 ผลการประเมิน

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง 6 ประเด็น
พิจารณา มีดังนี้

ตารางที่ 2.26 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.5	90.16	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	87	87	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	87	87	ตามเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	86	86	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	93	94	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	91	92	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93	94	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.26 ค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย 3 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.2.3 ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน แยกตามประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ประเด็น ดังนี้

2.2.3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) โรงเรียนมีบันทึกการประชุมบุคลากรประจำเดือน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวาระการประชุมเรื่องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ชัดเจน

2) โรงเรียนมีบันทึกการปรับปรุงประเด็นพิจารณาทั้ง 3 มาตรฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและความต้องการของชุมชน โดยผ่านการประชุม และมติในที่ประชุม มีการประกาศใช้เป็นทางการ ประธานกรรมการสถานศึกษาลงนามรับรอง และมีบันทึกการประชุมแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องชัดเจน

3) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจ ผ่านจดหมายข่าว เอกสารแนะนำโรงเรียน เว็บไซต์ของโรงเรียน

4) มีบันทึกรายงานการศึกษาคุณภาพของหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

5) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2561-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการนำวิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจมาเป็นเป้าหมายสำคัญในการวางแผนงาน/กิจกรรม/โครงการทุกโครงการ

2.2.3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2561-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ (PDCA) ทุกงาน/กิจกรรม/โครงการ

2) นอกจากใช้ระบบคุณภาพแล้ว โรงเรียนยังมีการขับเคลื่อนองค์กรโดยใช้ ใช้ TNW TEAM MODEL อย่างต่อเนื่อง

3) กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ มีคู่มือการปฏิบัติงานเป็นระบบ มีการรายงานโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรมตามระบบคุณภาพ (PDCA)

4) ครูและบุคลากรทุกคนมีรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (SAR) ผ่านโปรแกรม EPP5 ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

2.2.3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) นักเรียนหลักสูตร English Program มีโครงการสอบเทียบความรู้ตามมาตรฐานนานาชาติ (TOEIC) โดยมีคะแนนเฉลี่ย 250 คะแนนขึ้นไป พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังตารางที่ 2.27

ตารางที่ 2.27 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) 3 ปีการศึกษา (2563-2565)

ปีทดสอบ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมด	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำ	S.D.	จำนวนนักเรียนได้ 250 คะแนนขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	เป้าหมาย
2563	58	990	321.70	895	90	147.05	37	63.80	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2564	90	990	477.50	775	180	138.40	76	84.44	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
2565	82	990	455.00	755	155	123.81	76	92.68	ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ที่มา : รายงานการสอบ ToEIC โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ

จากตารางที่ 2.27 คะแนนเฉลี่ยผลการสอบ TOEIC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (English Program) เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2563-2565) ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งเป้าไว้ (ร้อยละ60) ทั้ง 3 ปีการศึกษา

2) นักเรียนแผนการเรียน 5 ภาษา (อังกฤษ-จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 5 ภาษา

3) นักเรียนโครงการห้องพิเศษวิทยาศาสตร์มีโครงการ/งานวิจัยทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการตามโครงการ มีการรายงานตามระบบคุณภาพ เผยแพร่ผ่านจดหมายข่าว เว็บไซต์สถานศึกษา และมีผลการประกวด/แข่งขันในระดับชาติ

2.2.3.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทุกคน ดังแผนภูมิที่ 2.25
- 2) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้และดำเนินการตามโครงการ กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผลตามระบบคุณภาพ และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ จดหมายข่าว รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล SAR
- 3) สถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามวิชาเอก ดังตารางที่ 2.28
- 4) มีกิจกรรมให้ขวัญกำลังใจและชื่นชมยินดีแก่ครูและบุคลากรในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

แผนภูมิที่ 2.25 แสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 2.25 ครูผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทุกคน

ตารางที่ 2.28 แสดงจำนวนครูตามกลุ่มสาระฯ และคาบสอนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	คาบสอนเฉลี่ย
	ครูทั้งหมด	ครูอัตราจ้าง/ พนักงานราชการ		
1. ภาษาไทย	17	0	17	13.18
2. คณิตศาสตร์	18	2	20	15.45
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36	3	39	13.46
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	19	1	20	14.35
5. สุขศึกษา พลศึกษา	8	0	8	15.88
6. ศิลปะ	8	1	9	14.11
7. การงานอาชีพ	7	0	7	14.86
8. ภาษาต่างประเทศ	25	20	45	11.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม	คาบสอนเฉลี่ย
	ครูทั้งหมด	ครูอัตราจ้าง/ พนักงานราชการ		
9. แนะแนว	4	1	5	16.6
รวม	142	28	170	14.35

จากตารางที่ 2.28 โรงเรียนมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีคาบสอนเฉลี่ย 14.35 คาบ

2.2.3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาได้สวยงาม มีข้อความแสดงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ คำขวัญ คติธรรม จุดเน้นของสถานศึกษา คำแนะนำ การดูแลป้องกันตัวเองในสถานการณ์โควิด-19 ประกอบภาพสวยงาม น่าสนใจ ติดกระจายตามอาคารต่างๆ ที่บุคคลทั่วไปมองเห็นได้ชัดเจน
- 2) มีการจัดห้องเรียนให้น่าเรียน ตามโครงการ “ห้องเรียนอารมณ์ดี” โดยเริ่มจัดเป็นห้องเรียนต้นแบบและมีโครงการขยายโครงการให้ครบทุกห้องเรียน
- 3) โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนทุกห้องเรียน แต่ละห้องเรียนสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครูและเครื่องฉายโปรเจกเตอร์/โทรทัศน์ พร้อมให้ครูและนักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อได้ทุกห้อง
- 4) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียนครบทุกระดับชั้น โดยมีข้อมูลสารสนเทศแสดงจำนวนห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ
- 5) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อสืบค้นข้อมูลได้ครบร้อยละ 100 ดังตารางที่ 2.29

ตารางที่ 2.29 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)								ร้อยละ
	ทั้งหมด	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ห้องสมุด	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
ห้องสืบค้น	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
ห้องปฏิบัติการเคมี	1,482	0	0	0	503	495	484	1,482	100
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1,482	0	0	0	503	495	484	1,482	100

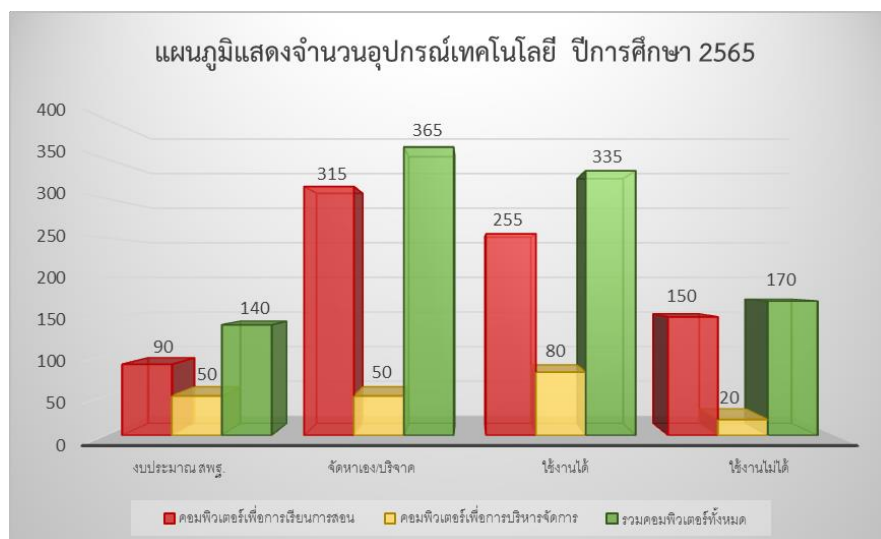
แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ (คน)								ร้อยละ
	ทั้งหมด	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1,482	0	0	0	503	495	484	1,482	100
ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	251	0	0	0	0	251	0	251	100
ห้องปฏิบัติการภาษาจีน	312	79	77	41	40	37	38	312	100
ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	227	39	36	41	38	39	34	227	100
ห้องปฏิบัติการภาษาเวียดนาม	225	40	32	38	40	38	37	225	100
ห้องอาเซียนศึกษา	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
ธรรมศาลา	3,170	577	556	555	503	495	484	3,170	100
รวม / เฉลี่ยรวม	24,481	3,620	3,481	3,450	4,645	4,820	4,465	24,481	100

จากตารางที่ 2.29 นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.2.3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- 1) โรงเรียนจัดสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน นักเรียนและ ผู้ปกครองสามารถสืบค้นผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนได้อย่างสะดวก จัดให้ครูบุคลากรและนักเรียนทุกคนมีอีเมล แอคเคาน์ของโรงเรียน สามารถเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด
- 2) มีการนำนวัตกรรม “โปรแกรมบริหารจัดการ EPP5” มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกกลุ่ม งาน ทุกกลุ่มสาระฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ และมี หน่วยงานมาศึกษาดูงานการใช้โปรแกรมบริหารงานเป็นประจำ
- 3) มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีหลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้

แผนภูมิที่ 2.26 แสดงจำนวนอุปกรณ์เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565



4) โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบเดิม เป็นการบูรณาการรายวิชาหน้าที่พลเมือง วิชาการป้องกันทุจริต กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยให้ผู้เรียนทุกคน สามารถพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ออนไลน์/กิจกรรมออนไลน์ แล้วนำหลักฐาน เช่น รูปถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ มาแสดงเป็นหลักฐานในการผ่านการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

5) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถติดต่อสื่อสารกับครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาผ่านไลน์กลุ่มห้อง ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ผ่าน Facebook : Thatnaraiwittaya school เป็นต้น

2.2.4 ข้อมูล/หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

รางวัลที่โรงเรียนได้รับสะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนมีการบริหารการจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ได้แก่ **รางวัลผู้บริหาร** ดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รับรางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่าน ประจำปี 2565 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา รับรางวัลเป็นผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา ประจำปี 2565
3. รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 จากเลขาธิการ สพฐ. เมื่อวันที่ 15 ก.ค. 2565
4. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ให้ไว้เมื่อวันที่ 18 ก.ย.2565 โดย รมต.ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีสุข เทียนทอง
5. เป็นเครือข่ายการพัฒนาเยาวชนอาสาสาธารณสุข (ยุว อนามัย)ดีเด่น ประจำปี 2565 จากสนง.สาธารณสุขจังหวัดสกลนคร
6. เป็นผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยดีเด่น ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2565
7. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ส่งเสริมด้านเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยดีเด่น ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2566

รางวัลของครูและนักเรียน ดังนี้

- 1) รางวัลระดับประเทศ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันโครงงานสะเต็มและกล่องสมองกล (STEMµcontroller Project) นำเสนอภาษาไทยระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มการท่องเที่ยวยอดนิยมผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทริปส์ แบค (Trips Back) รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มเกษตรชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์โรงเรียนควบคุมสลัดไฮโดรโปนิคส์อัจฉริยะแบบน้ำวนและผลงานสิ่งประดิษฐ์แว่นตาแจ้งเตือนสิ่งกีดขวางในแนวระดับศีรษะโดยจะแจ้งด้วยเสียงพูดเพื่อช่วยเหลือผู้พิการทางสายตา รางวัลเหรียญทองระดับชาติทองชนะเลิศเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพากย์ภาพยนตร์หรือการ์ตูนภาษาจีนระดับชั้น ม.4- 6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.1-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament รางวัลเหรียญทองชนะเลิศความคิดสร้างสรรค์การแข่งขันหุ่นยนต์ Siam Robot Programming Tournament รางวัลเหรียญทอง

ระดับชาติรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษระดับชั้น ม.1-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ1 ละครสั้นภาษาเกาหลี รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการประกวดเพลงคุณธรรมระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการ ประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.1- 3 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทานภาษา เวียดนาม รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเวียดนามระดับชั้นม.4-6 รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติการแข่งขันละครสั้นภาษาเวียดนามระดับชั้นม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันละครสั้น ภาษาญี่ปุ่นระดับชั้นม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่นระดับชั้นม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีนระดับชั้น ม.4-6 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ม.1-3 รางวัลเหรียญทองระดับชาติการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-3 รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award 2023 กลุ่มพลังงานชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมอเนกประสงค์ รางวัล เหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.4-6 รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทาง วิชาการวิชาคณิตศาสตร์ระดับนานาชาติ รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ม.1-3 รางวัลเหรียญเงินระดับชาติรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าวภาษาเวียดนาม รางวัล เหรียญเงินระดับชาติการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-6 รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-3 รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท ทดลอง ม.1-3 รางวัลเหรียญเงินระดับชาติการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6 รางวัล เหรียญทองแดงระดับชาติการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-6 รางวัลเหรียญทองแดงระดับชาติการแข่งขันการ ออกแบบกราฟิกด้วยคอมพิวเตอร์ (Motion Infographic) ม.4-6

2) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลชนะเลิศระดับภาคการประกวดสื่อสร้างสรรค์วัคซีนป้องกันโลก อายุระหว่าง 15-20 ปี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคการแข่งขันเล่านิทานภาษาเกาหลี

3) รางวัลระดับจังหวัดสกลนคร นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน “เครื่องกรองน้ำพลังงานแรงดันอากาศ” นวัตกรรมด้านพลังงาน รางวัลเหรียญเงิน “เตาไอน้ำมัน เบนซิน” นวัตกรรมด้านการเกษตร รางวัลเหรียญเงิน “โรงเรือนควบคุมสไลด์ไฮโดรโปนิคส์อัจฉริยะแบบน้ำวน” นวัตกรรมด้านการเกษตร รางวัลเหรียญเงิน “เครื่อง บำบัดน้ำ 2 ระบบ” นวัตกรรมด้านการเกษตร รางวัลเหรียญทองแดง “ไม้ดำนาเพื่อสุขภาพ” นวัตกรรมด้าน การเกษตร รางวัลเหรียญทองแดง “กล่องอบอุ่นอาหารด้วยแผ่นให้ความร้อนไฟฟ้าชนิดยืดหยุ่น” นวัตกรรมด้าน พลังงาน การประกวดนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

4) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเครื่องบินพลังยางประเภทบินนานสามมิติ (3D) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการ สร้าง Web Applications รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ตามเป้าหมาย)

2.3.1 กระบวนการพัฒนา

1) โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ความสำคัญกับการออกแบบระบบงานและออกแบบกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และความต้องการของผู้รับบริการ โดย ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยใช้หลัก SWOT Analysis หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งข้อกำหนดของหลักสูตรและกระบวนการทำงานที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านภาษา ครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด (ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด กลุ่มบริหารงานวิชาการออกคำสั่งให้ครูผู้สอนรายวิชาในแต่ละระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตามประเมินผล พัฒนาและแก้ปัญหาโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน

2) โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพครูและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบการเรียนรู้ เริ่มจากครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 และวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อรู้จักและมีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนแต่ละคนทางด้านครอบครัว ภาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความสนใจมีความพร้อมในการเรียนรู้เพื่อนำมาออกแบบ วางแผน สร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผน ประเมินผลการเรียนรู้และสรุปผลการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ระบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการทำงานภายใน ที่สำคัญของโรงเรียน ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ถือเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารทางด้านภาษา

3) ผู้บริหารกำหนดนโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ ตามระบบการเรียนรู้และนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติตามระบบ

4) โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ดำเนินการ โดยทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากประวัตินักเรียนความรู้ความสามารถพิเศษ ผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาสัมภาษณ์นักเรียน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน สังเกตพฤติกรรมในการแสดงออกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียน โรงเรียนจัดโครงการ English For All จัดจ้างครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดสื่อสารกับเจ้าของภาษาโดยตรงและโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP) ครูส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมเช่น พิธีกรของงานโรงเรียนต่างๆ การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และการสอบชิงทุนเพื่อศึกษาต่อต่างประเทศ การเข้าค่ายนานาชาติอาเซียน การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ครูสรุปผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลให้ทางโรงเรียนทราบ และส่งมอบนักเรียนต่อครูที่ปรึกษาในระดับชั้นต่อไป เพื่อพัฒนาศักยภาพตามระบบ

2.3.2 ผลการประเมิน

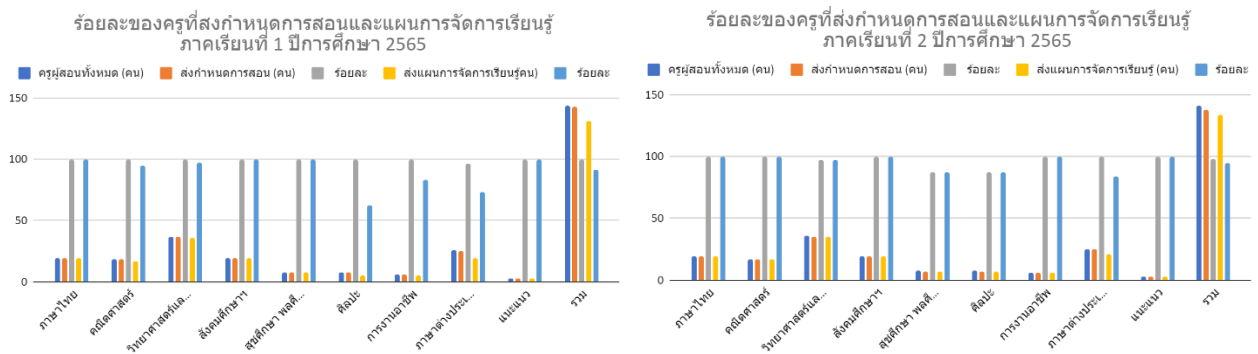
โรงเรียนมีกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและกำหนดประเด็นพิจารณาและผลการประเมินดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตประจำวันได้ ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งจะเห็นได้จากผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

(1) ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำกำหนดการสอนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

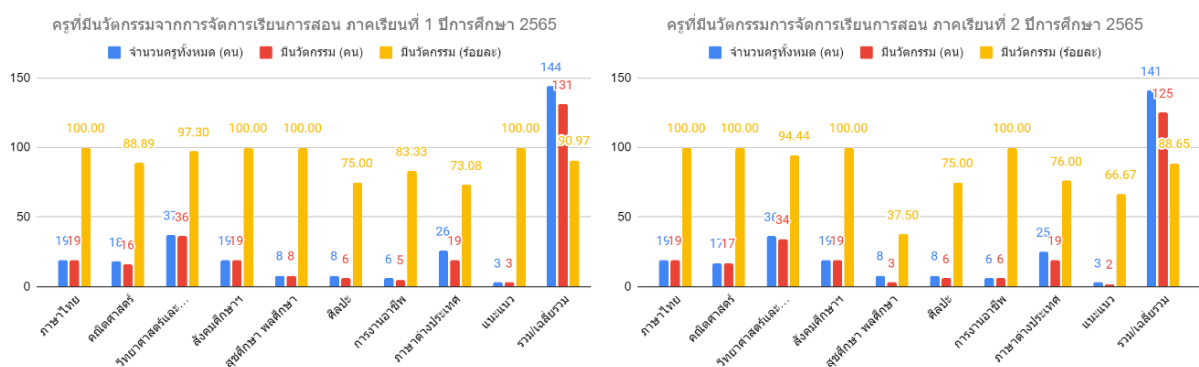
แผนภูมิที่ 2.27 แสดงร้อยละของครูที่ส่งกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 2.27 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ครูจัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 99.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 9.1 และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 97.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 9.5 เฉลี่ยรวมทั้ง 2 ภาคเรียนจัดทำกำหนดการสอนคิดเป็นร้อยละ 98.6 และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 9.3

(2) ครูผู้สอนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะตามความเหมาะสมของเนื้อหาและผู้เรียน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Active Learning) จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศทักษะทางด้านต่างๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนภูมิที่ 2.28 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูที่จัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565



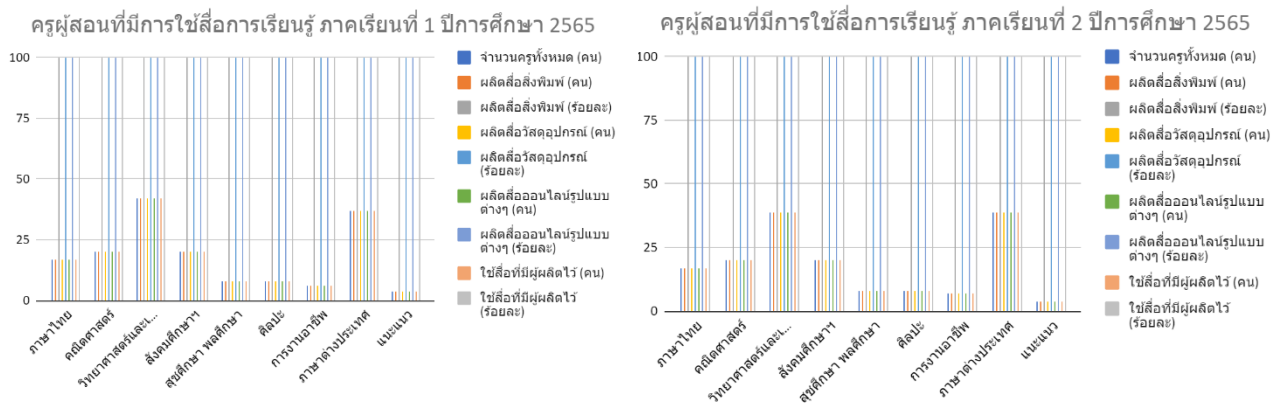
จากแผนภูมิที่ 2.28 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 90.97 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 88.65 เฉลี่ยทั้งสองภาคเรียน ครูร้อยละ 89.81 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม (Active Learning) นำเสนอนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ EPP5 รายบุคคล

(3) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสารของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ครู นำนวัตกรรมไปเผยแพร่สร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรม อย.น้อย ที่นำนักเรียนแกน นำไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(1) การออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น และสื่ออื่นที่มีผู้ผลิตไว้

แผนภูมิที่ 2.29 แสดงครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565

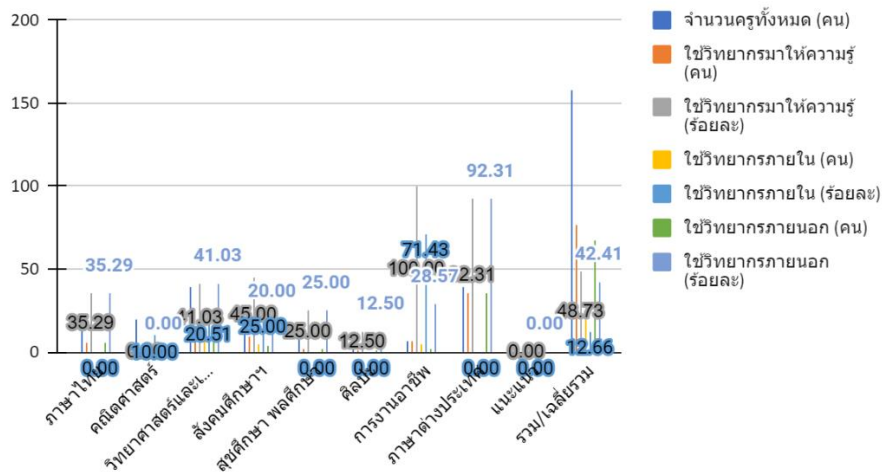


จากแผนภูมิที่ 2.29 ครูผู้สอนทุกคน มีการออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น และสื่ออื่นที่มีผู้ผลิตไว้ นอกจากนี้ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เช่น จำทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมประเมินสื่อในทุกๆ ปีการศึกษา

(2) จากแผนภูมิที่ 2.29 จะเห็นว่าครูผู้สอนทุกคน มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในสภาวะปกติและภาวะฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเอาสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ รวมถึงมีการนำเอาสื่ออื่นๆ ที่มีผู้ผลิตไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงได้ง่าย และมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนตามความเหมาะสมของกิจกรรม/เนื้อหาความรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีรายงานการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ รายงานการจัดการเรียนการสอน

แผนภูมิที่ 2.30 ร้อยละของครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

ครู ใช้วิทยากรมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 2.30 มีครูที่ใช้วิทยากรช่วยในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระที่มีการเชิญวิทยากร มาช่วยในการจัดการเรียนรู้สูงสุดคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รองลงมาคือ ภาษาต่างประเทศ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามลำดับ

(3) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องอาเซียนศึกษา ธรรมศาลา เป็นต้น มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เสมอ จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ 5 ภาษา (Sound Lab) โครงการห้องสมุดมัลติมีเดีย พัฒนาศักยภาพห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พัฒนาห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์อาเซียนศึกษา ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2.29 (รายงานในผลการประเมินมาตรฐานที่ 2) นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดค่ายวิทยาศาสตร์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย จัดทำโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ร่วมกิจกรรมการจัดโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นสกลนครกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นต้น

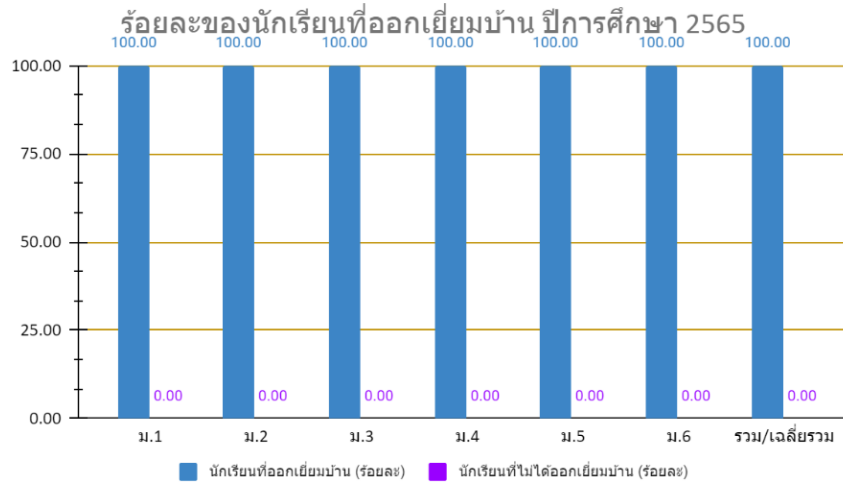
(4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา มีระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามที่ตนเองสนใจ โดยบูรณาการกับรายวิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาการป้องกันการทุจริต ทุกระดับชั้น โดยการเข้าศึกษาหาความรู้ในรูปแบบออนไลน์และสอบวัตความรู้เพื่อรับเกียรติบัตร ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(1) ครูผู้สอนทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนในระบบ SDQ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคัดกรองผ่าน

โปรแกรม EPP5 ซึ่งเป็นโปรแกรมบริหารจัดการที่โรงเรียนพัฒนาขึ้น มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยปีการศึกษา 2565

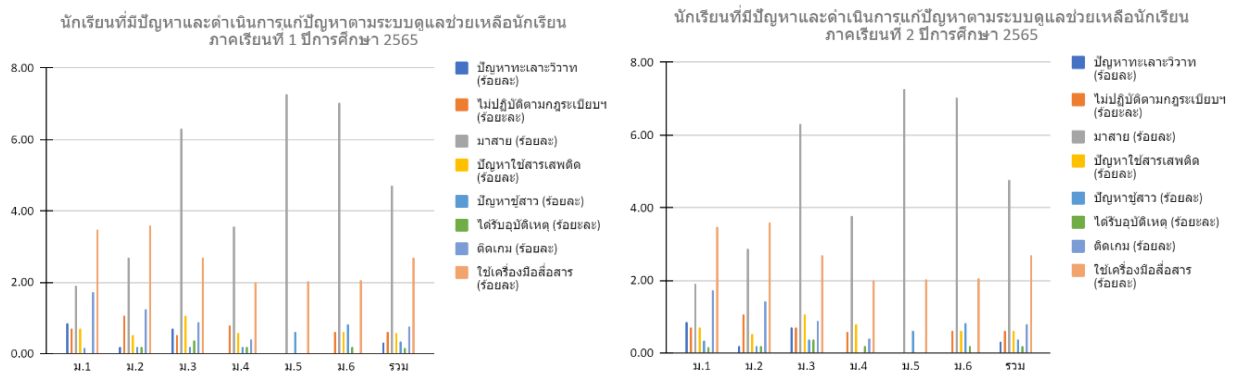
แผนภูมิที่ 2.31 ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 2.31 ครูร้อยละ 100 มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำรายงานการเยี่ยมผ่าน เป็นข้อมูลการการพิจารณาคัดกรองช่วยเหลือนักเรียนที่มีความขาดแคลน จัดหาทุนปัจจัยพื้นฐาน และช่วยแก้ปัญหา นักเรียนในด้านอื่นๆ อีกทั้งเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้ ครูยังจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็กและเด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข

(2) ส่งเสริมนักเรียนเรียนดีที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี มีจิตสาธารณะ จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนานักเรียนให้ดี เก่ง มีสุขโดยใช้กิจกรรม ลูกเสือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนยุคอาชาต โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งระบบ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก ดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ ให้คิดดี ทำดีและใฝ่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีแบบบันทึกคนดีศรีธรรมาธิปไตย สมุดบันทึกความดีของนักเรียน แบบบันทึกความพฤติกรรมของนักเรียน มีการจัดการอบรมวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพรูและบุคลากรทางการศึกษา จัดโครงการส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัยนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดอบายมุข สี่ลามาจนานาจาร อีกทั้งยังจัดกิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันการตั้งครมไม่พร้อมก่อนวัยอันควร การแข่งขันกีฬาภายใน "ธาดุนารายณ์เกมส์" การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต/กีฬาจังหวัด เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

แผนภูมิที่ 2.32 ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาและดำเนินการแก้ไขปัญหตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

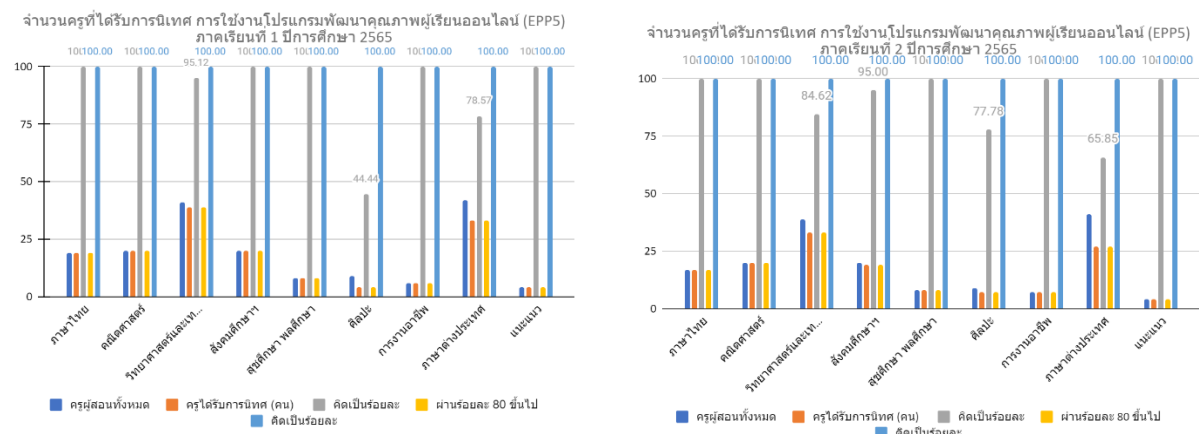


จากแผนภูมิที่ 2.32 จะเห็นว่านักเรียนมีปัญหามากที่สุดในด้านการมาสาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 4.70 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 4.76 รองลงมาคือ ปัญหาในการใช้เครื่องมือสื่อสาร การติดเกม ตามลำดับ ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการแก้ไขปัญหตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

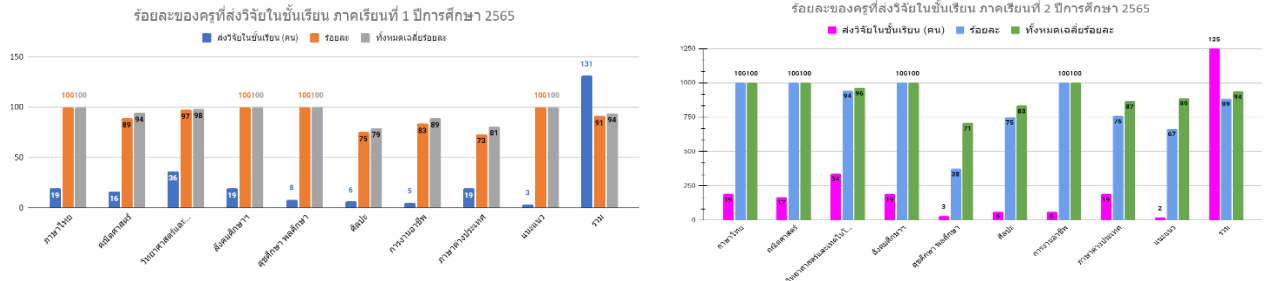
ครูมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อน กลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูมีเครื่องมือและวิธีการวัดที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) กำหนดเกณฑ์ชัดเจน (Rubric) รายงานผลย้อนกลับผ่านระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5) สามารถเข้าดูได้ทาง EPP5 ที่ http://epp5.in.th/epp5th_login.php?lang= ได้ตลอด 24 ชั่วโมง และทุกสถานที่ ที่มีสัญญาณ Internet เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำผลมาประเมินตนเองและพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติเพิ่มความสะดวก มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ครูนำผลการประเมินนักเรียนมาทบทวนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของนักเรียนที่มีความบกพร่อง และพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

แผนภูมิที่ 2.33 จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5)



จากแผนภูมิที่ 2.33 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีครูร้อยละ 90.53 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีครูร้อยละ 86.06 ได้รับการนิเทศ และการใช้โปรแกรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5) เฉลี่ยทั้งปี การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 88.3

แผนภูมิที่ 2.34 แสดงร้อยละของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2565

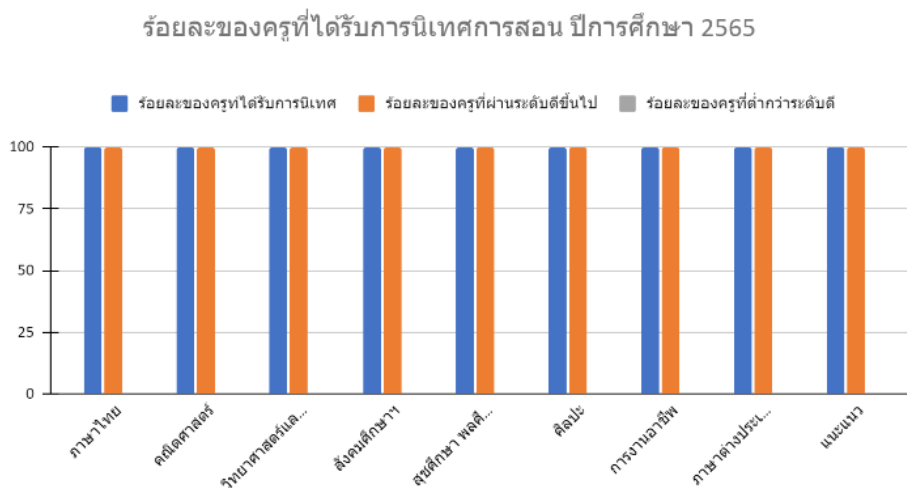


จากแผนภูมิที่ 2.34 จะเห็นว่าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 91 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีครูที่ส่งวิจัยในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.7 เฉลี่ยทั้งสองภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.85

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และมีผลการประเมินการนิเทศการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0 และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในโรงเรียน และเข้าร่วมพัฒนาตนเองกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปดำเนินการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สร้างแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยทำจัดเป็นแผนการดำเนินการ PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน ตรวจสอบได้จาก รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู รายงานการพัฒนาตนเองของครู รายงานการประเมินตนเองของครู ครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อประเมินการพัฒนาตนเองในปีการศึกษา 2565

แผนภูมิที่ 2.35 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2565



จากแผนภูมิที่ 2.35 ในปีการศึกษา 2565 ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

2.3.3 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.30 แสดงค่าร้อยละเป้าหมายของผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91	91	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	91	93.8	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	87.2	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 ต	91	91	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	89.1	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91	92	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.30 ค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย 2 ประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ภาพรวมของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ

3.1 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม

3.2 จุดเด่น

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายได้ มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมที่ดีมีจิตสาธารณะ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

-ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทั้งที่จัดขึ้นระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการพัฒนาตนเองตามความสมัคร

-โรงเรียนมีระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (EPP5) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง สามารถใช้งานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

3.2.1 จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบส่งผลให้ผลการประเมินมีระดับคุณภาพตามเป้าหมาย โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ครู มีนวัตกรรมการปฏิบัติงานที่ดี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ

3.3 จุดควรพัฒนา/แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1) โครงการห้องเรียนต่างๆ ควรนำเพิ่มโครงการเชิงรุกเพื่อศักยภาพผู้เรียนทุกด้านให้มีความต่อเนื่อง ควรมีการสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก่อนดำเนินการ มีการวางแผนดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ online มีการวัดผล ประเมินผล และสำรวจความพึงพอใจ เพื่อการพัฒนาให้เหมาะสมและยั่งยืน

2) ควรมีการนำการวิจัยเพื่อพัฒนา มาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาให้ครบทุกโครงการ และนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง

3) กิจกรรม/โครงการใดที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพจนประสบความสำเร็จเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ ได้รับรางวัลในระดับชาติติดต่อกัน โรงเรียนควรส่งเสริมให้สร้างเป็นโมเดล และยกย่องให้เป็น นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาในการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
ที่ 038 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่เป็นเครื่องมือในการติดตามและทบทวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ประจำปี 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1) นางสาวสมใจ อุดมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการที่ปรึกษา
2) นายจันทน์ ประสานวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
3) ว่าที่พันตรี สมชาย ศรีรักษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
4) นายเกรียง ฐานวิเศษ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
5) นางพิไลวรรณ สีหามาศย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) นายจันทน์ ประสานวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวสุภาวดี ศรีสุชาติ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4) นายจักรกฤษณ์ จันทราสา	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
5) นางสาวชมพูนุท สมบัติศรี	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
6) นายสุเมธ อัครพิณ	หัวหน้ากลุ่มแผนฯและงบประมาณ	กรรมการ
7) นางสาวนันทกา ไหมวงศ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มแผนฯและงบประมาณและงานแนะแนว	กรรมการ
8) นายชัยณรงค์ จิมอาษา	หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
9) นายสายัน สงวนพิมพ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
10) นางสาวจารุณี เรืองสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
11) นางพนมพร ศรีอิสาน	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
12) ว่าที่ร้อยตรีวิษระ วรรณศิริ	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
13) นายธนากร อุทัยดา	หน.กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
14) นางดารุณี ไสล้ำเพาะ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ และสารสนเทศกลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
15) นายไกรวิทย์ พิมพ์ไพศาคาม	หน.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและหัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
16) นางสาวเพ็ญพักตร์ นนตระอุตร	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
17) นางสาวหัตถดาว ประทุมวัลย์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ

18) นายศรชัย ปราบงเหลื่อม	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
19) นางวราภรณ์ หอมจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
20) นางสาวชมพูนุท สมบัติศรี	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ สัมคมศึกษาฯ	กรรมการ
21) นายชัยณรงค์ จิมอาษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	กรรมการ
22) นายธนภุต อนันต์วัฒนาศิริ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
23) นางสาวพิมพ์จันทร์ อุณหะยา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
24) นางสาวจันทิจิต ไชยมาศ	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
25) นางวิรัตน์ ดิงมหาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
26) นางเดือนฉาย ใจคง	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
27) นายภุชภูการ เกริกกานต์กุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
28) นางสาววันวิสา ประสพดี	เจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
29) นายชาคริสต์ เลิศเดชะจิรานนท์	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
30) นางปิยะฉัตร แสงงาม	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
31) นายจิตเอก โคตรพิศ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
32) นางสุกัญญา สุภาพ	หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ English Program	กรรมการ
33) นางสาวอรพรรณ ไวแพน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
34) นางศิริรัตน์ ต่างเกษี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
35) นางเกษร อินธิแสง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36) นายลือชัย อุปพงษ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
37) นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
38) นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1) คณะเลขานุการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2) คณะเลขานุการออกแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และออกแบบแพลตฟอร์มให้ครบถ้วน/สมบูรณ์ตามสดมภ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3) คณะเลขานุการจัดอบรมการบันทึกข้อมูลสารสนเทศในแพลตฟอร์มให้เจ้าหน้าที่สารสนเทศ

4) เจ้าหน้าที่สารสนเทศ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศทุกรายการ ในกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา 2565 ตามสดมภ์การประเมินคุณภาพภายในฯ ของงานประกันจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบตามแบบฟอร์มที่กำหนด และเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อบันทึกในแพลตฟอร์ม และรวบรวมเป็นร่องรอยหลักฐานสำหรับการอ้างอิงและสามารถตรวจสอบได้

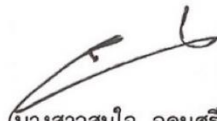
3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

1) นางสาวอรพรรณ ไวแพน	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	ประธานกรรมการ
2) นางศิริรัตน์ ต่างเกษี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	รองประธาน
3) นางเกษร อินธิแสง	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
4) นายลือชัย อุปพงษ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการ
5) นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
6) นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่** 1) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดที่ 2 มาประเมิน แลกค่า และสรุปผล และจัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 2) เสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กรรมการสถานศึกษาลงนามรับรอง
- 3) เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางต่างๆ
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการ
ดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2566 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2566



(นางสาวสมใจ อุดมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนราชนวิทยา

**ปฏิทินงานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
พ.ค. - ก.ค. 65	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 11 พฤษภาคม 2561 - จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน - จัดทำคำสั่งคณะกรรมการจัดทำรูปแบบรายงานประจำปี - จัดทำประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 	งานประกัน	
พ.ย. 65	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน 	งานประกัน/ คุณครูทุกท่าน	
ก.พ. - มี.ค. 66	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบ แต่ละมาตรฐาน 	งานประกัน/ คุณครูทุกท่าน/ คณะกรรมการประเมิน	
มี.ค. 66 - เม.ย.66	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล - จัดทำรายงานประจำปี (SAR) - นำเสนอร่างรายงานฯ ต่อผู้บริหาร - นำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 	งานประกัน	
พ.ค. 66	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน 	งานประกัน	

หมายเหตุ ตารางนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา โดยนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มาเป็นกรอบในการจัดการศึกษา

โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาจึงประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ.....

(นายเอกชัย บุตรแสนคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2565

(นายเอกชัย บุตรแสนคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ครั้งที่ 1/2565
เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 พิจารณามาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565
มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565 และมีมติให้
นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

ลงชื่อ 
(นายประสาร ภูติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ค่าเป้าหมายและระดับคุณภาพการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

(แบบท้ายประกาศโรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2565)

(0-49=กำลังพัฒนา, 50-59=ปานกลาง, 60-69=ดี, 70-79=ดีเลิศ, 80-100=ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 65	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	86.58	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	84.75	ยอดเยี่ยม
1) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณทุกระดับชั้น ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
2) นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัยรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	86	ยอดเยี่ยม
4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	96	ยอดเยี่ยม
5) จำนวนนักเรียน ม.3 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	86	ยอดเยี่ยม
6) จำนวนนักเรียน ม.6 มีผลสอบ ONET คิดเป็น 0.5 ขึ้นไป	80	ยอดเยี่ยม
7) นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงาน หรือการทำงาน	92	ยอดเยี่ยม
8) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
9) นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
10) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
11) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่ 3 (จีน-ญี่ปุ่น-เวียดนาม-เกาหลี) ระดับ 3 ขึ้นไป	82	ยอดเยี่ยม
12) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ระดับ 3 ขึ้นไป	85	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	88.4	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	91	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	91	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	86	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 65	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.2.5 มีคุณลักษณะที่ดีด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	87	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	89.5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	87	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	87	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	86	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	93	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	91	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	93	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	91	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	91	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	91	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน ทั้ง 3 มาตรฐาน	89.03	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2565

ลงชื่อ

(นายเอกชัย บุตรแสนคม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ครั้งที่ 1/2565
เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565 พิจารณามาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2565
มีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา ปีการศึกษา 2565 และมีมติให้
นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป

ลงชื่อ 
(นายประสาร ภูติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา

ภาคผนวก ค ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ม.3, ม.6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004

ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	194	23.73	11.33	64.25	0.00	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	130,525	29.38	17.64	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,673	26.36	16.07	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,913	22.37	9.97	89.25	0.00	20.25	19.00
จังหวัด	7,586	23.25	11.72	100.00	0.00	23.75	19.00
เขตพื้นที่	4,022	24.50	13.17	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	13,952	23.37	12.59	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	186	34.74	9.32	61.50	11.00	33.50	31.50
ขนาดโรงเรียน	129,484	37.21	11.39	100.00	0.00	36.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,667	35.33	11.09	89.00	9.50	34.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,902	32.04	9.07	89.00	5.50	31.50	26.75
จังหวัด	7,569	32.77	9.65	89.00	5.50	32.25	26.75
เขตพื้นที่	4,001	33.81	10.18	89.00	5.50	33.00	26.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	13,871	32.57	9.80	89.00	2.75	31.50	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004

ชื่อโรงเรียน ธาตุนาวิทยวิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	193	40.45	17.01	57.46	9.71	6.26	13.44	60.77	28.50	84.94	13.57	0.50	16.44	58.17	44.81*
ขนาดโรงเรียน	130,386	41.95	18.06	60.01	11.53	6.42	15.70	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	4.00	62.09	69.48
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,676	39.74	16.33	56.08	11.92	7.09	16.91	67.64	28.75	93.14	4.72	0.00	4.72	58.11	37.12*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,941	35.45	14.91	50.36	11.22	7.42	16.50	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	51.78	16.91*
จังหวัด	7,617	36.39	15.23	51.62	11.51	7.37	16.76	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	53.18	66.50
เขตพื้นที่	4,047	37.81	15.67	53.49	11.82	7.48	17.20	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	55.42	72.36
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	13,977	35.89	15.02	50.91	11.40	7.35	16.62	70.00	30.00	96.75	0.00	0.00	0.00	52.42	18.29
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	186	36.29	15.03	87.50	9.38	34.38	31.25*
ขนาดโรงเรียน	129,065	39.40	18.44	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,667	34.11	15.54	100.00	6.25	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,890	28.34	10.52	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	7,557	29.61	12.05	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	3,988	31.40	13.54	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	13,822	29.78	12.46	100.00	3.13	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004

ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	50.58	13.53	66.00	27.00	55.35	-
ขนาดโรงเรียน	25,347	49.67	14.82	93.70	2.10	50.50	54.10
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	324	42.53	13.32	78.40	13.20	41.95	32.20*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,779	42.40	13.29	85.70	8.00	42.20	39.90
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,103	42.42	13.29	85.70	8.00	42.20	39.90
เขตพื้นที่	1,592	42.93	13.48	85.70	8.00	42.70	39.90
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	4,134	43.43	13.62	86.50	8.00	43.00	37.80
ภาค(ภูมิภาค)	41,681	43.68	13.55	89.30	2.40	43.40	47.50
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	36.00	7.96	51.25	20.25	38.75	39.25
ขนาดโรงเรียน	28,752	35.80	8.56	80.50	6.00	35.50	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	333	32.19	6.91	52.75	14.00	32.50	31.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,871	31.90	7.12	57.75	12.25	31.50	29.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,204	31.94	7.09	57.75	12.25	31.50	31.00
เขตพื้นที่	1,694	32.11	7.23	57.75	12.25	31.75	29.75
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	4,322	32.57	7.50	62.00	11.00	32.50	31.00
ภาค(ภูมิภาค)	44,256	32.58	7.44	71.00	6.00	32.50	32.75
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004

ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ชลบุรี

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	23.74	6.98	44.78	16.50	22.29	18.24
ขนาดโรงเรียน	27,544	27.64	13.39	96.72	0.00	23.66	21.62
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	331	21.30	6.59	50.10	8.30	20.18	18.24
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,788	21.21	6.74	63.22	1.64	20.08	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,119	21.22	6.72	63.22	1.64	20.08	18.24*
เขตพื้นที่	1,604	21.46	7.00	63.22	3.28	20.18	19.98
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	4,222	22.38	8.58	90.16	1.64	21.42	19.98
ภาค(ภูมิภาค)	43,536	22.21	8.19	93.24	1.64	21.52	19.98
กระทรวง: ศธ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

* มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	28.46	17.10	78.75	3.75	26.25	22.50
ขนาดโรงเรียน	28,586	26.80	17.33	100.00	0.00	22.50	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	333	18.80	9.93	78.75	0.00	16.25	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,855	19.18	9.36	95.00	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,188	19.12	9.45	95.00	0.00	18.75	15.00
เขตพื้นที่	1,672	19.55	9.87	95.00	0.00	18.75	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	4,319	20.71	11.99	96.25	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	44,258	20.38	11.26	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศธ	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1047012004

ชื่อโรงเรียน รัตนารายณ์วิทยา

ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด สกลนคร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	16	31.69	12.13	63.40	17.00	28.10	24.60
ขนาดโรงเรียน	25,119	30.94	11.14	95.20	0.00	29.20	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	322	26.74	8.55	63.40	4.80	26.80	22.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,702	27.23	7.97	58.60	7.20	26.80	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,024	27.15	8.07	63.40	4.80	26.80	24.40
เขตพื้นที่	1,513	27.26	8.14	63.40	7.20	26.80	24.40*
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	4,058	27.95	9.11	80.40	4.80	27.00	24.40
ภาค(ภูมิภาคศาสตร์)	41,455	27.60	8.91	90.40	0.00	26.80	24.40
กระทรวง: ศธ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวสมใจ อุดมศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. นายจันทน์ ประสานวงศ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 3. ว่าที่พันตรี สมชาย ศรีรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 4. นายเกรียง ฐานวิเศษ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 5. นางไพไลวรรณ สีสยามาศัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 6. นางวรลักษณ์ ตรงวัฒนาวุฒิ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ |

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวอรพรรณ ไวแพน | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ |
| 2. นางศิริรัตน์ ต่างเกษี | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ |
| 3. นางเกษร อินธิแสง | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ |
| 4. นายลือชัย อุปพงษ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 5. นางภัทรวดี ตรีโอษฐ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |
| 6. นางสาวชมลวรรณ บุญสุระ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ |



Thatnaraiwittaya School

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่คุณธรรม นำ โส.ช.ที

<https://www.tnw.ac.th>
โรงเรียนราชนาถราชวิทยาลัย

